Н. И. Болдырев

ВОСПИТАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ У ШКОЛЬНИКОВ

Учпедгиз
1952

Н. И. Болдырев

ВОСПИТАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ У ШКОЛЬНИКОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ Р.С.Ф.С.Р.
МОСКВА
1952

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основной целью советской школы является подготовка всесторонне развитых людей, активных и сознательных строителей коммунистического общества.

Советская школа готовит подрастающие поколения к жизни, к труду, к борьбе за коммунизм. Она вооружает своих питомцев глубокими и разносторонними знаниями, воспитывает их в духе коммунистической морали.

Высокие моральные качества советских людей — их пламенная любовь к социалистической родине, подлинный гуманизм, высокая дисциплинированность, новое, коммунистическое отношение к труду и к общественной собственности, правдивость и честность, мужество и героизм, товарищеская взаимопомощь — все это в значительной мере является результатом плодотворной воспитательной работы советской школы.

В период перехода нашей страны от социализма к коммунизму воспитание подрастающих поколений в духе коммунистической морали приобретает особенно большое значение. Борьба за коммунизм — это в то же время борьба за воспитание новых людей — активных и сознательных строителей коммунистического общества.

Советские юноши и девушки, оканчивающие нашу школу, должны стать достойными участниками великого дела строительства коммунизма, высокообразованными и высокоидейными людьми. Им нужно привить высокие моральные качества.

«Молодому советскому поколению,— говорил А. А. Жданов,— предстоит укрепить силу и могущество социалистического советского строя, полностью использовать движущие силы советского общества для нового невиданного расцвета нашего благосостоя-

ния и культуры. Для этих великих задач молодое поколение должно быть воспитано стойким, бодрым, не боящимся препятствий, идущим навстречу этим препятствиям и умеющим их преодолевать. Наши люди должны быть образованными, высокоидейными людьми, с высокими культурными, моральными требованиями и вкусами» [1].

Вопрос о воспитании советских детей и молодёжи в духе коммунистической морали — это вопрос о нашем движении вперёд, о будущем нашей страны. Коммунистическая нравственность, определяя поведение советских людей, является могучей силой в борьбе за коммунизм. Темпы победоносного продвижения нашей страны по пути к коммунизму в значительной мере зависят от качества воспитательной работы, проводимой советской школой, комсомольскими и пионерскими организациями, семьёй и внешкольными учреждениями.

Поэтому не случайно за последние годы в нашей стране особенно остро были поставлены вопросы коммунистического воспитания советского народа и, прежде всего, воспитания молодого поколения в духе коммунистической морали. Исторические постановления ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам, выступления партийной печати против проявления пережитков низкопоклонства перед иностранщиной, борьба против буржуазного объективизма и безродного космополитизма — всё это направлено на воспитание советских людей в духе большевистской идейности и коммунистической сознательности, в духе животворного советского патриотизма.

Многочисленная армия советских учителей восприняла решения партии по идеологическим вопросам как боевую программу коммунистического воспитания молодого поколения. В своей воспитательной работе советские учителя гораздо больше внимания стали обращать на формирование морального облика наших школьников.

Многие учителя нашей страны добились серьёзных успехов в воспитательной работе. Они показывают высокие образцы работы по воспитанию у советских школьников высоких моральных качеств.

Но вместе с тем многие учителя встречают большие затрудне-

---

[1] А. А. Ж д а н о в, О журналах «Звезда» и «Ленинград», Госполитиздат, 1946, стр. 31—32.

ния в организации и проведении работы по воспитанию школьников в духе коммунистической морали.

Причина этих затруднений заключается не только в сложности процесса нравственного воспитания, но и в отсутствии пособий, всесторонне освещающих вопросы содержания, организации и методики воспитания школьников в духе коммунистической морали. Правда, за последние годы в нашей педагогической литературе широко освещались отдельные вопросы воспитания у нашей учащейся молодёжи важнейших моральных качеств. В целом же вопросы воспитания коммунистической нравственности у школьников не были освещены в каком-либо пособии. Между тем потребность в таком пособии очень велика. Оно должно помочь советскому учителю уяснить задачи и содержание воспитания наших школьников в духе коммунистической морали, вооружить учителя методикой нравственного воспитания.

Автор и поставил своей задачей написать обобщающую работу по вопросам воспитания коммунистической морали у наших школьников. Бесспорно, данной работой положено лишь начало созданию пособия по вопросам нравственного воспитания в школе.

Сложность и многогранность проблемы нравственного воспитания не позволили автору в одной книге осветить с исчерпывающей полнотой все вопросы. Ряд вопросов, конечно, нуждается в дальнейшей разработке и конкретизации.

Следует учесть, что многие вопросы нравственного воспитания до сих пор по-настоящему не разработаны. Особенно слабо исследованы вопросы, связанные с возрастным подходом к детям при осуществлении отдельных задач нравственного воспитания. Отсутствуют работы, показывающие взаимозависимость отдельных элементов и отдельных методов нравственного воспитания. Вопрос о классификации принципов и методов воспитания коммунистической морали у школьников продолжает оставаться спорным.

Все это, несомненно, затрудняло работу над книгой, охватывающей основные вопросы нравственного воспитания.

Книга предназначена в первую очередь для молодого, начинающего учителя.

Часть материалов, вошедших в данную книгу, была опубликована в журнальных статьях и в лекциях, изданных Всесоюзным обществом по распространению политических и научных знаний.

Автор выражает глубокую благодарность профессорам П. Н. Шимбиреву и Н. К. Гончарову, старшему научному сотруднику Института методов обучения АПН РСФСР Э. И. Моносзону и директорам московских школ И. К. Новикову и А. Т. Мостовому за их ценные указания, сделанные в ходе рецензирования рукописи. Эти указания и критические замечания оказали большую помощь автору в работе над книгой.

Отзывы о настоящей книге, а также отдельные замечания и пожелания просьба присылать по адресу: Москва, Чистые пруды, д. 6, Учпедгиз, редакция педагогики.

ГЛАВА 1

МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЕ УЧЕНИЕ О МОРАЛИ — ИДЕЙНАЯ ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Учение Маркса и Энгельса о морали, развитое и обогащённое Лениным и Сталиным, является идейной основой нравственного воспитания, осуществляемого в советской школе. При определении задач, содержания и методов воспитания коммунистической нравственности советская педагогика и школа руководствуются, прежде всего, этим учением, опираются на него.

Основоположники марксизма-ленинизма впервые в истории дали подлинно научное материалистическое объяснение происхождения морали и тем самым сорвали покров таинственности, которым идеологи буржуазии сознательно окутывали понятие морали.

В трудах Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина на огромном историческом материале показана классовая природа морали в классовом обществе, дана сокрушительная критика буржуазной морали и глубоко разработан вопрос о сущности морали и роли её в условиях социалистического общества.

Основоположники марксизма-ленинизма не ограничились общей характеристикой морали как одной из форм общественного сознания. Они указали конкретные пути преодоления в сознании трудящихся пережитков старой, буржуазной морали и воспитания новой, коммунистической морали.

Учение основоположников марксизма-ленинизма о коммунистической морали вооружает работников советской педагогической науки и советское учительство на успешное решение задач коммунистического воспитания подрастающих поколений. Это учение является основой всей работы нашей школы по моральному воспитанию учащихся.

Рассмотрим основные положения марксистско-ленинского учения о морали.

Сущность морали и её происхождение

В трудах классиков марксизма-ленинизма глубоко раскрыта сущность морали как одной из форм общественного сознания и показано её происхождение и развитие.

Моралью или нравственностью [1] *называются нормы и правила поведения людей, характерные для данного общества и исторически связанные с определённой системой общественных отношений.*

Поступки и действия людей, основанные на нормах и правилах поведения, принятых в данном обществе, считаются нравственными, морально оправданными. Поступки же и действия людей, противоречащие принятым в данном обществе нормам и правилам, являются безнравственными, аморальными.

Нормы и правила морали нельзя отождествлять с правовыми нормами. Они не имеют силы закона, хотя и базируются на законах данного общества. Правила морали складываются постепенно в результате общения людей друг с другом и опираются на силу общественного мнения.

Основоположники марксизма-ленинизма учат, что мораль как форма общественного сознания отражает общественные отношения людей и в конечном счёте определяется условиями материальной жизни общества. Развитию и изменению духовной жизни общества предшествует развитие и изменение его материальной жизни. «В общественной жизни сначала изменяются внешние условия, сначала изменяются материальные условия, — учит товарищ Сталин, — а затем в соответствии с этим изменяются и мышление людей, их нравы, обычаи, их мировоззрение» [2].

Возникновение и развитие морали неразрывно связаны с экономическим развитием общества.

Мораль появляется уже на заре человеческой истории, при первобытно-общинном строе. Постепенно в процессе общего труда, в быту складывались определённые отношения людей к семье, роду, общине, отношения мужчины к женщине, родителей к детям и детей к родителям. Со временем эти отношения закреплялись и превращались в общепринятые нормы поведения людей, в общественную мораль.

Марксизм-ленинизм учит, что любой поступок человека следует рассматривать с учётом общественных отношений. Люди не могут жить и действовать вне общества. Они ведут борьбу с природой и используют природные богатства не изолированно, а сообща, группами. Производство материальных благ всегда является общественным производством. На его основе и складывается общественное сознание людей, их идеология, их общественная мораль. Духовная жизнь людей является отражением условий их материальной жизни.

---

[1] Мораль и нравственность — понятия тождественные. Слово мораль происходит от латинского moralis, что значит — нравственный.

[2] И. В. Сталин, Соч., т. 1, стр. 316.

Следовательно, мораль, как и всё духовное развитие человеческого общества, определяется, в конечном счёте, условиями развития материальной жизни общества, способом общественного производства. Энгельс утверждал, что «...люди, сознательно или бессознательно, черпают свои нравственные воззрения в последнем счете из практических отношений, на которых основано их классовое положение, т. е. из экономических отношений, в которых происходят производство и обмен» [1].

И. В. Сталин, характеризуя в общих чертах историю развития человеческого общества, указывал на зависимость сознания и поведения людей от экономических отношений.

«История показывает,— писал он,— что если в разные времена люди проникались различными мыслями и желаниями, то причина этого в том, что в разные времена люди по-разному боролись с природой для удовлетворения своих потребностей, и, в соответствии с этим, по-разному складывались их экономические отношения. Было время, когда люди боролись с природой сообща, на первобытно-коммунистических началах, тогда и их собственность была коммунистической, и поэтому они тогда почти не различали «моё» и «твоё», их сознание было коммунистическим. Наступило время, когда в производство проникло различение «моего» и «твоего»,— тогда и собственность приняла частный, индивидуалистический характер, и поэтому сознание людей проникло чувством частной собственности. Наступает время, нынешнее время, когда производство вновь принимает общественный характер, следовательно, скоро и собственность примет общественный характер,— и именно поэтому сознание людей постепенно проникается социализмом» [2].

Это писалось ещё в 1907 г. В наши дни, в условиях социалистического общества созданы невиданные предпосылки для развития коммунистического сознания, для воспитания советских людей в духе коммунистической морали.

Таким образом, основоположники марксизма-ленинизма учат, что мораль является продуктом общественного развития и определяется условиями общественной жизни.

Из этого положения основоположники марксизма делали революционные выводы. Товарищ Сталин, формулируя практические выводы из материалистической теории, в своей работе «Анархизм или социализм?» писал: «Если сознание людей, их нравы и обычаи определяются внешними условиями, если негодность юридических и политических форм зиждется на экономическом содержании, то ясно, что мы должны способствовать коренному переустройству экономических отношений, чтобы вместе с ними в корне изменились нравы и обычаи народа и его политические порядки» [3].

---

[1] Ф. Энгельс, Анти-Дюринг, Госполитиздат, 1951, стр. 86.
[2] И. В. Сталин, Соч., т. 1, стр. 314.
[3] Там же, стр. 320.

В буржуазной науке мораль либо непосредственно выводится из так называемых «велений» бога и освящается религией, либо она рассматривается как система внутренне присущих, прирождённых человеческому сознанию норм поведения.

Учение основоположников марксизма-ленинизма о возникновении и развитии морали в процессе общественной и производственно-трудовой деятельности людей нанесло сокрушительный удар буржуазным теориям о божественном происхождении морали и о независимости её от общественно-экономического уклада.

Исторический и классовый характер морали

Основоположники марксизма-ленинизма учат, что м о р а л ь — к а т е г о р и я и с т о р и ч е с к а я. Нет и не может быть морали, пригодной для всех времён и народов. С изменением общественно-экономических условий изменяются и правила взаимного общения людей, правила их поведения. «Представления о добре и зле,— утверждал Ф. Энгельс,— так менялись от народа к народу, от века к веку, что часто прямо противоречили одно другому» [1].

Следовательно, мораль не является вечной и неизменной категорией. Поведение людей в разные исторические эпохи, в разных общественных условиях определялось различными мотивами. Нормы и правила поведения не оставались неизменными, пригодными для всех времён и народов.

Эту мысль подчёркивал и В. И. Ленин в речи на III съезде комсомола. «Мы в вечную нравственность не верим,— говорил он,— и обман всяких сказок о нравственности разоблачаем» [2].

Каждой исторической эпохе соответствуют свои нравственные нормы. Изменившиеся условия жизни людей обычно рождают новые идеалы, новые взгляды на жизнь, новые нормы поведения. В древней Греции, например, спартанцы слабых, имеющих физические недостатки детей сбрасывали в пропасть, так как из них нельзя было вырастить хорошего воина. Этот, с нашей точки зрения, дикий обычай не считался безнравственным. Средневековые феодалы морально оправдывали барщину и оброк. В эпоху капитализма эксплуатация и угнетение человека человеком рассматриваются господствующими классами как нормальное явление.

Так, наряду с развитием человеческого общества постоянно изменяются нормы и правила морали.

«Диалектика говорит, — учит товарищ Сталин, — что в мире нет ничего вечного, в мире всё преходяще и изменчиво, изменяется природа, изменяется общество, меняются нравы и обычаи, меняются понятия о справедливости, меняется сама истина...» [3].

Как и другие элементы надстройки, мораль изменяется не автоматически и не одновременно с изменением материальных усло-

[1] Ф. Э н г е л ь с, Анти-Дюринг, Госполитиздат, 1951, стр. 87.
[2] В. И. Л е н и н, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 269.
[3] И. В. С т а л и н, Соч., т. 1, стр. 304.

вий жизни общества, а с некоторым отставанием. Она отстаёт в своём развитии от экономического развития общества. Поэтому после перехода к новому общественному строю в сознании и поведении отдельных людей сохраняются остатки, пережитки моральных установок прошлого. Так, например, у отдельных людей в нашем социалистическом обществе ещё не изжиты остатки, пережитки буржуазной морали. Эти пережитки проявляются в противопоставлении личных интересов общественным, в формальном отношении к своим обязанностям, в преклонении отдельных людей перед буржуазной культурой и т. п.

Борьба за коммунизм неразрывно связана с задачей преодоления пережитков капитализма в сознании советских людей.

На формирование и развитие морали серьёзное влияние оказывают политика, право, философия, искусство, религия. Они могут ускорить или замедлить развитие морали. Они влияют на содержание и нормы морали. Особенно велико влияние передовых идей на формирование новой морали в условиях социалистического общества. Однако, в конечном счёте, развитие морали, её изменение зависят от изменения материальных условий жизни общества, от изменения экономических отношений.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что мораль как один из элементов надстройки в свою очередь оказывает серьёзное влияние на экономический строй. Товарищ Сталин учит, что надстройка порождается базисом, но это не означает, что она пассивна, нейтральна, безразлична к судьбе своего базиса. «Наоборот, появившись на свет, она становится величайшей активной силой, активно содействует своему базису оформиться и укрепиться, принимает все меры к тому, чтобы помочь новому строю доконать и ликвидировать старый базис и старые классы» [1].

Наша коммунистическая мораль, выражающая прогрессивные устремления советского общества, является величайшей силой, способствующей успешному строительству коммунизма. Она значительно ускоряет темпы развития нашего общества и умножает источники могущества нашей родины. Так, например, самоотверженный труд стахановцев промышленности и передовиков сельского хозяйства, борьба за досрочное выполнение и перевыполнение планов, поиски новых путей в развитии науки и техники — всё это, бесспорно, имеет своим источником новое отношение советских людей к труду, новое отношение к своей родине, новую коммунистическую мораль. Коммунистическая мораль помогает более успешно бороться с пережитками буржуазного строя, с остатками буржуазной морали. Она даёт нашему народу силу огромной сопротивляемости всему реакционному, чуждому нашей идеологии. Она способствует дальнейшему упрочению советского общественного и государственного строя.

---

[1] И. В. Сталин, Марксизм и вопросы языкознания, Госполитиздат, 1950, стр. 7.

Следовательно, наша коммунистическая мораль, являясь одним из элементов надстройки, играет большую преобразующую и прогрессивную роль. Она активно содействует укреплению социалистического базиса, способствует строительству коммунизма в нашей стране и устранению всего, что мешает выполнению этой цели.

Марксистско-ленинское учение об историческом характере морали, о постоянном развитии её, в зависимости от изменения материальных условий жизни общества, прямо противоположно утверждениям идеологов буржуазии о том, что мораль — категория внеисторическая, вечная и неизменная.

Основоположники марксизма-ленинизма учат, что в классовом обществе мораль всегда носит классовый характер. Нет и не может быть одинаковой морали у людей различных классов. Люди всегда сознательно или бессознательно формируют свои моральные установки, исходя из конкретных условий своего классового положения. Поэтому в обществе, разделённом на антагонистические классы, каждый класс имеет свою мораль. В зависимости от условий своего общественного бытия, разные классы общества вырабатывали различные взгляды на такие понятия, как «добро» и «зло», «справедливость» и «несправедливость» и т. п.

Ф. Энгельс, разоблачая утверждение Дюринга о возможности существования в классовом обществе общечеловеческой бесклассовой морали, писал: «...всякая теория морали являлась до сих пор в конечном счете продуктом данного экономического положения общества. А так как общество до сих пор развивалось в классовых противоположностях, то мораль всегда была классовой моралью: она или оправдывала господство и интересы господствующего класса, или же, когда угнетенный класс становился достаточно сильным, выражала его возмущение против этого господства и представляла интересы будущности угнетенных. Никто, конечно, не сомневается, что при этом в морали, как и во всех других отраслях человеческого познания, в общем наблюдается прогресс. Но мы еще и теперь не вышли из рамок классовой морали» [1].

В капиталистическом обществе, по утверждению Энгельса, было три типа морали: мораль феодальной аристократии, сохранившаяся от феодальной эпохи, буржуазная мораль и мораль рабочего класса. Каждая из них имеет свои особенности, обусловленные положением указанных классов в обществе. Мораль эксплуататорских классов отражает интересы отживающих сил общества. Она ставит своей конечной целью защиту частной собственности на средства и орудия производства. Она обращена к прошлому и решительно осуждает всё новое и передовое. Мораль рабочего класса — мораль самого передового класса в истории человеческого общества. Она отражает стремления и интересы миллионных масс трудящихся. Её требования совпадают с поступательным ходом раз-

[1] Ф. Энгельс, Анти-Дюринг, Госполитиздат, 1951, стр. 89.

вития человечества. Моральные нормы рабочего класса больше всего отвечают принципам общечеловеческой морали.

Поэтому мораль рабочего класса — коммунистическая мораль, свободная от классовых противоречий, становится общечеловеческой моралью.

На классовый характер морали неоднократно указывал и В. И. Ленин. Ещё в 1895 г., в своей работе «Экономическое содержание народничества и критика его в книге г. Струве», он писал: «...система присвоения прибавочного труда прикрепленных к земле крепостных крестьян создала нравственность крепостническую; система «свободного труда», работающего «за чужой счет», на владельца денег, — создала взамен ее нравственность буржуазную» [1].

И. В. Сталин в своём гениальном труде «Относительно марксизма в языкознании» особо подчеркнул, что «... идеи, представления, нравы, нравственные принципы... у буржуа и пролетариев прямо противоположны» [2].

Идеологи буржуазии утверждали, что буржуазная мораль является «общечеловеческой» моралью. Они стремились к установлению «вечных моральных истин», «вечных моральных принципов», на деле выгодных лишь эксплуататорам.

Основоположники марксизма-ленинизма разоблачили теорию «внеклассовой» морали и показали, что в классовом обществе у людей различных классов вырабатываются различные взгляды на правила человеческого поведения, различные моральные принципы. «Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем, — учил В. И. Ленин. — Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов. Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата» [3].

Следовательно, в классовом обществе мораль имеет классовый характер. Моральные принципы того или иного класса являются составной частью его идеологии. Господствующей моралью в данном обществе является мораль господствующего класса.

Разоблачение основоположниками марксизма-ленинизма реакционного характера буржуазной морали

Маркс, Энгельс, Ленин и Сталин в ряде работ дали сокрушительную критику буржуазной морали и вскрыли её ложь и лицемерие. Они показали, что буржуазная мораль возводит в правило

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 1, стр. 363.

[2] И. В. Сталин, Марксизм и вопросы языкознания, Госполитиздат, 1950, стр. 16.

[3] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 266.

угнетение миллионов людей и оправдывает эксплуатацию человека человеком.

В «Манифесте коммунистической партии» К. Маркс и Ф. Энгельс беспощадно разоблачили мораль буржуазии.

Буржуазия «... превратила личное достоинство человека в меновую стоимость и поставила на место бесчисленных пожалованных и благоприобретенных свобод *одну* бессовестную свободу торговли...

Буржуазия лишила священного ореола все роды деятельности, которые до тех пор считались почетными и на которые смотрели с благоговейным трепетом. Врача, юриста, священника, поэта, человека науки она превратила в своих платных наемных работников.

Буржуазия сорвала с семейных отношений их трогательно-сентиментальный покров и свела их к чисто денежным отношениям»[1].

Буржуазная мораль пришла на смену феодальной морали. Но при всём их различии и та и другая носят эксплуататорский характер.

Характеризуя буржуазное общество с его эксплуататорской моралью, В. И. Ленин говорил: «Старое общество было основано на таком принципе, что либо ты грабишь другого, либо другой грабит тебя, либо ты работаешь на другого, либо он на тебя, либо ты рабовладелец, либо ты раб. И понятно, что воспитанные в этом обществе люди, можно сказать, с молоком матери воспринимают психологию, привычку, понятие — либо рабовладелец, либо раб, либо мелкий собственник, мелкий служащий, мелкий чиновник, интеллигент, — словом, человек, который заботится только о том, чтобы иметь свое, а до другого ему дела нет.

Если я хозяйничаю на этом участке земли, мне дела нет до другого; если другой будет голодать, тем лучше, я дороже продам свой хлеб. Если я имею свое местечко, как врач, как инженер, учитель, служащий, мне дела нет до другого. Может быть, потворствуя, угождая власть имущим, я сохраню свое местечко, да еще смогу и пробиться, выйти в буржуа. Такой психологии и такого настроения у коммуниста быть не может»[2].

Буржуазная мораль основана на принципах: «человек человеку—волк», «каждый за себя, один бог за всех», «не обманешь — не продашь», «моя хата с краю — ничего не знаю» и т. п.

В буржуазном обществе, основанном на эксплуатации, на угнетении человека человеком, постоянно ведётся «война всех против всех». В замечательном произведении М. Горького «Фома Гордеев» купец Маякин говорит: «Жизнь, брат Фома, очень просто поставлена: или всех грызи, иль лежи в грязи...».

Для буржуазного общества характерно обезличивание людей, подавление человеческой личности, индивидуализм. В одном из

[1] К. Маркс и Ф. Энгельс, Манифест коммунистической партии, Госполитиздат, 1948, стр. 49—50.

[2] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 269.

французских учебников морали приводится такой афоризм: «Борьба за счастливую жизнь возможна только тогда, когда каждый думает о самом себе».

Основой буржуазной морали является частная собственность на средства и орудия производства. Частная собственность формирует такие качества, как жадность, эгоизм, ложь, вероломство. Она определяет весь смысл жизни как служение своекорыстным интересам. Деньги — вот что оказывает решающее влияние на формирование моральных оценок и человеческих отношений в капиталистическом обществе. В отрывке из подготовительных работ к «Капиталу» («Деньги») Маркс так показывает влияние денег в буржуазном обществе:

«Насколько велика сила денег, настолько же велика и моя сила. Свойства денег суть мои — их владельца — свойства и существенные силы. Поэтому то, что я есмь и в состоянии сделать, никоим образом не определяется моей индивидуальностью. Я уродлив, но я могу купить себе *красивейшую* женщину; и, значит, я уже не уродлив, ибо действие *уродства*, его отпугивающая сила, сведена нанет деньгами. Пусть я — по своей индивидуальности — *хромой*; но деньги предоставляют мне 24 ноги, и я уже не хромаю; я дурной, нечестный, бессовестный, тупой человек, но деньги в почете — значит, в почете и владелец денег» [1].

Благодаря наличию частной собственности на средства и орудия производства в капиталистическом обществе процветает индивидуализм. Личная жизнь там обособлена от жизни общества.

Характерными чертами буржуазной морали являются ложь, лицемерие, фарисейство. Бернард Шоу, разоблачая лживость современной буржуазной морали, писал: «Наши законы создают беззаконие, наша свобода разрушает свободу, наша собственность — организованный грабёж, наша мораль — лицемерие, наша честь ложна на всех её путях».

Мораль современной империалистической буржуазии направлена против прогресса. Для неё характерно стремление к старому, отжившему и боязнь нового, прогрессивного. Объясняется это тем, что капиталистический строй завёл империалистов в тупик. Единственным выходом из этого тупика является социалистическая революция. Страх империалистов перед этой революцией и рождает у них пессимизм, боязнь нового, прогрессивного. Отражая интересы и устремления реакционных сил общества, современная буржуазная мораль мешает формированию у людей буржуазного общества благородных моральных качеств.

Идеологи англо-американского империализма, готовя новую войну, усиленно проповедуют жестокость и человеконенавистничество, изгоняют из сознания людей всё благородное и человеческое. В борьбе за мировое господство американские и английские империалисты идут на всё. Они теряют человеческий облик и опус-

[1] К. Маркс и Ф. Энгельс, Об искусстве, М. 1938, стр. 68.

каются до уровня диких зверей. Об этом свидетельствуют их зверства в Корее. Это подтверждает вся их внутренняя и внешняя политика.

И. В. Сталин ещё в 1939 г., в отчётном докладе на XVIII съезде партии указал на аморализм англо-американских империалистов. Разоблачая их политику «невмешательства» как политику предательства и измены, товарищ Сталин говорил: «Наивно читать мораль людям, не признающим человеческой морали» [1].

Последующие события и особено события последних лет полностью подтвердили эту характеристику англо-американских империалистов. Моральная деградация империалистических хищников — поджигателей новой войны — идёт всё дальше и дальше. Руководствуясь животным инстинктом самосохранения, они готовы потопить в крови всё человечество, лишь бы сохранить своё господство, увеличить свои прибыли. Они подкупают свору подпевал из наименее устойчивых элементов интеллигенции, готовых за деньги, ва мещанский уют продать свою совесть и честь.

Современная американская литература и искусство отравляют сознание народа, стремятся воспитать в человеке самые отвратительные черты буржуазной морали, культивируют у людей эгоистические, животные страсти.

Характеризуя современное буржуазное искусство, А. А. Жданов говорил: «Весь сонм буржуазных литераторов, кинорежиссёров, театральных режиссёров старается отвлечь внимание передовых слоёв общества от острых вопросов политической и социальной борьбы и отвести внимание в русло пошлой безидейной литературы и искусства, наполненных гангстерами, девицами из варьете, восхвалением адюльтера и похождений всяких авантюристов и проходимцев» [2].

Вся система нравственного воспитания в буржуазных странах направлена на формирование и закрепление у подрастающего поколения принципов буржуазной морали. Ещё Маркс писал, что «...буржуа разумеет под нравственным воспитанием вдалбливание буржуазных принципов...» [3]. Выполняя социальный заказ своих хозяев-капиталистов, буржуазные педагоги стремятся привить детям и молодёжи принципы человеконенавистнической морали. Они проповедуют аморализм, крайний индивидуализм и эгоизм. Они стремятся пробудить у учащейся молодёжи звериные инстинкты. Так, например, американская школа стремится воспитать из подрастающих поколений банды головорезов, лишённых совести и чести, готовых ради денег на любые преступления. Проповедь в американо-английских школах аморализма и человеконенавистничества — это одно из звеньев в общей цепи идеологической подготовки новой мировой войны.

---

[1] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 572.

[2] А. А. Жданов, О журналах «Звезда» и «Ленинград», Госполитиздат, 1946, стр. 30.

[3] К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. V, стр. 547.

Основоположники марксизма-ленинизма о коммунистической морали и её особенностях

Основоположники марксизма-ленинизма не ограничились разоблачением буржуазной морали и буржуазной системы нравственного воспитания. Они раскрыли сущность коммунистической морали и показали её особенности как морали нового типа.

Коммунистическая мораль или нравственность — это совокупность норм и правил, определяющих поведение новых людей — строителей коммунистического общества.

Нормы и правила коммунистической морали являются руководством к действию не только для советских людей, но и для народов стран народной демократии, строящих социализм, а также для передовых представителей трудящихся всего мира, ведущих борьбу против эксплуататоров.

«В основе коммунистической нравственности, — учит В. И. Ленин, — лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма»[1]. Поэтому с точки зрения коммунистической морали нравственно, морально всё, что способствует разрушению старого эксплуататорского общества и построению нового коммунистического общества. Всё, что мешает этому, является безнравственным, аморальным.

Следовательно, высшим критерием коммунистической нравственности является борьба за построение коммунистического общества. Быть нравственным человеком в нашем понимании — это значит отдавать все свои силы и энергию делу борьбы за коммунизм.

В. И. Ленин в речи на III съезде комсомола отверг утверждение идеологов буржуазии о том, что коммунисты якобы отрицают мораль.

«Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? — спрашивал В. И. Ленин и отвечал: — Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедовала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы»[2].

Коммунистическая мораль зародилась в среде рабочего класса ещё в капиталистическом обществе.

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 270.
[2] Там же, стр. 266.

В рядах передовых представителей рабочего класса, в ходе борьбы против капитализма вырабатываются такие качества, как ненависть к эксплуататорам, организованность, дисциплинированность, выдержанность, настойчивость и решительность в борьбе с капитализмом.

К. Маркс ещё в начале своей революционной деятельности писал о рабочих, примкнувших к социалистическому движению: «...человеческое братство в их устах не фраза, а истина, и с загрубелых от труда лиц глядит на нас вся красота человечества»[1].

Характеризуя моральный облик российского пролетариата, В. И. Ленин указывал: «Выдержка, настойчивость, готовность, решимость и уменье сотни раз испробовать, сотни раз исправить и во что бы то ни стало добиться цели,— эти качества пролетариат вырабатывал в себе 10, 15, 20 лет до Октябрьской революции, он вырабатывал их в течение двух лет после этой революции, перенося невиданные лишения, голод, разорение, бедствия. Эти качества пролетариата — порука, что пролетариат победит»[2].

Товарищ Сталин ещё в 1907 г. в статье, посвящённой памяти рабочего-революционера Г. Телия, показал замечательные моральные качества пролетария, которые партия большевиков воспитывала в рабочем классе: «Всё то, что больше всего характеризует социал-демократическую партию: жажда знаний, независимость, неуклонное движение вперёд, стойкость, трудолюбие, нравственная сила, — всё это сочеталось в лице тов. Телия. Телия воплощал в себе лучшие черты пролетария»[3].

Эти черты большевистская партия воспитывала в рабочем классе, несмотря на то что буржуазия стремилась отравить сознание рабочих ядом эгоизма, лицемерия, конкуренции и индивидуализма.

Рабочий класс является восходящим классом, а поэтому ему чужды пессимизм и упадочничество. Передовой отряд рабочего класса — его коммунистическая партия — является носительницей самой прогрессивной идеологии, носительницей лучших черт, лучших свойств и качеств человеческой личности. Наличие этих качеств обеспечило рабочему классу и его партии огромный авторитет среди трудящихся и помогло вовлечь в борьбу против капитализма всю массу трудящихся, эксплуатируемых.

Борьба за новую, коммунистическую мораль неразрывно связана с политической борьбой рабочего класса, с борьбой против сил и традиций старого общества.

Великая Октябрьская социалистическая революция создала прекрасные возможности для расцвета коммунистической морали. Разрушив устои старого, эксплуататорского общества, социалистическая революция коренным образом изменила не только материальные условия жизни людей, но и их общественное сознание и по-

[1] К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. III, стр. 661.
[2] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 30, стр. 483.
[3] И. В. Сталин, Соч., т. 2, стр. 27.

ведение. Это была, по выражению товарища Сталина, «... революция в умах, революция в идеологии рабочего класса» [1].

Советский строй, созданный в результате победы социалистической революции, обеспечил советским людям условия подлинно человеческого существования. Он создал предпосылки для безграничного идейного и культурного роста советских людей, для проявления их творческих сил и способностей, для воспитания их в духе коммунистической морали. С первых же шагов молодого советского общества в огне классовой борьбы, в практической созидательной деятельности по строительству социализма начался процесс изменения и перевоспитания людей, процесс формирования нового советского человека.

История человечества не знает таких грандиозных масштабов и таких быстрых темпов переделки сознания народных масс, какие принесла с собой пролетарская революция в нашей стране. Она значительно ускорила процесс духовного и нравственного роста советского народа. В результате победы пролетариата в нашей стране совершился гигантский скачок в нравственном развитии советских людей. В нашем обществе окрепла и продолжает развиваться коммунистическая мораль, определяющая поведение миллионов советских людей.

Чем успешнее идёт строительство коммунизма, тем быстрее растёт коммунистическое сознание и укрепляется коммунистическая мораль среди трудящихся. Советский человек за годы социалистического строительства приобрёл новые моральные качества и стал самым передовым человеком в мире; «... последний советский гражданин, свободный от цепей капитала, — говорит товарищ Сталин, — стоит головой выше любого зарубежного высокопоставленного чинуши, влачащего на плечах ярмо капиталистического рабства...» [2].

Советский человек приобрёл новые, благородные качества, прежде всего, в процессе революционно-практической преобразовательной деятельности, в ходе длительной и упорной борьбы со старым, отмирающим. Процесс борьбы между старым и новым в психике человека, в его сознании труден и длителен. Но он является закономерным следствием роста и развития новых общественных отношений.

В нашем обществе, основанном на дружественном сотрудничестве рабочих, крестьян и интеллигенции, развернулись такие основные движущие силы, как морально-политическое единство советского общества, дружба народов и советский патриотизм. Эти движущие силы обеспечивают дальнейший рост и развитие коммунистической морали.

Весь уклад, весь строй советской жизни таков, что в нашей стране повседневно и беспрестанно происходит процесс воспита-

---

[1] И. В. Сталин, Соч., т. 10, стр. 248.
[2] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 590.

ния у советских людей высоких моральных качеств, процесс формирования замечательных черт нового человека.

Однако этот процесс — процесс воспитания нового человека — протекал и протекает не стихийно, не самотёком. Воспитание коммунистической морали — это активный процесс, в котором ведущую роль играет наша коммунистическая партия. Изменения в сознании и поведении советских людей произошли не автоматически, вслед за социалистической революцией и преобразованием материальных основ советского общества. Эти изменения явились результатом длительной организаторской и воспитательной работы, проведённой большевистской партией и Советским государством.

Партия большевиков всегда выступала как великая воспитательница нашего народа. Она всегда воспитывала и воспитывает у советских людей такие замечательные моральные качества, как преданность делу коммунизма, пламенную любовь к социалистической родине и ненависть к её врагам, высокую дисциплинированность, новое коммунистическое отношение к труду и к общественной собственности, новое отношение к людям и др.

С первых же дней после победы Великой Октябрьской социалистической революции задача коммунистического воспитания и перевоспитания народных масс выдвигается партией большевиков как важнейшая первоочередная задача. В докладе «Об итогах XIII съезда РКП(б)» И. В. Сталин говорил: «Одна из существенных задач партии в эпоху диктатуры пролетариата состоит в том, чтобы развить работу по перевоспитанию старых поколений и воспитанию новых в духе диктатуры пролетариата и социализма. Старые навыки и привычки, традиции и предрассудки, унаследованные от старого общества, являются опаснейшим врагом социализма. Они, эти традиции и навыки, держат в руках миллионные массы трудящихся, они захлёстывают иногда целые слои пролетариата, они создают иногда величайшую опасность для самого существования диктатуры пролетариата. Поэтому борьба с этими традициями и навыками, обязательное их преодоление во всех сферах нашей работы, наконец, воспитание новых поколений в духе пролетарского социализма — являются теми очередными задачами нашей партии, без проведения которых невозможна победа социализма» [1].

За годы социалистического строительства коммунистическая партия воспитала в советских людях новые моральные качества, которые особенно полно проявились в годы Великой Отечественной войны и которые ежедневно проявляются в творческом и самоотверженном труде нашего народа по выполнению послевоенной сталинской пятилетки.

Товарищ Сталин ещё в 1935 г., приветствуя участников конного пробега по маршруту Ашхабад — Москва, писал:

«Только ясность цели, настойчивость в деле достижения цели

[1] И. В. Сталин, Соч., т. 6, стр. 248.

и твёрдость характера, ломающая все и всякие препятствия, — могли обеспечить такую славную победу.

Партия коммунистов может поздравить себя, так как именно эти качества культивирует она среди трудящихся всех национальностей нашей необъятной родины» [1].

Воспитательная работа, проводимая большевистской партией, является важнейшим источником формирования коммунистической морали.

Советское государство, руководимое большевистской партией, также воспитывает советский народ в духе коммунистической нравственности. Одной из основных задач нашего государства, учит товарищ Сталин, является культурно-воспитательная работа. Эта функция особенно широкое развитие получает в наши дни — в период перехода от социализма к коммунизму. Воспитывая советских людей, и в том числе молодёжь, в духе политики большевистской партии, Советское государство формирует моральный облик нашего народа.

Следовательно, основными источниками коммунистической морали являются победа социализма в нашей стране, обусловившая создание новых общественных отношений, и огромная воспитательная работа, проводимая большевистской партией и Советским государством.

Коммунистическая мораль, выросшая на базе новых общественных отношений, является моралью нового, высшего типа. В ней находит выражение превосходство советской коммунистической идеологии над буржуазной идеологией. Превосходство коммунистической морали, её прогрессивность доказаны и подтверждены всем ходом общественного развития, подтверждены всемирно-историческими победами советского народа и высоким моральным обликом советских людей.

Каковы же основные особенности коммунистической морали?

В нашем социалистическом обществе, идущем к коммунизму, созданы условия для единства мировоззрения и поведения людей, для единства их коммунистических убеждений и действий.

Коммунистическая мораль неразрывно связана с коммунистическим мировоззрением. Она опирается на коммунистические взгляды и убеждения советских людей, на их мировоззрение. Наличие коммунистического мировоззрения позволяет советскому человеку безошибочно определять правильность его поведения, обеспечивает критический подход к оценке им своего поведения и поведения других людей. Советский человек, вооружённый коммунистическим мировоззрением, сумеет дать отпор всяким попыткам протаскивания буржуазной идеологии, буржуазной морали. Следовательно, коммунистическое мировоззрение в конечном счёте

---

[1] «Правда» от 25 августа 1935 г.

определяет поведение советских людей. В этом заключается одна из особенностей нашей коммунистической морали.

Важнейшей особенностью коммунистической морали является сочетание личных и общественных интересов, основанное на органическом единстве индивидуума и общества. Такое единство возможно только в социалистическом обществе. Лишь в нашей стране, строящей коммунизм, интересы отдельного человека совпадают с общегосударственными интересами.

Ещё в 1906 г. в полемике с анархистами товарищ Сталин указал на совпадение личных и общественных интересов при социализме. В своём гениальном труде «Анархизм или социализм?» товарищ Сталин писал: «Дело в том, что марксизм и анархизм построены на совершенно различных принципах, несмотря на то, что оба они выступают на арене борьбы под социалистическим флагом. Краеугольный камень анархизма — **личность**, освобождение которой, по его мнению, является главным условием освобождения массы, коллектива. По мнению анархизма, освобождение массы невозможно до тех пор, пока не освободится личность, ввиду чего его лозунг: «Всё для личности». Краеугольным же камнем марксизма является **масса**, освобождение которой, по его мнению, является главным условием освобождения личности. То есть, по мнению марксизма, освобождение личности невозможно до тех пор, пока не освободится масса, ввиду чего его лозунг: «Всё для массы» [1].

Перспективы развития нашего советского общества неразрывно связаны с удовлетворением личных интересов и запросов советских людей, а личные интересы советского человека не противоречат интересам социалистической родины. Чем больше развиваются материальные основы советского общества, тем больше возможностей для удовлетворения личных потребностей советских людей. Всё это создаёт предпосылки для единства личных и общественных интересов советских людей.

Важнейшей особенностью коммунистической морали является её высокая идейность. Объясняется это тем, что формирование моральных качеств у советских людей базируется на самой прогрессивной марксистско-ленинской идеологии. Эта идеология прежде всего и обеспечивает преимущество коммунистической нравственности, её превосходство перед всеми другими видами нравственности досоциалистического общества. В основе новой морали советского человека лежит высокая идейность, безграничная преданность делу коммунизма. А идеи коммунизма оказывают облагораживающее влияние на наш народ, поднимают его на небывалую высоту.

Очень важной чертой, присущей советскому человеку, является также активное отношение его к действительности, основанное на действенном характере нашего

[1] И. В. Сталин, Соч., т. 1, стр. 296.

мировоззрения, на единстве теории и практики. Коммунистическое мировоззрение не только научно объясняет мир, но и зовёт к революционному преобразованию его. Советский человек познаёт действительность, активно воздействуя на неё, изменяя её в процессе борьбы, в процессе творческой деятельности. Воздействуя на окружающий мир, советский человек изменяет его и вместе с тем изменяется и сам.

Коммунистическая мораль — это мораль активной борьбы. Она не ограничивается отрицанием старого и признанием нового, а требует конкретных дел во имя торжества нового. Коммунистическая мораль показывает советским людям путь к великим подвигам во имя победы коммунизма. Поэтому она отличается действенностью. Советские люди, воспитанные в духе коммунистической морали, всегда стремятся к активной деятельности.

Характерной чертой поведения советского человека является также его глубокий оптимизм, основанный на уверенности в моральной правоте нашего дела. Наша социалистическая родина наполнила жизнь советских людей богатым и ярким содержанием, обеспечила небывалый расцвет советского патриотизма и создала предпосылки для формирования новой морали, проникнутой чувством оптимизма.

Таковы в общих чертах основные особенности коммунистической морали — самой возвышенной морали в мире.

Эти особенности коммунистической морали оказывают серьёзное влияние на формирование морального облика советских людей.

Характерными чертами морального облика советского человека являются: пламенный советский патриотизм, социалистический гуманизм, коллективизм, новое коммунистическое отношение к труду и к общественной собственности, дисциплинированность и организованность, правдивость и честность и многие другие.

Важной особенностью морального облика советского человека является новое отношение его к труду, определяющее отношение ко всем остальным общественным обязанностям, определяющее его поведение в обществе.

Моральный облик советских людей — это прекрасный пример для воспитания трудящихся в странах народной демократии, пример для всего прогрессивного человечества.

Моральный рост советских людей объясняется прежде всего тем, что партия большевиков и Советское государство при воспитании народных масс, в том числе и молодёжи, всегда руководствуются ленинско-сталинскими указаниями о воспитании коммунистической морали.

Высокие моральные качества советских людей, их духовная красота имеют своей основой марксистско-ленинское учение о коммунистической морали. На основе этого учения в нашей стране воспитано не одно поколение, воплотившее в себе лучшие черты и высокие моральные качества нового советского человека.

ГЛАВА II

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

В своём поведении каждый человек руководствуется определёнными нравственными принципами, нормами и правилами. Поведение человека в нашей Советской стране обусловлено нормами коммунистической морали, в основе которой лежит борьба за построение коммунизма. Поэтому нравственное воспитание в условиях советской школы — это воспитание подрастающего поколения в духе коммунистической морали.

Определяя основные задачи коммунистического воспитания и обучения молодёжи в нашей стране, В. И. Ленин говорил: «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали» [1].

Воспитание подрастающего поколения в духе коммунистической морали является важнейшей задачей нашей школы, важнейшей задачей комсомольских и пионерских организаций.

При определении конкретных задач нравственного воспитания советская школа исходит не только из потребностей нынешнего дня, она учитывает также и перспективы будущего. Ведь наши дети и молодёжь воспитываются не только для настоящего, но и для будущего. От того, как будет воспитана советская молодёжь, от того, каким вырастет наше молодое поколение, зависит будущее нашей страны, будущее всего человечества.

«Молодёжь — наша будущность, наша надежда, товарищи, — говорит И. В. Сталин. — Молодёжь должна сменить нас, стариков. Она должна донести наше знамя до победного конца» [2].

Чтобы молодёжь смогла с честью донести великое знамя коммунизма до победного конца, чтобы она была достойна своих великих учителей Ленина—Сталина, надо воспитать её активной и сознательной, надо воспитать её в духе коммунистической морали.

Чем же обеспечивается воспитание наших школьников в духе

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 266.
[2] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 420.

коммунистической морали? Какие общие задачи стоят перед советской школой в области нравственного воспитания?

В общих чертах эти задачи можно сформулировать следующим образом:

1) *Формирование у учащихся нравственных понятий и убеждений.*

2) *Привитие учащимся навыков и привычек коммунистического поведения.*

3) *Воспитание и развитие у учащихся нравственных чувств.*

4) *Воспитание и закрепление у учащихся большевистских черт характера.*

Рассмотрим эти задачи.

Формирование у учащихся нравственных понятий и убеждений

Важнейшей задачей коммунистического нравственного воспитания в советской школе является формирование у учащихся нравственных понятий и убеждений. Без этого немыслима выработка у учащихся навыков и привычек коммунистического поведения.

Развитие сознания трудящихся масс всегда лежало в основе воспитательной работы большевистской партии. Ещё в 1906 г. В. И. Ленин писал: «Развитие сознания масс остается, как и всегда, базой и главным содержанием всей нашей работы» [1].

Коммунистическая мораль неразрывно связана с коммунистическим мировоззрением. А поэтому воздействие на сознание учащихся, формирование у них моральных понятий является одной из важнейших задач нравственного воспитания. Лишь на основе планомерного и целенаправленного воздействия на сознание учащихся можно обеспечить формирование у них коммунистических взглядов и убеждений, формирование у них, в конечном счёте, коммунистического мировоззрения. Надо добиваться того, чтобы учащиеся сознательно воспринимали нормы и правила коммунистической морали.

Воспитание у учащихся коммунистического сознания создаёт предпосылки для более правильной, критической оценки ими своих поступков и своего поведения. Опираясь на высоконравственное сознание учащихся, учитель более успешно руководит их поступками и действиями.

Коммунистическое нравственное поведение является следствием подлинно коммунистического мировоззрения, оно опирается на осознание общественного смысла личного поведения. Поэтому нравственное воспитание предполагает наличие у учащихся широкого общего кругозора, знание законов общественного развития. Следует всегда помнить указание В. И. Ленина о том, что «...наша школа должна давать молодежи основы знания, уменье вырабаты-

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 11, стр. 151.

вать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей» [1].

Формирование у учащихся моральных представлений и нравственных понятий должно протекать не в отрыве от их учебно-трудовой деятельности. Процесс развития коммунистического сознания у наших школьников должен опираться на познание ими нашей советской действительности. В ходе учебно-воспитательной работы нужно прививать учащимся благородные идеи, формировать у них коммунистические убеждения.

Только в том случае, когда ученик усвоит необходимую систему нравственных представлений и понятий, когда он усвоит критерий оценки того, что хорошо и что плохо, что справедливо и что несправедливо,— только в этом случае он будет вооружён надёжным компасом, управляющим его поведением.

Процесс воспитания коммунистической морали протекает постепенно. Учащиеся шаг за шагом усваивают нормы и правила коммунистической морали, совершенствуют и обогащают свои знания основных понятий коммунистической морали. Они постепенно начинают понимать необходимость организованности и дисциплинированности, правдивости и честности, товарищеской взаимопомощи и т. п. Сообразуясь с возрастными особенностями учащихся, учитель постепенно ведёт их от первоначальных представлений о нормах и правилах морали к более полному и точному знанию их.

Нравственные понятия и представления должны быть не просто заучены учащимися, а поняты и осмыслены ими. Надо разъяснять нашим школьникам, почему нужно любить труд и беречь общественную собственность, с уважением относиться к трудящимся людям, быть правдивыми, честными, скромными и т. п. Понимание учащимися общественного характера нравственных норм и правил поведения является необходимым условием нравственного воспитания. Знание и глубокое понимание моральных норм, обязательных в советском обществе, поможет учащимся выработать устойчивые моральные убеждения.

Привитие учащимся навыков и привычек коммунистического поведения

Задачи советской школы не ограничиваются выработкой у учащихся коммунистических взглядов и убеждений; учащиеся в своей жизни и деятельности всегда должны следовать этим взглядам и убеждениям. Нравственное воспитание в советской школе предполагает привитие учащимся навыков и привычек коммунистического поведения.

На огромное значение привычки к определённому поведению, к выполнению правил человеческого общежития указывал

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 270.

В. И. Ленин. В своей книге «Государство и революция» он писал, что «...люди постепенно *привыкнут* к соблюдению элементарных, веками известных, тысячелетиями повторявшихся во всех прописях, правил общежития...» [1].

И далее в той же работе В. И. Ленин указывает: «... уклонение от этого всенародного учета и контроля неизбежно сделается таким неимоверно трудным, таким редчайшим исключением, будет сопровождаться, вероятно, таким быстрым и серьезным наказанием..., что *необходимость* соблюдать несложные, основные правила всякого человеческого общежития очень скоро станет *привычкой*» [2].

За годы пребывания в школе учащиеся должны не только усвоить правила коммунистической морали и осознать нравственные нормы, но и приобрести навыки и привычки коммунистического поведения.

Основным и определяющим критерием для оценки нравственного развития человека является не только его нравственное сознание, но и его нравственное поведение, его поступки, действия. Нельзя назвать дисциплинированным ученика, если он хорошо понимает значение дисциплины, но нарушает её. Нельзя считать правдивым ученика, который убеждён в необходимости правдивого поведения, но часто говорит неправду учителю и родителям.

Ученик безусловно должен знать, что такое честность, правдивость, дисциплинированность и т. д. Но одного этого ещё недостаточно.

Нельзя о результатах нравственного воспитания судить только по устным и письменным высказываниям детей. Основным показателем результатов воспитательной работы являются поступки и действия школьников, их поведение.

Воздействуя на сознание учащихся, нужно вместе с тем так организовать их личный опыт, чтобы обеспечить выработку у них необходимых навыков и привычек поведения.

Навыки и привычки нравственного поведения, вырабатываемые на базе коммунистического сознания учащихся, обычно оказывают обратное влияние на развитие сознания. Так, например, выполнение учениками требований дисциплины, выполнение «Правил для учащихся», бесспорно, влияет на развитие у них чувства долга, чести, организованности и других моральных качеств.

Задача советской школы состоит в том, чтобы обеспечить привитие учащимся прочных, устойчивых навыков и привычек нравственного поведения. Прочность навыков и привычек коммунистического поведения учащихся важна так же, как прочность сообщаемых им знаний по основам наук. Из этих навыков и привычек, ставших традициями, должно складываться коммунистическое поведение учащихся.

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 25, стр. 434.
[2] Там же, стр. 446.

А. С. Макаренко в статье «О коммунистической этике» писал: «Самое важное, что нам предстоит, это накопление традиций коммунистического поведения. Мы иногда злоупотребляем словом «сознательный». Наше поведение должно быть сознательным поведением человека бесклассового общества, но это вовсе не значит, что в вопросах поведения мы всегда должны апеллировать к сознанию. Это было бы слишком убыточной нагрузкой на сознание. Настоящая широкая этическая норма становится действительной только тогда, когда её «сознательный» период переходит в период общего опыта, традиции, привычки, когда эта норма начинает действовать быстро и точно, поддержанная сложившимся общественным мнением и общественным вкусом» [1].

Следовательно, выработка у учащихся устойчивых навыков и привычек поведения — это важнейшая задача коммунистического нравственного воспитания. Более подробно этот вопрос освещается в главе об упражнении и приучении в нравственном воспитании.

Воспитание и развитие у учащихся нравственных чувств

Человек проявляет себя не только в словах и поступках, но и в чувствах, в эмоциях.

Особенно большое влияние чувства оказывают на поведение детей и подростков. Дети младшего школьного возраста обычно более бурно и открыто проявляют свои чувства. Отличительной чертой младшего школьника является эмоциональный характер его поведения — соответствие поведения ребёнка его чувствам. Подростки, хотя и стремятся скрыть свои чувства и переживания от окружающих, однако и их поведение в значительной мере зависит от чувств и настроений.

В процессе нравственного воспитания в школе следует обращать внимание не только на формирование сознания, на воспитание и закрепление навыков и привычек коммунистического поведения, но и на воспитание и развитие у школьников нравственных чувств. В чувствах обычно выражается направленность личности человека, его установки. Поэтому очень важно в процессе воспитательной работы вызывать у наших школьников положительные переживания, формировать их нравственные чувства. Эти чувства обычно оказывают серьёзное влияние на поведение школьника. Школьник, проникнутый чувством чести своего класса, не допустит недостойных, аморальных поступков, позорящих его класс. Он будет также требовательным и к поведению и поступкам своих товарищей. Он будет активно бороться за честь своего небольшого коллектива. Само собой разумеется, что чувство чести и собственного достоинства сильнее развито у учащихся более старших классов.

---

[1] А. С. Макаренко, Педагогические сочинения, АПН РСФСР, 1948, стр. 59.

Основанные на сознании нравственные чувства обычно повышают активность ученика, оказывают огромное влияние на его поведение.

Поэтому нужно всемерно развивать у наших школьников их нравственные чувства.

Особенно большое значение в нравственном воспитании приобретает развитие и закрепление у учащихся чувства советского патриотизма, чувства коллективизма, чувства товарищества, чувства долга и чести, чувства собственного достоинства.

Надо стремиться к тому, чтобы наши школьники постепенно осознавали связь своих чувств и переживаний с чувствами своего народа.

Осознание этого будет нравственно поднимать учеников в их собственных глазах, закреплять у них высокие нравственные чувства.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы, опираясь на положительные чувства учащихся, вызывать у них сознательные нравственные побуждения, влиять на их поведение и деятельность.

Возникшие у ученика нравственные чувства нужно закреплять в действии, в его нравственных поступках. В противном случае они будут пробуждать у ученика лишь благие порывы и сентиментальные мечтания.

Воспитание и закрепление у учащихся большевистских черт характера

Воспитание наших школьников в духе коммунистической нравственности неразрывно связано с формированием у них большевистских черт характера.

Наши великие вожди В. И. Ленин и И. В. Сталин неоднократно указывали на необходимость формирования и закрепления у советских людей таких качеств, как целеустремлённость, настойчивость, решительность, инициатива, выдержка и организованность, смелость и храбрость, незнание страха в борьбе и др. Эти качества, бесспорно, оказывают большое влияние на поведение человека, на его моральные поступки и действия.

Люди, обладающие такими качествами, чаще всего и совершают высоконравственные, героические поступки и действия. Люди же безвольные и слабохарактерные неспособны на героические дела. Поэтому воспитание и закрепление у нашей молодёжи и у всех советских людей большевистских черт характера является одной из важнейших задач морального воспитания.

В грозные дни Великой Отечественной войны товарищ Сталин, говоря об основных условиях нашей победы, указал на необходимость формирования и закрепления у советского народа высоких морально-волевых качеств.

«Великий Ленин, — указал И. В. Сталин в своём выступлении по радио 3 июля 1941 г., — создавший наше Государство,

говорил, что основным качеством советских людей должно быть храбрость, отвага, незнание страха в борьбе, готовность биться вместе с народом против врагов нашей Родины. Необходимо, чтобы это великолепное качество большевика стало достоянием миллионов и миллионов Красной Армии, нашего Красного Флота и всех народов Советского Союза» [1].

Эта задача остаётся актуальной и в наши дни. В борьбе за мир против поджигателей войны советские люди и трудящиеся всех стран должны проявлять исключительную выдержку и спокойствие. Народы СССР и трудящиеся всех стран всегда должны вести борьбу против врагов мира и демократии. Поэтому воспитание качеств, указанных товарищем Сталиным, является важнейшей задачей нашего времени.

У школьников эти качества формируются и закрепляются в процессе деятельности — в обучении, в общественно-полезном труде, во внеклассной и внешкольной работе, в занятиях физкультурой и спортом.

Эти качества у молодого поколения успешно воспитывают комсомольские и пионерские организации.

* * *

Успешно решая перечисленные выше задачи, советская школа должна подготовить своих питомцев к активному и сознательному выполнению почётных обязанностей граждан Советского Союза.

Учащиеся советской школы — это будущие граждане Страны Советов. На каком бы участке социалистического строительства они ни оказались после окончания школы, им придётся выполнять обязанности граждан СССР, предусмотренные Сталинской Конституцией. Поэтому уже в школьные годы нужно научить наше молодое поколение свято соблюдать Конституцию СССР — основной закон Советского государства, безоговорочно исполнять все советские законы, охраняющие интересы трудящихся, уважать и строго соблюдать правила социалистического общежития.

Коммунистическая партия и Советское правительство ведут большую воспитательную работу в массах, разъясняя значение и необходимость советских законов для общества, для советского государства, для самих трудящихся. Советские законы закрепляют и развивают формы общественной жизни, выгодные для народа. Поэтому точное и неуклонное исполнение законов — одна из основных обязанностей граждан.

Каждый советский человек, где бы он ни находился и в какой бы роли он ни выступал, обязан честно относиться к своему общественному долгу. В социалистическом обществе, основанном на морально-политическом единстве, этот долг является действи-

---

[1] И. В. Сталин, О Великой Отечественной войне Советского Союза, изд. 5, 1950, стр. 24.

тельно общественным, т. е. долгом перед своим народом, перед своим государством. Строгое соблюдение требований Конституции и других законов, выполнение всего того, что полезно обществу, борьба со всем, что вредит ему, готовность на самопожертвования ради свободы, чести и независимости своей родины — таково основное содержание общественного долга гражданина в нашей стране.

К выполнению этого общественного долга советская школа и должна подготовить своих учащихся. В процессе учебной работы надо приучить детей и подростков к честному выполнению обязанностей перед обществом, перед государством. Первейшей и наиболее понятной учащимся обязанностью перед государством является учение и дисциплинированное поведение. Поэтому борьба за отличную и хорошую успеваемость, за высокую сознательную дисциплину — это не частное дело учителя и ученика, а общегосударственное, общественное дело.

Систематическое приучение школьников к выполнению «Правил для учащихся» — это первый серьёзный шаг в подготовке учащихся к сознательному выполнению обязанности граждан по Сталинской Конституции. «Правила для учащихся», утверждённые Советским правительством 2 августа 1943 г., являются своеобразным кодексом морали советского школьника. В них в доступной для учащихся форме сформулированы основные требования об отношении к учебной работе, к школьному имуществу, к учителям и к родителям, к сверстникам и ко всем остальным людям.

Твёрдое и неуклонное выполнение учащимися этих требований безусловно поможет подготовить наше подрастающее поколение к сознательному выполнению после окончания школы правил социалистического общежития.

Правила социалистического общежития — это неписаный устав новых, прекрасных отношений между советскими людьми, отношений, сложившихся в социалистическом обществе. Этих правил нет в законах и постановлениях Советского государства, но они вытекают из Сталинской Конституции и базируются на основных принципах коммунистической морали.

Наша мораль требует от советских людей братской помощи друг другу, братского отношения к трудящимся всех наций и рас, товарищеского отношения к женщине, как к равноправному члену общества, бережной заботы о детях и стариках, уважения к человеческому достоинству. Воспитание этих качеств у учащихся является важнейшей задачей нравственного воспитания в советской школе.

Основные принципы воспитания коммунистической морали у школьников

Успешное осуществление задач воспитания наших школьников в духе коммунистической морали возможно лишь при условии соблюдения ряда принципов.

Принципами нравственного воспитания называются исходные положения, вытекающие из целей коммунистического воспитания и определяющие основные требования к содержанию, организации и методам воспитания учащихся в духе коммунистической морали.

Рассмотрим основные принципы воспитания наших школьников в духе коммунистической морали.

Большевистская партийность и коммунистическая целеустремлённость

Политика большевистской партии является жизненной основой советского общества, идущего к коммунизму.

В постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» было указано: «Советский строй не может терпеть воспитания молодёжи в духе безразличия к советской политике, в духе наплевизма и безидейности» [1].

Этим важнейшим указанием ЦК ВКП(б) нужно всегда руководствоваться при определении задач, содержания и методов нравственного воспитания в советской школе. Нравственные требования, предъявляемые нашим школьникам, должны, прежде всего, отвечать политике большевистской партии. Малейшее проявление аполитичности и безидейности в содержании этих требований недопустимо.

Каждый учитель обязан вести последовательную и настойчивую борьбу против пережитков капитализма, которые иногда проникают в сознание учащейся молодёжи. При осуществлении задач нравственного воспитания необходимо всемерно поддерживать всё новое, передовое, коммунистическое в поведении учащейся молодёжи и одновременно вести борьбу со старым, отживающим, реакционным.

Лишь при условии повышения идейно-политического уровня всей воспитательной работы наша школа может подготовить из учащейся молодёжи активных и высокоидейных строителей коммунизма.

Таким образом, принцип большевистской партийности и коммунистической идейности направлен на повышение идейно-политического уровня работы нашей школы по нравственному воспитанию, на борьбу против всяких попыток привить учащимся советской школы элементы чуждой, буржуазной идеологии.

Весь процесс нравственного воспитания в советской школе направлен на достижение основной его цели — на воспитание учащихся в духе коммунистической морали.

При определении содержания, организации и методов нравственного воспитания советская школа исходит из ленинского указания о необходимости подчинения всего дела воспитания, образования и обучения молодёжи воспитанию в ней коммунистической морали. Отсюда вытекает один из основных, исходных

---

[1] «Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании», вып. 1, АПН РСФСР, 1947, стр. 79.

принципов нравственного воспитания — принцип коммунистической целеустремлённости.

Этот принцип означает, что все воспитательные мероприятия советской школы, все действия учителей должны способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе коммунистической морали. Все частные задачи воспитательной работы должны быть подчинены этой основной цели. Воспитание, лишённое этой цели, не может дать нужных результатов.

Формирование у учащихся нашей школы новой, коммунистической морали должно протекать не стихийно, а в результате сознательного воспитательного воздействия на них коллектива учителей, комсомольских и пионерских организаций.

Лишь при условии планомерного и последовательного осуществления принципа коммунистической целеустремлённости возможно обеспечить высокий идейный уровень нравственного воспитания в советской школе. Игнорирование же этого принципа, отсутствие целеустремлённости в воспитательной работе неизбежно ведёт к безидейности и аполитичности нравственного воспитания.

Руководствуясь принципом коммунистической целеустремлённости, учитель всегда, при всех условиях должен стремиться к достижению основной цели советской школы, — к воспитанию из подрастающих поколений активных и сознательных строителей коммунизма.

Воспитательные мероприятия, проводимые в школе, не должны уклоняться в сторону случайных, посторонних целей.

Принцип коммунистической целеустремлённости это один из основных принципов нравственного воспитания в советской школе. Он обеспечивает целенаправленность воспитательной работы и предохраняет от стихийности и самотёка в отборе форм и методов нравственного воспитания.

Действенность нравственного воспитания.

Одной из наиболее характерных черт коммунистической морали является ее действенность. Все нормы и правила нравственного поведения приобретают определённый смысл и значение лишь в том случае, когда они воплощены в конкретные действия и осуществляются не на словах, а на деле. Только в процессе активной деятельности учащиеся могут прочно и основательно усвоить нравственные нормы и правила поведения.

Принцип действенности основан на ленинском указании о действенном характере коммунистической нравственности. Он требует постоянного упражнения детей в нравственной деятельности и приучения их к нравственному поведению.

При определении содержания и методов нравственного воспитания следует обязательно предусматривать конкретные виды деятельности учащихся.

Воспитательный эффект этой деятельности в значительной мере возрастёт, если учащиеся свои силы и энергию будут отдавать на общее дело, если они будут активно участвовать в борьбе за по-

строение коммунистического общества. В. И. Ленин, определяя сущность коммунистической нравственности, говорил, что в основе нашей коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма. Поэтому воспитание молодёжи, указывал он, должно состоять не в том, чтобы преподносить ей всякие усладительные речи о правилах и нормах нравственного поведения. В основу воспитания должно быть положено действие в духе коммунистической морали, участие в общественном труде, в строительстве новой жизни.

Наша школа должна за то время, пока дети и молодёжь в ней учатся, делать из них участников борьбы за построение коммунизма. Она должна воспитывать подрастающее поколение в сознательном и дисциплинированном труде. «Только в такой работе, — указывал В. И. Ленин, — превращается молодой человек или девушка в настоящего коммуниста. Только в том случае, если они этой работой сумеют достигнуть практических успехов, они становятся коммунистами» [1]. А быть коммунистом — это значит быть высоконравственным человеком, это значит каждый шаг своей деятельности, всё своё поведение подчинять интересам борьбы за построение нового коммунистического общества.

Молодое поколение, учил В. И. Ленин, «...должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую»[2].

Следовательно, в основу нравственного воспитания в нашей школе должно быть положено действие в духе коммунистической морали, постоянное упражнение советских школьников в нравственной деятельности.

Принцип действенности нравственного воспитания поэтому требует вовлечения учащихся в общественно-полезную деятельность. Нормы и требования коммунистической морали должны быть не только разъяснены на словах, но и закреплены на деле, в процессе общественно-полезного труда.

Воспитание в коллективе и через коллектив.

Важнейшим принципом советской системы нравственного воспитания является принцип воспитания подрастающих поколений в коллективе и через коллектив.

Идея воспитания детей и юношества в коллективе и через коллектив получила глубокое и всестороннее освещение в трудах выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской и А. С. Макаренко. Они исходили из того, что в нашей стране личность не может оставаться вне коллектива. Только в коллективе личность может развернуть, раскрыть свои разносторонние способности.

Важнейшей задачей нравственного воспитания в советской школе является воспитание и закрепление у учащихся уменья жить и

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 272.
[2] Там же, стр. 274.

работать в коллективе, уменья сочетать личные интересы и стремления с общими интересами и стремлениями коллектива. Поэтому советская школа стремится сплотить учащихся в единый коллектив, стремится развить у них чувство общности интересов, чувство товарищеской взаимопомощи.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует постоянного упражнения учащихся в различных видах коллективной деятельности, направления их усилий на решение общих задач школы, класса, пионерского отряда, школьной комсомольской организации [1].

Нравственное воспитание школьников осуществляется прежде всего и главным образом в процессе обучения. А обучение в школе — это коллективная деятельность учащихся и учителей. В процессе обучения коллектив учителей воздействует на коллектив учащихся и не только вооружает их знаниями, но и воспитывает их в духе коммунистической морали.

Ведущая роль учителя в нравственном воспитании.

Ведущая и решающая роль в нравственном воспитании школьников бесспорно принадлежит советскому учителю. Он является непосредственным проводником политики большевистской партии и Советского государства в воспитании детей и юношества. Он, в конечном счете, определяет направление, содержание и методы учебно-воспитательной работы, в том числе и работы по моральному воспитанию школьников.

В. И. Ленин в 1909 г. в письме ученикам Каприйской партийной школы указывал: «Во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Всецело и исключительно *составом лекторов*. Вы прекрасно понимаете, товарищи, что всякий «контроль», всякое «руководство», всякие «программы», «уставы» и проч., все это — звук пустой по отношению к составу лекторов. Никакой контроль, никакие программы и т. д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов» [2].

Идейный уровень обучения и воспитания зависит главным образом от учителя, от его идейной вооружённости, от его мировоззрения и морального облика.

Никакие программы и учебники не могут заменить живого слова и личного примера учителя. В одном из своих выступлений перед учителями М. И. Калинин говорил: «Воспитание учеников — это прежде всего поведение учителя в классе, это отношение учителя к ученикам» [3]. Эту глубокую мысль Михаила Ивановича подтверждают и лучшие учителя. Так, учительница средней школы № 56 г. Иваново А. К. Ногтева в статье «Мой опыт воспитания учащихся» справедливо указывает: «...личный пример учителя

[1] См. главу XIII этой книги.

[2] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 15, стр. 435—436.

[3] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 77.

решает всё: как ни объясняй, как ни требуй, а если нет живого примера — положительного результата не добьёшься» [1].

Школьные программы и учебники, как бы хороши они ни были сами по себе, механически, без учителя не могут формировать у учащихся патриотических взглядов и убеждений, не могут приучить их к коммунистическому поведению. Учителя определяют содержание и организацию конкретного урока, продумывают методы и приёмы обучения и воспитания.

Само собой разумеется, что лишь тот учитель достигнет серьёзных успехов в моральном воспитании, который сам будет воодушевлён великой идеей служения родине, который всем своим поведением, своими поступками будет показывать высокие образцы честного выполнения долга перед родиной.

Советские учителя — это бойцы многочисленной армии работников идеологического фронта. Они призваны воспитать мужественных и стойких людей, беспредельно преданных своей родине, партии Ленина—Сталина, способных завершить построение коммунизма в нашей стране. Для того чтобы учителя могли успешно выполнить эти почётные задачи, они должны обладать высокими морально-политическими качествами. Им самим должны быть присущи те высокие моральные качества, которые они стремятся привить учащимся.

В моральном воспитании школьников особенно велика роль учителя, выполняющего обязанности классного руководителя. Он призван сплотить учащихся в дружный, целеустремлённый коллектив, обеспечить планомерность и организованность в воспитательной работе, объединить воспитательные усилия всех учителей класса. Обязанностью классного руководителя является организация внеклассной воспитательной работы учащихся, вовлечение их в общественно-полезный труд, регулирование режима школьников и постоянная связь с родителями учащихся. Проведение всех этих мероприятий позволяет классному руководителю широко развернуть работу по воспитанию наших школьников в духе коммунистической морали.

Сочетание требовательности к учащимся с уважением к ним.

Одним из основных принципов советской системы нравственного воспитания является сочетание высокой требовательности к учащимся с уважением к их личности, к их человеческому достоинству. В этом принципе находит своё выражение гуманистическое начало, пронизывающее всю систему воспитания в советской школе.

В педагогическом творчестве замечательного советского педагога А. С. Макаренко этому принципу уделялось исключительное внимание. В своём выступлении на собрании учителей Ленинграда и Ленинградской области 16 октября 1938 г. А. С. Макаренко

[1] «Воспитание юных патриотов в советской школе», Сборник «Из опыта работы учителей школ Ивановской области», Ивановское областное изд-во, 1948, стр. 62.

говорил: «Моим основным принципом всегда было: как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему» [1].

Последовательное соблюдение принципа требовательности к учащимся должно обеспечить постоянный нравственный рост их.

Высокая требовательность к учащимся со стороны учителя обязательно должна сочетаться с уважением к ним, с доверием к их внутренним силам и возможностям. Недоверие и подозрительность обычно отдаляют учащихся от учителя и затрудняют учебно-воспитательную работу. Доверчивое же и чуткое отношение учителя к учащимся значительно повышает эффективность его воспитательного воздействия.

Когда учитель верит в силы и возможности ученика, доверяет ему, ученик старается оправдать это доверие.

Глубокая вера учителя в своего ученика, доверие к нему, умело предъявляемые требования и контроль за их выполнением помогают ученику исправиться.

Требовательность нужна не только в большом, но и в малом, так как поведение учащихся складывается обычно из ряда мелочей.

Правильное применение принципа сочетания требовательности к учащимся с уважением к ним, вера в их силы и возможности значительно повышают эффективность воспитательной работы учителя.

Опора на положительное и преодоление отрицательного.

В процессе нравственного воспитания следует прежде всего обращаться к положительным качествам учащихся, к светлым сторонам их личности. У каждого советского школьника преобладают положительные качества — стремление отлично учиться, увлечение общественной работой, любовь к чтению, увлечение каким-либо видом спорта, увлечение музыкой и др. Опираясь на эти качества, можно легче устранить недостатки в поведении учащихся.

Успех педагогического опыта А. С. Макаренко в значительной мере объясняется тем, что он подходил к воспитанникам «с оптимистической гипотезой». Он стремился обнаружить у воспитанников прежде всего положительные качества и, умело опираясь на эти качества, успешно решал задачи воспитания.

Принцип воспитания через положительное требует, чтобы воспитатель в процессе нравственного воспитания ориентировался на то, что нужно делать учащимся, а не на то, чего не следует делать.

К сожалению, иногда учителя и родители своё внимание направляют главным образом на слабые стороны в поведении детей, на искоренение имеющихся у них недостатков. Таким образом, воспитание превращается в борьбу с недостатками, с отрицательными качествами. Положительные же качества не закрепляются и

---

[1] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, М. 1946, стр. 160.

не используются как опора для воспитательного воздействия на школьников.

Бесспорно, нельзя игнорировать недостатки в поведении детей. Однако не следует слишком подчёркивать эти недостатки, напоминать о них детям на каждом шагу. Дети, которым очень часто напоминают об их недостатках, начинают смотреть на себя как на неисправимых.

Классический пример того, как плохо действовали на людей такого рода внушения, мы находим в пьесе А. М. Горького «На дне». Обращаясь к любимой девушке Наташе, Васька Пепел говорит: «Я с измальства — вор... все всегда говорили мне: вор Васька, воров сын Васька! Ага? Так? Ну — на те! Вот — я и вор!.. Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...».

Большую ошибку допускают те учителя, которые без конца напоминают детям об их недостатках и не замечают положительных моментов в их поведении, не одобряют их хороших поступков.

Нужно внушать нашим детям, что они способны на хорошие поступки, что они имеют все данные для того, чтобы стать полезными гражданами советского общества. Надо всегда стремиться обнаружить в поведении детей положительные качества и использовать их как опору для воспитательного воздействия.

Нужно «проектировать» в них хорошее, передовое. «И вот этому уменью проектировать в человеке лучшее, более сильное, более интересное, — писал А. С. Макаренко, — нужно учиться у Горького. Особенно важно, что у Горького это умение далеко не так просто реализуется. Горький умеет видеть в человеке положительные силы, но он никогда не умиляется перед ними, никогда не понижает своего требования к человеку и никогда не остановится перед самым суровым осуждением» [1].

В воспитательной работе следует больше приводить положительных примеров поведения людей. Они обычно способствуют формированию и закреплению положительных качеств у наших школьников.

Преемственность и последовательность в нравственном воспитании.

Весьма сложный и разносторонний процесс коммунистического нравственного воспитания учащихся не может быть осуществлён сразу, в полном объёме. Он осуществляется постепенно, непрерывно, шаг за шагом, в порядке нарастания и закрепления новых навыков и привычек.

Поэтому одним из принципов нравственного воспитания является преемственность и последовательность в формировании и закреплении у учащихся коммунистических взглядов и убеждений, в выработке у них навыков и привычек коммунистического поведения.

Дети обычно приходят в школу с определённым запасом поло-

[1] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 61.

жительных, а иногда и отрицательных нравственных качеств. Эти качества необходимо учитывать в воспитательной работе школы. Положительные качества в поведении учащихся надо развивать и закреплять, а отрицательные — изживать.

За годы пребывания детей и подростков в школе у них воспитываются новые черты коммунистической морали, новые навыки коммунистического поведения. Этот процесс должен протекать не стихийно, а в определённой последовательности. В требованиях, предъявляемых к учащимся, нужно соблюдать определённую систему. Более сложные требования должны следовать за элементарными, более доступными. Наряду с предъявлением новых требований к поведению учащихся не следует забывать старых, ранее усвоенных детьми правил поведения. Надо совершенствовать и закреплять их. Предъявляя какое-либо требование, не следует отступать от него, а нужно настойчиво и последовательно приучать детей к выполнению этого требования. Следовательно, в нравственном воспитании необходимо обеспечить непрерывность, постоянное закрепление и развитие формируемых навыков и привычек поведения.

Единство требований и воспитательных воздействий на учащихся. Воспитание подрастающего поколения в духе коммунистической морали осуществляется не только в школе. Значительную роль в коммунистическом нравственном воспитании учащихся играют комсомольские, пионерские и ученические организации, внешкольные учреждения и семья.

Поэтому для успешного разрешения задач нравственного воспитания необходимо обеспечить строжайшую согласованность и единство всех требований и воспитательных воздействий на учащихся со стороны родителей, учителей, комсомольских, пионерских и ученических организаций.

Прежде всего очень важно обеспечить единство требований и воспитательных воздействий со стороны педагогического коллектива школы. Директор школы и заведующий учебной частью, классные руководители, учителя школы и пионервожатые в своих воспитательных воздействиях на учащихся и в своих требованиях не должны противоречить друг другу, а выступать единым фронтом.

Работа внешкольных учреждений должна быть согласована с воспитательной работой школы как основного звена в системе коммунистического воспитания молодого поколения.

Необходимо также обеспечить единую линию школы и семьи в нравственном воспитании учащихся. Если их требования и воспитательные воздействия будут несогласованы и противоречивы, то эффективность воспитания детей значительно снизится.

Нужно вместе с тем обеспечить единство требований и воспитательных воздействий со стороны всех взрослых членов семьи. Отсутствие такого единства, разногласие между родителями очень болезненно сказывается на формирующемся сознании и поведении детей.

Реализация принципа единства требований и воспитательных воздействий на учащихся должна обеспечить проведение совместной и согласованной воспитательной работы всех звеньев системы коммунистического воспитания.

Соответствие содержания и методов нравственного воспитания возрастным особенностям детей.

В процессе нравственного воспитания, как и в учебной работе, необходимо всегда учитывать возрастные особенности детей. Силы и возможности учащихся в возрасте от 7 до 18 лет весьма различны. Чтобы правильно воспитывать детей и подростков, нужно хорошо знать их возможности, обусловленные возрастом. При осуществлении задач коммунистического нравственного воспитания нельзя подходить к детям с такой же меркой, как и к взрослым. Дети не являются копией взрослых в уменьшенном виде. Они по-иному чувствуют, по-иному мыслят. У них другие нужды и потребности. Ставя перед учащимися те или иные задачи нравственного воспитания, надо сообразоваться с их силами и возможностями, с особенностями их развития, присущими данному возрасту. Содержание, формы и методы воспитания коммунистической морали не могут быть одинаковыми в младших, средних и старших классах школы. В процессе нравственного воспитания необходимо всегда учитывать реальные возможности учащихся. Моральные требования и виды общественно-полезной деятельности не должны превышать сил детей и подростков.

Требования к поведению учащихся только тогда будут выполняться, если они будут конкретны и доступны детям.

Отвлечённые моральные положения обычно плохо усваиваются детьми. Поэтому целесообразно, особенно в младших классах, широко использовать в процессе нравственного воспитания конкретные примеры непосредственно из окружающей жизни или из литературных произведений. Яркие примеры, понятные и доступные детям, обычно воздействуют не только на сознание, но и на эмоции детей, и поэтому учащиеся легче и более прочно усваивают моральные нормы и правила поведения.

Учащиеся должны всегда хорошо понимать те требования, которые к ним предъявляются. Если эти требования будут носить абстрактный характер, если воспитатель будет без конца говорить учащимся: «Будьте честными и правдивыми, будьте смелыми и храбрыми» — и не покажет на конкретных примерах, как же стать им честными и правдивыми, смелыми и храбрыми, то такая воспитательная работа не даст нужных результатов. Надо избегать абстрактного морализирования и обеспечить понимание учащимися тех требований, которые к ним предъявляются. Особенно недопустимы отвлечённые моральные требования по отношению к учащимся младшего возраста.

Учёт индивидуальных различий школьников.

У каждого школьника наряду с особенностями его возраста имеются свои индивидуальные особенности.

Зная возраст учащихся и особенности, присущие этому возрасту, мы ещё не знаем каждого ученика в отдельности и поэтому не можем правильно осуществлять задачи нравственного воспитания.

Методы нравственного воспитания, которые полезны и применимы к одним учащимся, могут оказаться совершенно безрезультатными в применении к другим. В одном и том же классе на одних учеников благотворно действует простое замечание воспитателя, в то же время по отношению к другим приходится применять более серьёзные меры воздействия. Некоторые учащиеся чутко реагируют, когда им оказывают доверие и обращаются к ним с просьбой, на других же подчас действует лишь приказание, строгий подход.

Во избежание ошибок в нравственном воспитании надо постоянно учитывать индивидуальные различия школьников. На основе индивидуального подхода к учащимся можно раскрыть их чувства, склонность и таланты, выявить их сильные и слабые стороны и предъявить посильные требования в отношении нравственного воспитания. Воздействие на учащихся будет успешным лишь при том условии, когда учитель будет рассматривать свой класс не как безликую массу, а будет знать особенности каждого отдельного ученика.

Воспитательные задачи одинаковы для всех учащихся определённого класса, а методы решения этих задач могут быть различными для разных учащихся.

Лучшие учителя и классные руководители уделяют изучению своих учеников большое внимание.

Заслуженный учитель РСФСР Л. Никольский, делясь опытом своей воспитательной работы, пишет: «Если я принимаю класс впервые, то всю первую четверть изучение учащихся считаю одной из основных своих обязанностей. Систематически наблюдаю, правдив ли, честен ли ученик, добросовестно ли выполняет домашние задания, замечаю всё, что касается морального облика ученика, его домашней обстановки и влияния. Всегда бывает так, что в классе непременно обнаружится большая группа вполне добросовестных и исполнительных учеников, которых можно спрашивать только для того, чтобы дать им удовлетворение. В то же время выявятся ученики, с трудом воспринимающие новый учебный материал. Могут обнаружиться и неправдивые, склонные к обману ученики»[1].

Многие учителя прекрасно понимают, что хорошо изучить своих учеников — значит намного облегчить учебно-воспитательную работу. Поэтому работу по коммунистическому нравствен-

[1] «Учительская газета» от 5 октября 1949 г.

ному воспитанию они начинают с всестороннего изучения учащихся.

Формы и методы изучения учащихся весьма разнообразны. Однако наиболее распространёнными из них являются: 1) ознакомление с личными делами учащихся, 2) наблюдение за учащимися на уроках и во внеучебное время, 3) беседы с учителями, преподающими в данном классе, 4) беседы с учащимися, 5) творческие сочинения учащихся, 6) беседы с родителями о жизни школьников в семье.

Знание индивидуальных особенностей учащихся позволяет более успешно применить по отношению к ним различные воспитательные средства и методы.

* * *

Знание и умелое применение перечисленных выше основных принципов нравственного воспитания в советской школе позволяют более правильно определить содержание, пути, средства и методы воспитания учащихся в духе коммунистической морали.

Подобно тому как качество учебной работы в значительной мере зависит от умелого применения принципов обучения или дидактических принципов, так и качество воспитательной работы, направленной на формирование коммунистической морали, зависит от учёта и умелого применения принципов нравственного воспитания. Поэтому принципы нравственного воспитания должны стать руководством в практической воспитательной деятельности советского учителя. Они должны определять общую линию этой деятельности и оказывать решающее влияние на отбор средств и методов воспитания советских школьников в духе коммунистической морали.

После рассмотрения основных задач и принципов воспитания коммунистической морали перейдём к раскрытию содержания нравственного воспитания в советской школе.

Основными элементами, составляющими содержание воспитания наших школьников в духе коммунистической нравственности являются:

1) *Воспитание советского патриотизма и советской национальной гордости.*

2) *Воспитание социалистического гуманизма.*

3) *Воспитание сознательной дисциплины.*

4) *Воспитание коммунистического отношения к труду и к общественной собственности.*

5) *Воспитание коллективизма, дружбы и товарищества.*

6) *Воспитание социалистического оптимизма, правдивости, честности, скромности и других моральных качеств.*

7) *Воспитание навыков и привычек культурного поведения.*

В последующих главах и рассматриваются эти элементы или стороны коммунистической нравственности.

ГЛАВА III

ВОСПИТАНИЕ СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА И СОВЕТСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ

Воспитание подрастающего поколения в духе советского патриотизма — важнейшая задача коммунистического воспитания

Одним из основных морально-политических качеств советского человека является чувство советского патриотизма [1].

Советский патриотизм — это сознательная, целеустремлённая и действенная любовь к социалистической родине, основанная на глубоком понимании превосходства советского строя над всяким другим общественным строем.

Рождённый Великой Октябрьской революцией и социалистическим строем, советский патриотизм стал могучей *движущей силой* нашего общества, идущего к коммунизму.

И. В. Сталин, говоря на XVIII съезде ВКП(б) о движущих силах советского общества, наряду с такими движущими силами, как морально-политическое единство советского общества и дружба народов СССР, назвал и советский патриотизм. Определяя задачи партии большевиков в области внутренней политики на период завершения строительства социализма и постепенного перехода от социализма к коммунизму, И. В. Сталин указал на небходимость «...развивать и культивировать советский патриотизм» [2].

Могучая и животворная сила советского патриотизма особенно ярко была продемонстрирована в суровые годы Великой Отечественной войны. Перед лицом смертельной опасности все советские люди поднялись на защиту своей родины и отстояли её честь и независимость. Вскрывая источники трудовых и ратных подвигов советских людей в период Великой Отечественной войны,

---

[1] Слово патриотизм происходит от греческого слова patriotes (патриотес) — земляк, соотечественник. Это слово, в свою очередь, произошло от другого греческого слова patris (патрис) — родина, отечество.

[2] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 592.

товарищ Сталин особо подчеркнул: «Трудовые подвиги советских людей в тылу, равно как и немеркнущие ратные подвиги наших воинов на фронте, имеют своим источником горячий и животворный советский патриотизм» [1].

В наши дни советский патриотизм находит своё проявление в честном и самоотверженном труде на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах, в учреждениях и школах. Советские люди с новыми силами продолжают строительство коммунизма и крепят мощь социалистического отечества. Чувство пламенной любви к социалистической родине помогает советским людям преодолевать все трудности и препятствия, стоящие на пути строительства коммунистического общества, и вдохновляет весь советский народ на самоотверженный труд во имя родины.

Высокое патриотическое сознание стало важнейшей составной частью мировоззрения советских людей. В докладе о тридцатой годовщине Великой Октябрьской социалистической революции В. М. Молотов говорил, что важнейшим завоеванием нашей страны, имеющим всемирно-историческое значение, является «...новый духовный облик и идейный рост людей, как советских патриотов» [2].

Дальнейшее развитие и культивирование советского патриотизма, закрепление его в сознании каждого гражданина СССР является необходимым условием успешного продвижения нашей страны по пути к коммунизму. Чем выше будет коммунистическая сознательность советских людей и понимание ими своего патриотического долга, тем быстрее и успешнее в нашей стране будет осуществляться переход от социализма к коммунизму.

Советский патриотизм — это великая нравственная сила. Он, в конечном итоге, определяет поведение советских людей, является источником их героизма и мужества, источником душевного благородства. Наша коммунистическая мораль находит своё воплощение прежде всего в патриотических чувствах, в патриотических делах и поступках советских людей. Такие важнейшие моральные качества советских людей, как высокая дисциплинированность, новое коммунистическое отношение к труду и к общественной собственности, социалистический гуманизм, мужество и героизм и многие другие зависят, прежде всего, от патриотических чувств и патриотических убеждений советских людей.

Высокое благородное чувство любви к социалистической родине пробуждает в советских людях творческие силы и поднимает их на трудовые и ратные подвиги во славу родины. Это чувство находит своё выражение в стремлении советских людей сделать нашу родину сильнее, богаче и могущественнее.

---

[1] И. В. Сталин, О Великой Отечественной войне Советского Союза изд. 5, 1950, стр. 287.

[2] В. М. Молотов, Тридцатилетие Великой Октябрьской социалистической революции, Госполитиздат, 1947, стр. 27

Поэтому задача воспитания подрастающих поколений нашей страны в духе пламенного советского патриотизма была и остаётся важнейшей, решающей задачей нравственного воспитания.

В нашей стране имеются богатейшие возможности для воспитания молодого поколения в духе советского патриотизма. Весь уклад, весь строй советской жизни, героическое прошлое и особенно прекрасное настоящее нашей страны способствуют развитию у подрастающих поколений чувства пламенной любви к социалистической родине.

Однако этот процесс — процесс патриотического воспитания — протекал и протекает не стихийно, не самотёком. Вся воспитательная работа, в том числе и работа по воспитанию наших детей и молодёжи в духе советского патриотизма, направляется большевистской партией. Партия большевиков всегда выступала как великая воспитательница советского народа. Она всегда воспитывала и воспитывает в нашем народе такие замечательные моральные качества, как преданность делу коммунизма, пламенную любовь к нашей социалистической родине и ненависть к её врагам.

Особенно большую роль в воспитании подрастающих поколений в духе советского патриотизма партия большевиков отводит общеобразовательной школе. Являясь основным, решающим звеном в системе коммунистического воспитания, наша школа играет главную, основную роль в патриотическом воспитании подрастающих поколений.

Наряду со школой задачи патриотического воспитания детей и молодёжи решаются в комсомольских и пионерских организациях, во внешкольных учреждениях, а также в семье, в дошкольных учреждениях.

Основные черты и особенности советского патриотизма

Советский патриотизм — это патриотизм нового, высшего типа. Он возник и получил своё развитие в советском обществе, которое, в отличие от капиталистического, состоит не из антагонистических классов, а из рабочих, крестьян и интеллигенции, живущих и работающих на началах дружественного сотрудничества.

Основными источниками советского патриотизма являются победа Великой Октябрьской социалистической революции и установление в нашей стране самого передового общественного и государственного строя. Поэтому советский патриотизм принципиально отличается от любого другого, несоветского патриотизма. Он отражает морально-политическое единство всего советского народа. В нём находит выражение невиданная ранее в истории сплочённость нашего народа в борьбе за победу коммунизма.

Советский патриотизм прямо противоположен лжепатриотизму эксплуататорских классов, готовых ради корыстных классовых интересов трижды продать свою родину. Буржуазный

«патриотизм» обычно принимает форму шовинизма. Буржуазия разжигает национальную вражду и ненависть к народам других национальностей.

Ради личной наживы, ради своекорыстных интересов эксплуататорские классы предают интересы своей страны. Так, например, русские помещики и капиталисты после Великой Октябрьской социалистической революции вели борьбу против народов России и шли на поводу у иностранных интервентов.

Правые социалисты в Англии, во Франции и в других странах, ставшие агентами империализма, предпочитают сейчас американскую кабалу для своих народов победе трудящихся над капиталистами. Экономическую и политическую независимость своих стран они продают за временные подачки. Следовательно, эксплуататорским классам чуждо чувство патриотизма.

Советский патриотизм принципиально отличается от патриотизма народных масс дореволюционной России. На патриотизм народа царской России отрицательно влияли непримиримые классовые противоречия, национальный гнёт, эксплуатация народных масс и господство помещиков и капиталистов. Любовь к родине тогда сочеталась с ненавистью народных масс к самодержавно-крепостническому строю. Ради интересов своей страны, своего народа трудящиеся под руководством большевистской партии вели борьбу против реакционного общественного строя царской России. Они ненавидели тот строй угнетения и эксплуатации.

В патриотизме народных масс дореволюционной России была глубокая раздвоённость. Наш народ всегда любил свою страну, свой родной язык, свою родную природу. Но это чувство любви к родине в дореволюционной России омрачалось тем, что власть тогда принадлежала помещикам и капиталистам, которые, по выражению В. И. Ленина, были худшими врагами родины.

В статье «О национальной гордости великороссов» В. И. Ленин писал: «Чуждо ли нам, великорусским сознательным пролетариям, чувство национальной гордости? Конечно, нет! Мы любим свой язык и свою родину, мы больше всего работаем над тем, чтобы *ее* трудящиеся массы (т. е. $^{9}/_{10}$ *ее* населения) поднять до сознательной жизни демократов и социалистов. Нам больнее всего видеть и чувствовать, каким насилиям, гнету и издевательствам подвергают нашу прекрасную родину царские палачи, дворяне и капиталисты»[1].

В условиях капитализма родина для трудящихся является не матерью, а мачехой. Лишь после победы Великой Октябрьской социалистической революции трудящиеся обрели свою родину. Товарищ Сталин в речи «О задачах хозяйственников» 4 февраля 1931 г. говорил: «В прошлом у нас не было и не могло быть отечества. Но теперь, когда мы свергли капитализм, а власть у нас ра-

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 21, стр. 85.

бочая,— у нас есть отечество и мы будем отстаивать его независимость» [1].

Советский патриотизм, как патриотизм нового, высшего типа, стал подлинно всенародным патриотизмом, выражающим кровные интересы всего советского народа.

Советский патриотизм находит своё проявление прежде всего в чувстве советской национальной гордости.

В основе нашего патриотизма лежит понимание превосходства советского общественного и государственного строя над всяким другим, несоветским строем.

Советские люди гордятся тем, что у нас создан самый передовой общественный строй. Наша страна указала человечеству путь к социализму и проложила этот путь. За сравнительно короткий срок наше отечество превратилось в передовую индустриальную державу, создало самое крупное в мире сельское хозяйство. Под руководством партии Ленина—Сталина в Советском Союзе была осуществлена культурная революция и создана самая передовая культура.

Сталинские пятилетки в корне изменили лицо нашей необъятной родины. От далёких Курильских островов до седых Карпат, от ледовых просторов Арктики, до высот Памира — всюду, куда ни кинешь взор, видны благодатные плоды созидательной работы советского народа.

Колоссальные природные богатства, раскинувшиеся на необозримых просторах нашей родины, раньше или лежали в недрах земли мёртвым капиталом, или хищнически использовались в интересах капиталистов. После победы пролетарской революции они стали достоянием трудящихся и сейчас широко используются в интересах всего советского народа.

Но главное, что изменилось у нас и чем, прежде всего, гордятся советские люди, это наш общественный и государственный строй. Под руководством партии большевиков и её вождей В. И. Ленина и И. В. Сталина в нашей стране создан самый передовой и самый прогрессивный общественный и государственный строй, обеспечивший для всех трудящихся нашей родины условия подлинно человеческого существования.

Советские люди горячо любят свою родную природу, свои города и сёла. Советских патриотов глубоко волнует и радует внешний облик нашей великой родины с её дремучими лесами и бескрайними степями, с её многоводными реками и плодородными полями.

Но больше всего советские люди любят советский строй, сделавший их хозяевами великой страны социализма.

Лучший талантливейший поэт нашей советской эпохи Владимир Маяковский писал:

---

[1] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 328.

Но главное в нас,—
и это
ничем не заслонится,—
Главное в нас,
это наша
Страна Советов,
Советская воля,
Советское знамя,
Советское солнце.

Гордость советского народа за своё социалистическое Отечество, горячая любовь и преданность советскому строю составляют основное содержание советского патриотизма.

Чувство гордости за свою страну, сознание превосходства советского строя над буржуазным обеспечивают успешную борьбу с одним из пережитков прошлого — с низкопоклонством перед иностранщиной, перед зарубежной наукой и культурой.

Господствующие классы царской России всемерно культивировали преклонение перед иностранщиной. «Оторванные от народа и чуждые ему правящие классы царской России, — говорил Г. М. Маленков, — не верили в творческие силы русского народа и не допускали возможности, чтобы Россия собственными силами выбралась из отсталости. Отсюда проистекало неправильное представление о том, что русские всегда-де должны играть роль «учеников» у западноевропейских «учителей» [1].

Такое преклонение перед заграничным было очень выгодно иностранным капиталистам. Оно облегчало для них возможность широко использовать богатства нашей страны в корыстных целях. Поэтому не случайно «иностранные капиталисты, занимавшие в царской России прочные позиции, всячески поддерживали и насаждали в России представление о культурной и духовной неполноценности русского народа» [2].

Открытиям учёных России не придавалось значения. Нередко эти открытия мошеннически присваивались иностранными учёными. Так, замечательные открытия в области химии, сделанные Ломоносовым, были приписаны Лавуазье. Изобретение радио крупнейшим русским физиком Поповым было присвоено итальянцем Маркони. Изобретателем электрической лампочки долгое время считали Эдиссона, в то время как первая электролампа создана русскими электротехниками Яблочковым и Ладыгиным.

Лучшие представители русской науки и культуры — Ломоносов и Белинский, Чернышевский и Добролюбов, Пушкин и Некрасов, Глинка и Чайковский, Тимирязев и Павлов, Менделеев и Сеченов, и многие другие всегда боролись против низкопоклонства перед Западом и решительно осуждали рабское угодничество перед всем заграничным.

---

[1] «Информационное совещание представителей некоторых компартий», Госполитиздат, 1948, стр. 147.

[2] Там же.

Русскому рабочему классу есть чем гордиться.

И. В. Сталин в письме «Тов. Демьяну Бедному», впервые опубликованному в 13-м томе сочинений, писал:

«Весь мир признаёт теперь, что центр революционного движения переместился из Западной Европы в Россию. Революционеры всех стран с надеждой смотрят на СССР, как на очаг освободительной борьбы трудящихся всего мира, признавая в нём единственное своё отечество. Революционные рабочие всех стран единодушно рукоплещут советскому рабочему классу и, прежде всего, **русскому** рабочему классу, авангарду советских рабочих, как признанному своему вождю, проводящему самую революционную и самую активную политику, какую когда-либо мечтали проводить пролетарии других стран. Руководители революционных рабочих всех стран с жадностью изучают поучительнейшую историю рабочего класса России, его прошлое, прошлое России, зная, что кроме России реакционной существовала ещё Россия революционная, Россия Радищевых и Чернышевских, Желябовых и Ульяновых, Халтуриных и Алексеевых. Всё это вселяет (не может не вселять!) в сердца русских рабочих чувство революционной национальной гордости, способное двигать горами, способное творить чудеса»[1].

Русский народ не только сказал миру своё новое слово, но и положил начало новой жизни, создал самый передовой общественный и государственный строй. Советскому народу, создавшему свои великие ценности, глубоко чуждо чувство некритического и раболепного преклонения перед заграничным. Дух низкопоклонства несовместим с достоинством советского человека, с его чувством советской национальной гордости. «К лицу ли нам, советским патриотам, — говорил А. А. Жданов, — такое низкопоклонство, нам, построившим советский строй, который в сто раз выше и лучше любого буржуазного строя?»[2].

Советский патриотизм неотделим от пролетарского интернационализма. Нельзя быть настоящим советским патриотом, не будучи в то же время подлинным интернационалистом. Настоящим интернационалистом, в свою очередь, можно стать, лишь будучи советским патриотом.

Отличительной чертой советского патриотизма является то, что он свободен от национальной ограниченности. Ему чужды расовая и национальная исключительность, национализм и шовинизм, ненависть и неуважение к другим народам и нациям.

«Советский патриотизм, — учит И. В. Сталин, — не разъединяет, а, наоборот, сплачивает все нации и народности нашей страны в единую братскую семью. В этом надо видеть основы нерушимой и всё более крепнущей дружбы народов Советского Союза»[3].

---

[1] И. В. Сталин, Соч., т. 13, стр. 24—25.

[2] А. А. Жданов, О журналах «Звезда» и «Ленинград», Госполитиздат, 1946, стр. 16.

[3] И. В. Сталин, О Великой Отечественной войне Советского Союза, изд. 5, 1950, стр. 288.

Следовательно, советский патриотизм выражает отношения содружества народов СССР, уважение к правам всех других народов, больших и малых.

Народы Советского Союза горячо любят свою социалистическую родину. Но в то же время они уважают права и независимость больших и малых народов зарубежных стран.

Товарищ Сталин ещё в 1925 г., определяя задачи комсомола, писал: «Нужно, чтобы дух интернационализма витал всегда над комсомолом... Нужно, чтобы нашу революцию научились рассматривать комсомольцы не как самоцель, а как средство и подспорье для победы пролетарской революции во всех странах» [1].

Пролетарский интернационализм — это идеология рабочего класса. Он не противоречит советскому патриотизму. А. А. Жданов на совещании деятелей советской музыки в ЦК ВКП(б) в январе 1948 г. говорил: «Нельзя быть интернационалистом в музыке, как и во всём, не будучи подлинным патриотом своей родины. Если в основе интернационализма положено уважение к другим народам, то нельзя быть интернационалистом, не уважая и не любя своего собственного народа» [2].

Советский патриотизм обогатил и поднял на новую, высшую ступень замечательные патриотические традиции народов нашей страны. В нём, как учит товарищ Сталин, «гармонически сочетаются национальные традиции народов и общие жизненные интересы всех трудящихся Советского Союза» [3].

На протяжении своей многовековой истории русский народ неоднократно показывал образцы глубокого патриотизма. Русь родилась и выросла в борьбе с иноземными врагами. Ни одному народу не пришлось вести столько освободительных войн, как русскому народу. В этих войнах, в борьбе с многочисленными врагами у русского народа росло и крепло чувство любви к своей родине, складывались замечательные патриотические традиции.

Советские люди ценят всё передовое, прогрессивное в истории нашей родины и особенно высоко ценят революционно-демократические освободительные традиции русского народа и его передовых представителей. В суровые дни Великой Отечественной войны — в ноябре 1941 г. — И. В. Сталин с гордостью назвал имена гениальных представителей «...великой русской нации, нации Плеханова и Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Сеченова и Павлова, Репина и Сурикова, Суворова и Кутузова!» [4].

Большие заслуги перед человечеством имеют и другие народы нашей родины. Они также внесли немалый вклад в дело культуры

---

[1] И. В. Сталин, Соч., т. 7, стр. 243.

[2] «Совещание деятелей советской музыки в ЦК ВКП(б)», изд. «Правда», 1948, стр. 140.

[3] И. В. Сталин, О Великой Отечественной войне Советского Союза, изд. 5, 1950, стр. 287—288.

[4] Там же, стр. 54.

и цивилизации. Народы нашей страны дали миру Шота Руставели, Алишера Навои, Низами, Тараса Шевченко и многих других.

Товарищ Молотов в докладе о XXII годовщине Октябрьской социалистической революции говорил: «...все действительные достижения культуры народов, как бы они далеко ни уходили в прошлое, высоко ценятся в социалистическом государстве и встают теперь перед своим народом и перед народами всего Советского Союза возрождёнными, в своём действительном идейном блеске. Большевики не из числа людей, не помнящих родства с своим народом. Мы, большевики, вышли из самой гущи народа, ценим и любим славные дела истории своего народа, как и всех других народов. Мы хорошо знаем, что настоящий прогресс, который возможен только на базе социализма, должен опираться на всю историю народов и на все их достижения в прошлых веках, должен раскрыть подлинный смысл истории жизни народов, чтобы полностью обеспечить славное будущее своего народа и, вместе с тем, светлое будущее всех народов» [1].

Советскому патриотизму органически чужд буржуазный космополитизм. Космополитизм — это реакционная идеология. Слово «космополит» — греческого происхождения. В переводе на русский язык оно означает «гражданин мира» (космос — мир, вселенная; политес — гражданин). Космополиты считают своим отечеством не какую-либо определённую страну, а весь мир. Они не признают связи со своим народом и считают, что им безразлично, в какой стране жить, лишь бы им лично было хорошо и удобно жить. Космополиты — это люди без родины, отсюда и выражение: «безродный космополит».

Современный космополитизм является в руках империалистов орудием духовного порабощения народов, завуалированной формой национализма. В своём стремлении к мировому господству англо-американская империалистическая буржуазия пытается вытравить у трудящихся патриотические чувства, стремится привить народам пренебрежение к их национальным интересам, к их свободе и независимости. Прикрываясь реакционной идеологией космополитизма, англо-американские поджигатели новой войны объявляют «устаревшими» такие понятия, как патриотизм, государственный суверенитет народов. Они проповедуют вредные «теории» о безнациональном характере культуры, о науке, не знающей границ. Всё это делается с целью духовно разоружить и закабалить народы, с целью провести идеологическую подготовку к новой войне, оправдать порабощение народов американским империализмом.

Безродные космополиты, разоблачённые в нашей стране,— это люди, которым чуждо всё новое, советское, коммунистическое. Они возрождали один из вреднейших пережитков прошлого —

---

[1] В. М. Молотов, XXII годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, Госполитиздат, 1939, стр. 14.

преклонение перед иностранщиной. Они стремились охаять, принизить наше искусство, нашу культуру и науку, стремились перенести на нашу советскую почву растленную буржуазную культуру науку.

Советский патриотизм включает в себя чувство жгучей ненависти к врагам нашей родины, к врагам мира и демократии, их политике угнетения трудящихся масс. Он требует, чтобы советские люди были бдительными, были всегда готовы стать на защиту своей социалистической родины. Поэтому уже в школьные годы наши дети и молодёжь должны научиться органически соединять любовь к социалистической родине с ненавистью к её врагам, с ненавистью к всякому угнетению человека человеком.

Советская школа должна ограждать наших учащихся от чуждых влияний. Надо раскрыть перед ними всю гнилость буржуазного строя, показать ложь и лицемерие буржуазной морали и буржуазной культуры. В процессе учебной и воспитательной работы необходимо, как указывал А. А. Жданов, «...смело бичевать и нападать на буржуазную культуру, находящуюся в состоянии маразма и растления»[1].

Советский патриотизм носит не созерцательный, а действенный характер. Он выражается не в словесных декларациях о любви к родине, а в практическом служении социалистической родине. Благородное стремление советских людей к умножению славы и могущества социалистического государства обычно находит своё выражение в конкретных делах, направленных на возвеличение нашей родины, на развитие науки, техники, искусства.

Настоящим патриотом мы называем того, кто своими делами стремится возвеличить нашу родину, кто готов отдать жизнь за свой народ, за своё отечество. В этом заключается высшее проявление чувства советского патриотизма.

М. И. Калинин, подчёркивая активный, действенный характер советского патриотизма, говорил: «мы должны воспитать всех трудящихся СССР в духе пламенного патриотизма, в духе безграничной любви к своей родине. Я говорю не об отвлечённой, не о платонической любви, а о любви напористой, активной, страстной, неукротимой, о такой любви, которая не знает никакой пощады к врагам, которая не остановится ни перед какими жертвами во имя родины»[2].

Задачи патриотического воспитания подрастающего поколения

Благородное и возвышенное чувство советского патриотизма надо прививать нашим детям, начиная с самых ранних лет их жизни. Умело посеянные в ранние годы семена любви к родине

[1] А. А. Жданов, О журналах «Звезда» и «Ленинград», Госполитиздат, 1946, стр. 29.

[2] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 114—115.

превращаются потом в патриотические дела и подвиги во славу нашего отечества. Вот почему уже в дошкольные годы в семье и в детских садах нужно начинать воспитывать у наших детей чувство советского патриотизма.

Особенно большую роль в осуществлении задач патриотического воспитания выполняет общеобразовательная школа. За годы пребывания в школе наши дети, подростки, юноши и девушки овладевают разносторонними знаниями, воспитываются в духе коммунистической морали, в духе пламенной любви к социалистической родине. Являясь основным звеном в системе коммунистического воспитания, советская школа играет главную, решающую роль в патриотическом воспитании подрастающих поколений.

Советский патриотизм, как одно из важнейших моральных качеств советских людей, включает в себя: любовь к социалистическому строю, к большевистской партии и её вождям; любовь к своему народу, к родному языку и к родной культуре; любовь к родным местам и к родной природе. Он находит своё выражение в желании советских людей самоотверженно трудиться на благо своего отечества и умело защищать его от внешних врагов.

Следовательно, советский патриотизм — это сложное понятие. Он включает в себя различные стороны, различные элементы. Поэтому для того чтобы воспитать в нашей школе подлинных патриотов социалистической родины, нужно обеспечить успешное решение ряда конкретных задач патриотического воспитания.

Каковы же эти задачи? Какие качества нужно формировать у наших школьников, чтобы они стали настоящими советскими патриотами?

Наша школа совместно с семьёй, с комсомольскими и пионерскими организациями должна повседневно решать следующие конкретные задачи патриотического воспитания.

1) *Воспитывать у подрастающих поколений высокое и благородное чувство любви к социалистическому строю, к Советскому государству, к большевистской партии и её вождям — В. И. Ленину и И. В. Сталину.* Это чувство должно стать важнейшим моральным качеством нашей молодёжи. Воспитание и всемерное развитие у наших школьников чувства сыновней признательности большевистской партии и Советскому государству — такова важнейшая задача патриотического воспитания школьников.

2) *Приучать наших детей и молодёжь к патриотическому поведению, к патриотическим делам, прививать им навыки и привычки, необходимые будущим строителям коммунистического общества и его защитникам.* Любовь к родине у наших детей и молодёжи должна проявляться не только в мыслях и чувствах, но и в практических делах, направленных на укрепление и возвеличение Советского государства.

3) *Закреплять у советских детей и молодёжи чувство гордости за свою социалистическую родину, за свой народ и приучать их высоко нести достоинство советского человека.* На доступных по-

вниманию школьников фактах и примерах нужно ярко показывать превосходство советского общественного и государственного строя над капиталистическим строем, превосходство советской культуры, идеологии и морали над буржуазной растленной культурой, идеологией и моралью.

4) *Воспитывать наших детей и юношество в духе пролетарского интернационализма, приучать их с уважением относиться к трудящимся других национальностей.* На конкретных примерах надо показывать нашим школьникам силу и значение дружбы народов Советского Союза, приучать их с уважением относиться к трудящимся всех национальностей. Нужно, вместе с тем, постоянно разъяснять нашей учащейся молодёжи, что советский народ идёт в авангарде всего передового человечества. Поэтому служение советскому народу — это служение всему передовому человечеству.

5) *Воспитывать у наших школьников ненависть к врагам советского народа и нетерпимое отношение к проявлению национализма, космополитизма и других форм чуждой идеологии.* Уже в школьные годы наши дети и молодёжь должны научиться органически соединять любовь к социалистической родине с ненавистью к её врагам, с ненавистью ко всякому угнетению человека человеком.

Таковы основные задачи патриотического воспитания советских школьников. Успешное разрешение этих задач должно обеспечить *формирование и развитие у наших школьников патриотического сознания, воспитание у них патриотического чувства и приучение их к патриотическому поведению.*

Советская школа вместе с комсомольскими и пионерскими организациями, вместе с семьёй должна воспитывать у наших детей и юношества действенную любовь к социалистическому отечеству, вырабатывать и закреплять у них не только патриотические взгляды и убеждения, развивать их патриотические чувства, но и приучать их к патриотическим делам, к патриотическому поведению.

Патриотизм у советских школьников не должен быть чем-то отвлечённым, созерцательным. Любовь к родине должна пробуждать у них желание конкретными делами, своим трудом служить народу и Советскому государству.

Патриотический долг советских школьников, их обязанность перед родиной определяется, прежде всего, высоким качеством их учения. Глубокое и основательное овладение знаниями — это необходимое условие для успешного служения родине.

М. И. Калинин в приветствии ленинградской пионерской газете «Ленинские искры» писал, что учиться хорошо и отлично — это самое главное патриотическое дело советских ребят. Эту заповедь замечательного друга и советника советской молодёжи нужно довести до сознания каждого школьника. Надо внушать всем учащимся советской школы, что родина требует от них, чтобы они хорошо учились, овладевали знаниями и вырабатывали в себе высокие моральные качества, достойные советского человека — пламенного патриота социалистической родины.

Основные пути и средства патриотического воспитания школьников

Пути и средства патриотического воспитания советских школьников весьма разнообразны. Вся учебно-воспитательная работа школы содействует воспитанию учащихся в духе животворного советского патриотизма. Большую помощь школе в решении задач патриотического воспитания оказывают школьные комсомольские и пионерские организации, внешкольные учреждения, а также семья, родители учащихся.

Ниже, в последующих главах будут охарактеризованы методы воспитания коммунистической морали, в том числе и методы патриотического воспитания советских школьников. Здесь же, на основе изучения опыта работы лучших школ, будут показаны лишь основные пути и средства воспитания советского патриотизма и советской национальной гордости.

Воспитание советского патриотизма в процессе обучения.

Основной путь патриотического воспитания советских школьников — это их учебная работа. Высокое и благородное чувство советского патриотизма наша школа воспитывает, главным образом, в процессе обучения, в процессе вооружения учащихся знаниями о родной стране.

Каждый учитель советской школы, независимо от того, какой предмет он преподаёт, наряду с обучением развивает и культивирует у наших школьников патриотическое сознание, формирует у них патриотические взгляды и убеждения, побуждает их на патриотические дела.

Особенно ценный материал для воспитания учащихся нашей школы в духе советского патриотизма дают уроки отечественной истории. В процессе изучения истории СССР дети и молодёжь глубже проникаются любовью к героическому прошлому нашего народа, ярче воспринимают нашу современность. У них крепнет чувство гордости за свою родину, за свой народ.

Изучая отечественную историю, учащиеся узнают, что свободная и счастливая жизнь нашего народа не пришла сама по себе, а была завоёвана в тяжёлой и упорной борьбе. Они узнают, что решающую роль в установлении социалистического строя в нашей стране сыграл русский рабочий класс, руководимый большевистской партией и её вождями — В. И. Лениным и И. В. Сталиным. Это воспитывает в подрастающем поколении любовь к рабочему классу, любовь и преданность коммунистической партии и её вождям. При изучении истории советского периода учащиеся на конкретных примерах убеждаются, как в нашей стране в борьбе со старым рождалось новое, как росло и развивалось это новое, несмотря на все преграды и препятствия.

Изучение прошлого даёт возможность воспринять нашу социалистическую действительность во всём её величии.

В результате умелого ознакомления учащихся с героическим прошлым и прекрасным настоящим нашей страны у них формирует-

ся и закрепляется благородное чувство советского патриотизма и советской национальной гордости. Так, одна из московских школьниц, ученица VIII класса Люся М., в сочинении на тему «Почему мы гордимся нашей родиной?» писала: «Я горжусь своей родиной потому, что наша страна — страна свободы, где нет ни рабства, ни оков, где все люди равны и каждому человеку предоставлены такие большие права, каких нет ни в одной капиталистической стране. Я горжусь своей родиной потому, что она со славой преодолела все суровые испытания, какие встали на её пути, и теперь быстро поднимается в гору, к полному счастью, к торжеству коммунизма. И ведёт её по этому славному пути великий вождь товарищ Сталин».

Глубокое знание прошлого и особенно — прекрасного настоящего нашей страны помогло этой школьнице правильно оценить преимущества социалистического государства.

Знание прошлого и настоящего нашего отечества пробуждает и закрепляет у школьников чувство гордости за нашу страну. Они гордятся тем, что живут в стране социализма. Московская школьница Ира С. в своём сочинении писала: «Мы живём в стране социализма. У нас нет господ, капиталистов. Все богатства принадлежат народу. Каждый советский человек имеет право на учение, труд и отдых. Это счастье — жить в такой стране». Другой ученик, Толя Б., своё сочинение о родине закончил такими словами: «Я люблю свою родину за то, что она советская родина».

В этих сочинениях нашло выражение чувство любви к социалистической родине, воспитанное прежде всего на хорошо проведённых уроках истории СССР

Многие учителя истории, в целях патриотического воспитания, широко привлекают местный краеведческий материал о героическом прошлом и настоящем своего города, района. Так, например, учительница истории средней школы № 56 г. Иванова Г. П. Сабурова поручает ученицам старших классов доклады на такие темы: «Иваново в революции 1905 г.», «Иваново в революции 1917 г.», «Деятельность М. В. Фрунзе в Иванове» и другие. Для докладов ученицы подбирают интересный фактический материал в краеведческом музее, беседует с участниками революционных событий. «На беседу о создании советов, об участии иванововознесенских рабочих в революционном движении,— пишет Г. П. Сабурова,— я пригласила в школу старого большевика-ивановца т. Лепилова, участника революции 1905 г., депутата первого ивановского Совета депутатов. Он рассказал о своей революционной деятельности и о своих товарищах, ивановских революционерах. Рассказал о Михаиле Васильевиче Фрунзе, с которым вместе работал, сидел в тюрьме и был приговорён к ссылке. Встреча со старым большевиком-ивановцем произвела глубокое впечатление на учениц» [1].

[1] «Воспитание юных патриотов в советской школе», Сборник «Из опыта работы учителей школ Ивановской области», Ивановское областное изд-во, 1948, стр. 31.

Такие встречи можно организовать почти в каждой школе. Каждый город и район нашей страны имеют богатое революционное прошлое. Почти в каждом городе и районе найдутся знатные люди — участники революционных событий, участники гражданской и Великой Отечественной войны. Встречи и беседы с ними помогут воспитанию наших школьников в духе советского патриотизма.

В целях патриотического воспитания на уроках истории нужно смелее использовать материал из героического прошлого нашей родины. Надо ярко и увлекательно рассказывать школьникам, как на широкой русской равнине сложилось могучее и сильное государство — великая Русь, как русский народ расправлял свои богатырские плечи, набирал сил и уверенно прокладывал себе дорогу к славному будущему.

При изучении истории СССР наши школьники узнают, что многовековой исторический путь русского народа не был усыпан розами. В жестоких и кровопролитных битвах с иноземными врагами русские люди отстаивали честь и независимость своей родины. Уже на заре русской истории наши предки много раз отражали набеги орд печенегов и половцев. В начале XIII в. дружинники Александра Невского наголову разбили немецких псов-рыцарей, пытавшихся захватить русскую землю и поработить русский народ.

В XIII—XV вв. русский народ оказал упорное сопротивление монголо-татарам и в 1380 г. под руководством Дмитрия Донского разгромил их полчища на поле Куликовом. Русская земля явилась тогда барьером, защитившим Западную Европу от татаро-монгольского нашествия. В начале XVII в. народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского изгнало из пределов земли русской польских интервентов. Через сто лет, в 1709 г., русские войска, руководимые Петром I, нанесли жестокое поражение шведам и освободили украинский и белорусский народы от угрозы иноземного ига. Прошло ещё сто лет, и на русскую землю напал новый враг — Наполеон. Он покорил до этого почти все государства Европы и мечтал о мировом господстве. Грозной стеной поднялся тогда русский народ, и полумиллионная, многоязычная армия Наполеона была разбита. Русская армия не только защитила свою землю от вражеского нашествия, но и освободила многие народы Западной Европы от ига Наполеона.

Отбиваясь от многочисленных врагов, защищая родную землю, русские люди в то же время осушали болота, выкорчёвывали пни, прорубали дороги в лесах, распахивали целину. На берегах многоводных рек, среди широких степей, на высоких холмах и в привольных долинах вырастали новые города, сёла, деревни.

Так, в кровопролитных сражениях и в упорном труде, создавалось и крепло Русское государство. Так складывались славные патриотические традиции великой Руси, сплотившей навеки «Союз нерушимый республик свободных».

Обо всём этом наши школьники узнают на уроках отечественной истории. Эти уроки пробуждают у молодого поколения чувство

гордости за героические дела предков, за достижения отечественной науки и культуры.

Таким образом, изучение учащимися нашей школы истории СССР является очень важным средством патриотического воспитания.

Ценный материал для воспитания наших школьников в духе советского патриотизма и советской национальной гордости дают уроки Конституции СССР.

При изучении Сталинской Конституции учащиеся глубоко уясняют преимущества советского строя перед капиталистическим, знакомятся с блестящими успехами ленинско-сталинской национальной политики и усваивают основные права и обязанности граждан Советского Союза.

М. И. Калинин в одном из своих выступлений указывал, что «статьи Конституции являются не только юридическим оформлением прав и обязанностей граждан, но и могучим фактором воспитания людей» [1].

Глубоко продуманные и умело проводимые уроки Конституции СССР являются могучим средством патриотического воспитания. О результатах этой работы можно судить по ответам учащихся и по их сочинениям. Так, например, преподавательница Конституции 237-й московской школы А. Положинцева в конце учебного года предложила ученикам своего класса написать сочинение на тему «За что я люблю свою социалистическую родину и чем я хочу быть ей полезным».

Приведём несколько выдержек из этих сочинений.

«Кем бы ни мечтал быть советский юноша — инженером, писателем, артистом,— он всегда и прежде всего желает быть полезным родине,— пишет ученик П.— Я ещё не знаю, кем буду, но кем бы я ни был, я буду стараться быть полезным своей великой социалистической родине».

Ученик Б. своё сочинение закончил такими словами:

«Я очень люблю свою родину... Люблю её величавую разнообразную природу. Люблю её героический, трудолюбивый, могучий советский народ. Я люблю столицу нашей родины — Москву, равной которой нет города в мире...

Я, ни минуты не колеблясь, отдам для пользы родины все свои силы, а если понадобится, и жизнь. Я хочу принести своей родине максимальную пользу, укреплять её мощь, умножать её богатства. Я хочу быть активным строителем коммунизма в нашей стране».

Это — не только слова. Своими делами, своими героическими подвигами на фронтах Отечественной войны и трудовыми подвигами в годы мирного строительства наша советская молодёжь показала себя как самая передовая и самая деятельная молодёжь в мире.

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 106.

Приведённые выдержки из сочинений учеников VII класса показывают, как выросли наши школьники в идейном отношении, как высоко развито у них патриотическое сознание. В развитии этого сознания большую помощь оказывает изучение Конституции СССР. Один из учеников 237-й московской школы в своём сочинении указал: «Как я обязан урокам Конституции! Они укрепили любовь к родине, которая является моей матерью!»

Изучение Конституции СССР помогает учащимся глубоко понять преимущества нашего социалистического строя, помогает им уяснить, за что нужно любить нашу родину. На эту сторону патриотического воспитания в своё время указывал В. П. Потёмкин. В речи на собрании актива учителей г. Москвы 7 февраля 1943 г. он говорил: «Основной морально-политической задачей школы... является — воспитание учащихся в духе патриотизма. Этот патриотизм может быть инстинктивным, эмоциональным; но он может быть и вполне сознательным и убеждённым. Недостаточно чувствовать, что я люблю свою родину. Нужно знать, за что я её люблю, что мне в ней дорого, что я защищаю, ради чего я отдам ей, если понадобится, собственную жизнь. Воспитание такого сознательного патриотизма является первейшим долгом нашего советского учительства» [1].

Сильнейшим средством воспитания учащихся нашей школы в духе советского патриотизма являются уроки литературы. Особенно велико воспитательное значение советской художественной литературы, выражающей идеологию освобождённого народа и проникнутой чувством советского патриотизма.

Советская литература, правдиво отражающая жизнь нашего общества, является для школьников «учебником жизни». Она с большой силой действует на сознание, чувство и волю учащихся, способствует формированию у них патриотических взглядов и убеждений.

В произведениях советских писателей показаны яркие черты новых людей — патриотов нашей родины. Герои таких произведений, как «Молодая гвардия», «Как закалялась сталь», «Повесть о настоящем человеке», «Два капитана», «Сын полка» и многих других, являются прекрасным образцом для подражания. Они учат наших детей и молодёжь горячо любить свою социалистическую родину, свой народ.

Так, например, один из учеников VI класса болшевской средней школы №7 Московской области в своём отзыве на книгу Валентина Катаева «Сын полка» пишет: «Герой книги «Сын полка» Ваня Солнцев — пример всем ребятам нашей страны. Беря пример с Вани, ребята Советского Союза, когда вырастут, будут стойкими защитниками своей свободной от гнёта капиталистов родины. Они не уступят то, что завоевали, добыли кровью наши отцы, деды. Они

---

[1] В. П. Потёмкин, Статьи и речи по вопросам народного образования, АПН РСФСР, 1947, стр. 167

не уступят того, к чему наших отцов и дедов вёл Великий Ленин и к чему ведёт нас Великий Сталин. Короче говоря, они не уступят никому и никогда коммунизм».

Само собой разумеется, что для патриотического воспитания учащихся надо привлекать также лучшие произведения классической литературы и в особенности русской.

Русская классическая литература с её глубоко народными традициями, с её идейностью и гуманизмом, благородным стремлением служить народу является неисчерпаемым источником патриотического воспитания. Правдиво отражая жизнь, гениальные произведения русских писателей оставляют в душе наших детей и юношества глубокий след, расширяют культурный кругозор, помогают лучше разобраться в прошлом и настоящем нашего отечества.

Большие возможности для патриотического воспитания школьников предоставляет преподавание географии, естествознания и других предметов. Ознакомление учащихся с природными богатствами нашей родины, изучение жизни и деятельности крупнейших и особенно советских учёных, обогативших мировую науку своими открытиями и изобретениями,— всё это, бесспорно, способствует воспитанию учащихся в духе советского патриотизма и законной гордости за свою родину.

На уроках географии и естествознания нужно в яркой и доступной форме рассказывать учащимся о природных богатствах нашей страны, о многообразной хозяйственной деятельности народов СССР по преобразованию природы.

На необходимость и важность ознакомления наших школьников с родной природой, с родной страной указывал М. И. Калинин. В статье «Учительство и война» он писал:

«Наши земли, леса, горы, наши реки, моря с их разнообразием, промышленные центры, колхозы, наши школы — всё это может служить обильным материалом для воспитания. Ребёнок впечатлителен. Рассказать ему о перелётных птицах, которые каждый год возвращаются на родину, о рыбах, которые водятся в реках и озёрах,— это будет хороший урок по естествознанию и вместе с тем поднимает любовь ребёнка к родному краю» [1].

Лишь в результате умелого и систематического ознакомления учащихся с родной страной, с родной природой у них постепенно формируется живой и конкретный образ родины.

Особенно большое значение имеет ознакомление с окружающей жизнью, с родной природой детей младшего возраста. В воспитании у младших школьников любви к родине нужно идти от близкого к далёкому. Мир младших школьников — это их семья, двор, улица, ближайший лес, поле, луг, где они впервые знакомятся с жизнью, с предметами, явлениями и событиями. Поэтому воспитание

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 147

у учащихся начальных классов любви к родине следует начинать с воспитания и закрепления у них привязанности к тому, что непосредственно окружает их, с чём они повседневно связаны. Особенно важно развить у детей любовь к родному городу, селу, к родной природе. Само собой разумеется, что детей младшего возраста нужно знакомить и с общественной жизнью, с жизнью и деятельностью наших вождей. Ведь наши дети живут не в особом, только для них существующем мире. События и явления нашей советской действительности так или иначе влияют на детей, затрагивают и волнуют их. Дети с жадностью впитывают всё что они видят и слышат. При умелом освещении событий общественной жизни учитель пробуждает и закрепляет у детей любовь к своей родине, к своему народу Чем старше возраст учащихся, тем шире и полнее нужно в процессе обучения знакомить их с событиями общественной жизни, с героическим прошлым и прекрасным настоящим нашей родины.

Ценный материал для патриотического воспитания дают и другие учебные предметы. Так, например, на уроках естествознания, химии, физики и математики учащиеся узнают о замечательных достижениях и открытиях русских и особенно советских учёных, об использовании достижений науки и техники в народном хозяйстве СССР о безграничных возможностях для развития науки и техники в Советском Союзе. Всё это вызывает у учащихся чувство гордости за нашу социалистическую родину

Умело проводимые уроки русского языка пробуждают и закрепляют у учащихся любовь к родному языку знакомят их с его богатством и разнообразием. Изучение иностранных языков является важным средством интернационального воспитания. Тексты учебников по иностранным языкам знакомят наших школьников с жизнью и борьбой трудящихся других стран, воспитывают их в духе уважения к народам других национальностей.

Передовой опыт лучших советских учителей показывает, что любой учебный предмет в нашей школе может служить целям патрио-ического воспитания Однако иногда в отдельных школах вопросы воспитания учащихся в духе советского патриотизма ставятся и разрешаются неверно.

Одним из наиболее распространённых недостатков в практике работы школ является недопонимание отдельными учителями природы советского патриотизма его особенностей Это приводит обычно к неуместным, порой антинаучным аналогиям между советским патриотизмом и патриотизмом русского народа в далёком прошлом.

Искусственные «увязки» прошлого с современностью и текущих событий с событиями далёких лет мешают понять качественное отличие советского патриотизма от патриотизма прошлой истории человечества.

В практике работы отдельных школ патриотическое воспитание иногда проводится лишь в процессе обучения на уроках. Другие же пути патриотического воспитания — внеклассная и вне-

школьная работа, общественно-полезный труд детей, воспитание в семье — недооцениваются.

Бесспорно, воспитание в процессе обучения, на уроках — это основной, решающий путь патриотического воспитания школьников. Однако нельзя игнорировать и другие пути и средства патриотического воспитания учащейся молодёжи.

Патриотическое воспитание школьников в процессе внеклассной и внешкольной работы.

Задачи воспитания советских школьников в духе советского патриотизма решаются не только на уроках, но и в процессе внеклассной и внешкольной работы.

В старших классах нашей школы следует широко использовать такую форму политического просвещения и патриотического воспитания, как политическая информация по вопросам текущей политики. Доходчиво и умело проведённые политинформации прививают вкус учащимся старших классов к серьёзной работе над периодической печатью, вводят их в курс текущих событий, знакомят с внутренней и международной политикой нашей партии и государства и, в конечном счёте, способствуют воспитанию школьников в духе советского патриотизма.

Сильное влияние на развитие у детей и юношества патриотических чувств оказывает внеклассное чтение. Книги о героическом прошлом и настоящем нашего народа, яркие произведения классиков русской литературы и современных советских писателей являются могучим средством патриотического воспитания подрастающего поколения. Они воспитывают у молодёжи благородные черты советского человека — смелость, отвагу и мужество, ясный ум и стойкий характер, горячий патриотизм и чувство гордости за нашу великую родину, за наш героический народ.

Правильно поступают те учителя и классные руководители, которые уделяют большое внимание организации внеклассного чтения, проведению читательских конференций, литературных диспутов и вечеров по обсуждению лучших произведений советских писателей.

Наша советская литература пополняется всё новыми и новыми патриотическими произведениями, предназначенными для детей и молодёжи. Эти произведения надо сделать достоянием всех советских школьников. В каждой школьной библиотеке, в каждом классе должны быть рекомендательные списки книг, особенно по теме «Наша родина». Нужно также позаботиться о том, чтобы в библиотеке была постоянная витрина — выставка книг о нашей родине. Рекомендательные списки необходимо все время обновлять, дополнять новыми книгами, детскими и молодёжными журналами. Особенно следует рекомендовать для внеклассного чтения такие книги, как «Чапаев» Д. Фурманова, «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» и «Золото» Б. Полевого, «Два капитана» В. Каверина, «Сын

полка» В. Катаева, «Счастье» П. Павленко, «Честь смолоду» А. Первенцева, «Горячее сердце» Заречной, «Чайка» Н. Бирюкова, книги Аркадия Гайдара, в особенности его высокопатриотическую книгу «Тимур и его команда», и многие другие.

Издательство «Молодая гвардия» издаёт географическую научно-художественную серию книг «Наша родина». Она будет состоять из 32 книг, посвящённых научно-художественному географическому описанию союзных республик, крупных экономических районов СССР и двух городов — Москвы и Ленинграда. Книги этой серии прекрасно иллюстрированы и написаны ярким языком. Чтение этих книг и организация тематических вечеров с целью их обсуждения, бесспорно, явятся важным средством патриотического воспитания.

Большую роль в успешном разрешении задач патриотического воспитания школьников играют кино и театр. На сцене и на экране наши дети, подростки и юноши видят яркие образы любимых народных героев, образы новых советских людей — пламенных патриотов нашей родины. В своём поведении школьники стремятся подражать этим любимым героям.

Такие кинофильмы, как «Ленин в Октябре» и «Человек с ружьём», «Клятва», «Чапаев», «Мать», «Они сражались за родину», «Молодая гвардия», «Сельская учительница» и многие другие, дают яркие примеры для подражания. Они помогают нашим школьникам определить их жизненный путь, учат их жить, бороться и побеждать.

Поэтому организация коллективного посещения школьниками лучших советских кинофильмов и обсуждение их в классе или в пионерском отряде является очень важной формой патриотического воспитания.

Во многих школах и во внешкольных учреждениях с успехом применяется такая форма внеклассной работы, как составление из газетных вырезок тематических макетов-плакатов и альбомов. Эти плакаты и альбомы рассказывают об успехах нашей страны, о трудовом энтузиазме советских людей, о патриотических делах пионеров и школьников. Иногда плакаты и альбомы посвящаются показу жизни и деятельности наших вождей, великих русских учёных, писателей и художников. Составление их обычно приурочивается к очередным годовщинам и юбилеям. При подборе материала для макетов-плакатов и альбомов школьники следят за периодической печатью, просматривают различные книги и справочники. Всё это способствует расширению кругозора учащихся и углублению их знаний о нашей родине и её великих людях.

Важной формой патриотического воспитания школьников являются путешествия и походы по родному краю. Эта форма внешкольной работы возникла недавно, в 1946 г., по инициативе пионеров московской средней школы № 346. Число участников этих путешествий с каждым годом увеличивается.

В 1946 г. в путешествиях участвовало около миллиона пионеров и школьников, в 1947 г.—3 млн., в 1948 г.—6 млн., в 1949 г.— около 8 млн. Только в Воронежской области в путешествиях и походах в 1949 г. участвовало 55 тыс. пионеров и школьников, в Молотовской — 53 тыс., в Архангельской — 45 тыс., в Татарской АССР — 65 тыс. человек.

Изучение своего края имеет огромное значение в воспитании любви к родине.

М. И. Калинин на Всероссийском совещании заведующих областными отделами народного образования в январе 1941 г. указал: «Все мы очень много говорим о воспитании патриотизма. Но ведь это воспитание начинается с углублённого познания своей родины. Следовательно, и по этим соображениям надо изучать местную географию» [1].

Умело организованная во внеучебное время краеведческая работа даёт возможность познакомить школьников с природными богатствами нашей родины, с её прошлым и настоящим. Обычно путешествия и походы по родному краю проводятся по таким маршрутам: «История нашего края и преобразование его хозяйства и культуры за годы советской власти»; «По местам жизни и деятельности замечательных людей нашей родины — писателей, художников, учёных, героев революции и гражданской войны»; «Наша родная природа — реки, леса, луга, природные богатства». Непосредственное общение с родной природой, с людьми своего края оказывает огромное влияние на воспитание у школьников чувства советского патриотизма и национальной гордости.

Во время путешествий и походов школьники собирают разнообразный материал для местных краеведческих музеев и для школьных кабинетов. Иногда юным путешественникам удаётся обнаружить в своём районе новые запасы полезных ископаемых и тем самым принести непосредственную пользу своей родине.

Некоторые школы и учителя систематически проводят с учащимися во внеучебное время разнообразную работу по изучению своего района, края. На сессии Академии педагогических наук РСФСР, состоявшейся в июне 1949 г., учитель Горской школы Калининской области А. А. Виноградов рассказал о большой краеведческой работе, проводимой этой школой в течение ряда лет. «Мы собрали 40 с лишним тысяч произведений устного народного творчества,— говорил А. А. Виноградов.— Кроме 40 тыс. произведений устного творчества, хранящихся в нашем музее, 50 тыс. других произведений этого вида творчества мы подарили Историко-литературному музею им. Горького.

Нам удалось и в археолого-геологическом отношении исследовать свой район. Мы провели археологические раскопки, о результатах которых недавно докладывали на заседании Учёного

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 123.

совета Научно-исследовательского института краеведения и получили одобрение проделанной работы. Нами создан первый в Калининской области краеведческий музей при школе, в который совершают экскурсии учителя из очень отдалённых районов. Экспонаты музея: кости мамонта, каменные молотки и т. д. демонстрируются на лекциях и беседах в наших колхозах...

Мы приняли самое активное участие в изыскании полезных ископаемых, исследовали ресурсы нашего края. У нас имеется выставка глин, песков, образцов известнякового туфа, торфа. Пески нашего Весьегонского района, наши глины, наши туфы очень высоко оценены Институтом керамики. Лабораторные исследования показали очень ценные их качества.

В данное время мы поставили перед собой задачу изучения, при посредстве лабораторий научно-исследовательских институтов, собранных нами полезных ископаемых. Мы имеем в виду поставить на ноги гончарное производство, черепичное производство, производство предметов пустотелой керамики, кафеля и т. д. Институт керамики идёт нам в этом отношении навстречу и готов оказать району необходимую помощь»[1].

Подобную работу проводят и другие школы. Она оказывает огромное влияние на развитие и закрепление у школьников любви к своему краю.

Большую роль в воспитании у школьников любви к родине играют также р е в о л ю ц и о н н ы е п р а з д н и к и — годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, Первое мая, день Советской Армии, день Сталинской Конституции, день Авиации, день Артиллерии, день Танкистов и др. Подготовка к этим праздникам и их проведение создают у пионеров радостное настроение и творческий подъём. Яркие впечатления, полученные детьми во время праздников, сохраняются у них на всю жизнь.

В школе, в семье, в комсомольских и пионерских организациях в период подготовки к революционным праздникам и особенно в период их проведения открываются большие возможности для патриотического воспитания учащейся молодёжи. Подготовка и проведение праздничных вечеров и утренников, разучивание в связи с этим стихотворений, подготовка докладов и выступлений, выпуск праздничных номеров стенных газет и школьных журналов, коллективное слушание праздничных радиопередач, участие в демонстрациях и парадах, коллективное посещение кино и театров, встречи школьников со знатными людьми — все это с успехом может быть использовано в целях формирования и закрепления у наших школьников чувства советского патриотизма и советской национальной гордости. Во время революционных праздников значительно расширяют и углубляют свою работу по патриотическому воспитанию школьной молодёжи и внешкольные учреждения.

---

[1] Журн. «Советская педагогика», 1949, № 9, стр. 38—39.

В нашей стране создана многочисленная и разветвлённая сеть внешкольных учреждений. Дворцы и дома пионеров, детские технические и сельскохозяйственные станции, туристические станции и станции юных натуралистов, дома художественного воспитания и детские библиотеки, детские театры и многие другие детские внешкольные учреждения не только помогают правильно и разумно организовать досуг детей и молодёжи, но и содействуют решению задач коммунистического воспитания. Они являются очень важными очагами патриотического воспитания. Поэтому школа и семья должны всемерно поощрять различные занятия детей и подростков во внешкольных учреждениях. Нужно вместе с тем организовать коллективное посещение школьниками этих учреждений.

Многие школьники с увлечением работают во внеклассных кружках и добровольных ученических обществах. Так, например, при школе № 110 г. Москвы организованы такие общества: «юный историк», «юный химик», «юный физик», «юный географ», «юный натуралист», «юный любитель литературы», «юный математик». Более десяти лет при Свердловском дворце пионеров работает научное общество юных географов «Глобус». Оно объединяет тысячи школьников и проводит разнообразную работу по изучению Урала. Краеведческие походы и экскурсии, чтение книг об Урале и составление рефератов, лекции и доклады — всё это содействует патриотическому воспитанию школьников.

Таким образом, внеклассная и внешкольная работа предоставляет богатейшие возможности для осуществления задач патриотического воспитания школьников. Следует лишь эти возможности умело использовать в практике воспитательной работы.

Необходимо вместе с тем разумно организовать внеклассную и внешкольную работу, не допуская перегрузки учащихся общественной и другой неучебной работой. Нужно всегда помнить, что основная обязанность наших школьников, основной вид их деятельности — это учебная работа. Поэтому вся внеклассная и внешкольная работа с учащейся молодёжью должна быть подчинена учебным и воспитательным целям.

Роль школьных комсомольских и пионерских организаций в патриотическом воспитании детей и молодёжи.

Воспитание учащейся молодёжи в духе любви к социалистической родине, в духе беспредельной преданности делу коммунизма составляет основу всей воспитательной работы комсомола и пионерских организаций. Миллионы советских детей, подростков, юношей и девушек уже на школьной скамье мечтают о будущей жизни, полной вдохновенного труда во славу родины. Школьные комсомольские и пионерские организации разъясняют нашим школьникам, что только глубокие знания помогут им осуществить мечты о большом труде на благо отчизны.

Важной формой патриотического воспитания школьников являются комсомольские собрания и пионерские сборы. За последние годы на комсомольских собраниях и на пионерских сборах широко об-

суждались такие темы: «Великие стройки коммунизма», «Молодёжь в борьбе за мир», «Страны народной демократии», «Наши ровесники за рубежом», «Географические открытия русских учёных», «Сталинские лауреаты в науке», «Сталинские лауреаты в художественной литературе» и др. Ярко и умело организованные доклады и выступления по этим темам бесспорно способствуют формированию и закреплению чувства советского патриотизма и национальной гордости у наших пионеров и школьников.

Особенно большую роль школьные комсомольские и пионерские организации играют в организации общественно-полезного труда школьников. Они обычно являются инициаторами и организаторами общественной работы в школе.

Формы этой работы весьма разнообразны.

В период летних каникул пионеры и школьники собирают для школьных кабинетов гербарии и коллекции и изготовляют другие учебные пособия для школы.

Десятки тысяч сельских пионеров и школьников принимают участие в борьбе с вредителями, в сборе колосьев и помогают повышать колхозный урожай.

Городские пионеры и школьники активно участвуют в радиофикации и электрификации подшефных сельских школ. По почину юных радиолюбителей Московского городского дома пионеров широко развернулось изготовление детекторных приёмников и установка их в школах, избах-читальнях, в домах колхозников. Так, юные радиолюбители Бауманского детского дома культуры (Москва) оборудовали в подарок подшефному Волоколамскому району мощный радиоузел на 100 точек и подарили колхозникам этого района 10 самодельных радиоприёмников. Многие пионеры и школьники помогают также в электрификации сёл. Учащиеся школы села Лозна Винницкой области активно помогали в строительстве электростанции в этом селе. Тысячи пионеров и школьников других городов и сёл активно участвуют в радиофикации и электрификации сёл, этом благородном патриотическом деле, имеющем большое значение для подъёма социалистической культуры деревни.

За последние годы пионеры и школьники особенно широко развернули работу по сбору семян деревьев и кустарников и по выращиванию саженцев для полезащитных полос.

Так, например, на Украине пионеры и школьники собрали сотни тонн семян дуба, белой и жёлтой акации, клёна, сосны, ильма, вяза и других деревьев и кустарников. Лишь в одной Бучанской семилетней школе Киевской области пионеры и школьники в 1949 г. собрали 20 219 *кг* желудей.

Ленинградские пионеры и школьники организовали «мичуринские копилки», куда приносят семена деревьев и кустарников, собранные в городских парках. Собирают они также семена и плодовых деревьев.

Во многих сельских школах создаются пришкольные лесопитомники. Учащиеся Коневской семилетней школы Курской области

в своём лесопитомнике выращивают 10 тыс. саженцев для колхозных лесополос.

Это большое патриотическое дело. Собирая семена древесных растений и выращивая лесопосадочный материал, пионеры и школьники содействуют скорейшему осуществлению Сталинского плана преобразования природы.

Пионеры и школьники Туркмении собирают семена и выращивают саженцы деревьев и кустарников для озеленения великой стройки коммунизма — Главного Туркменского канала. Каждый пионер и школьник взял обязательство вырастить не менее десяти саженцев. Это даст тысячи, миллионы деревьев. Пройдёт несколько лет, и вдоль канала поднимутся зелёные полосы, зашумят леса, выращенные из семян, собранных пионерами и школьниками.

Во многих школах создаются бригады и группы по охране природы, по охране зелёных насаждений. В Николаевской области, например, пионеры и школьники создали 540 бригад «друзей деревьев», которые взяли под защиту каждое дерево и каждый кустик.

Пионеры и школьники активно участвуют в расширении лесных богатств нашей страны, в озеленении школ, в расширении парков и скверов, в озеленении дорог, улиц и дворов. Большую работу учащиеся наших школ проводят на пришкольных участках. Эта работа, направленная на пропаганду достижений И. В. Мичурина и его талантливого продолжателя Т. Д. Лысенко, имеет большое патриотическое значение.

За последние годы учащиеся наших школ принимали активное участие в оборудовании при школах спортивных площадок. В 1947 г. пионеры средней ростовской школы № 36 расчистили свой школьный двор и оборудовали прекрасную спортивную площадку. Вскоре после этого они через «Пионерскую правду» обратились ко всем пионерам страны с предложением поддержать их почин и приступить к оборудованию при школах спортивных площадок. Этот почин ростовских пионеров нашёл горячий отклик во всех уголках нашей страны. В некоторых областях сейчас почти все школы имеют спортивные площадки. Только в 1949 г. комсомольцы и пионеры оборудовали при школах 7 930 новых спортивных площадок.

Все эти конкретные дела пионеров и школьников имеют большое общественно-полезное и воспитательное значение. В общественно-полезном труде, как и в учебной работе, закаляется воля и характер наших школьников, формируется и закрепляется их патриотическое сознание. Вместе с тем общественно-полезный труд содействует воспитанию наших школьников в духе действенного патриотизма. Он помогает выработать у них навыки и уменья, необходимые будущим строителям коммунистического общества.

В процессе общественно-полезной работы широко применяется такой метод воспитания, как приучение к патриотическому поведению, приучение к патриотическим делам.

Было бы неправильно ограничиваться в патриотическом воспитании выработкой у наших комсомольцев и пионеров лишь патриотических взглядов и убеждений, развитием у них патриотического сознания. Необходимо уже в школьные годы приучать детей и юношество к патриотическим делам и поступкам, к патриотическому поведению. Надо научить их претворять патриотические взгляды и убеждения на деле.

Навыки и привычки патриотического поведения вырабатываются главным образом в процессе их деятельности.

Начиная с первых классов, нужно приучать пионеров и школьников к тому, чтобы слова у них не расходились с делом, чтобы их словесные заявления о любви к родине подкреплялись конкретными патриотическими делами.

При организации общественно-полезной работы необходимо учитывать возрастные особенности школьников и не допускать перегрузки их неучебными заданиями.

Воспитание советского патриотизма у детей и молодёжи в семье.

Работа школы по воспитанию советского патриотизма и национальной гордости может быть успешной лишь в том случае, если она будет проводиться не изолированно от семьи, а в тесном содружестве с родителями учащихся.

Учителя и прежде всего классные руководители должны повседневно помогать родителям в воспитании детей и подростков в духе советского патриотизма.

Высокое и благородное чувство советского патриотизма родители воспитывают у своих детей прежде всего при помощи бесед о нашей родине. Они воздействуют на сознание детей словом, убеждением. Поводом для бесед могут служить прочитанная детьми книга или газета, интересное сообщение, переданное по радио, новый кинофильм. Родители беседуют с детьми о наших вождях — В. И. Ленине и И. В. Сталине, о замечательных людях нашей страны — Героях Советского Союза и Героях Социалистического Труда, о великих людях из прошлого нашей родины, о богатстве и могуществе нашей страны, о героическом прошлом нашего народа, о трудовых подвигах советских людей, об успехах и достижениях своего завода, учреждения и т. д. Эти беседы обычно пробуждают и закрепляют у детей чувство любви к нашей социалистической родине.

Родители учащихся вместе со школой широко используют также и такие формы патриотического воспитания, как внеклассное чтение, посещение детьми кино и театров и просмотр советских высокопатриотических кинофильмов и театральных постановок.

Многие родители, в целях патриотического воспитания своих детей, посещают с ними музеи и выставки, организуют с детьми прогулки по городу и экскурсии в природу.

Но больше всего родители воспитывают своих детей в духе советского патриотизма личным примером, своим самоотверженным

трудом на пользу родины. Дети постоянно наблюдают образцы поведения своих родителей и других членов семьи, видят отношение их к труду, к другим людям.

Подражая своим родителям, наши дети и молодёжь приобретают ценные моральные качества, становятся в ряды советских патриотов. Так, дочь Героя Советского Союза генерал-майора И. В. Панфилова, Валя Панфилова, в дни Отечественной войны была бойцом боевой дивизии отца. С первых дней войны она, советская школьница, вступила в дивизию, которой командовал отец, и мужественно переносила все трудности и лишения походно-боевой жизни. Сын блестящего полководца, выдающегося организатора и руководителя советских вооружённых сил М. В. Фрунзе, Герой Советского Союза Тимур Фрунзе, мужественно сражался в дни Отечественной войны против фашистских стервятников и погиб смертью героя в воздушном бою. Так советская молодёжь идёт по пути своих отцов и умножает героические традиции нашего народа.

* * *

Воспитание наших детей и молодёжи в духе советского патриотизма и советской национальной гордости всегда рассматривалось как одна из важнейших задач советской школы, семьи, комсомольских и пионерских организаций. Наши дети и молодёжь, начиная с первых шагов жизни, воспитываются на высоких идеалах советского патриотизма.

Особенно широко работа по патриотическому воспитанию развернулась за последние годы, после исторических постановлений ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам. Эта работа даёт свои результаты, приносит свои плоды. Наша школа воспитывает и выпускает из своих стен пламенных советских патриотов. Об этом, в частности, свидетельствуют сочинения выпускников советской школы, а также их патриотические дела.

Ученица одной из московских школ П. своё сочинение на аттестат зрелости закончила такими словами: «Сегодня для меня замечательный день, потому что сегодня я выхожу в жизнь, на большую, широкую, светлую дорогу. Она видна мне вся, такая прямая, как луч, эта дорога. Я пройду по ней так, как прошли до меня миллионы юношей и девушек. Я спрошу себя: «Кому же ты обязана своей свободой и этой возможностью идти своим путём смело и бодро, не боясь, что враги света и радости схватят тебя и сломают, разобьют твою жизнь? Разве ты не с радостью и ликованием отдашь свои способности всему тому, что спасло тебя от гибели!» И я могу твёрдо ответить: «Да, я благодарна нашему Сталину, нашему народу, нашей армии, я счастлива и не пожалею себя, чтобы только видеть мою родину гордой, свободной, ликующей».

О, моя родина! Моя дорогая, большая, сильная мать! Я так люблю тебя, и счастье трепещет в моей груди белоснежной птицей, рвётся из сердца ликующая песня, потому что я свободна и имею право посвятить себя тому делу, которое мне кажется наиболее нужным и важным для моего отечества» [1].

В этом сочинении выражены чувства и мысли миллионов советских юношей и девушек, воспитанных советской школой. Это сочинение, как и многие другие, свидетельствует о высокой сознательности и идейности школьников, о широком политическом кругозоре, о высоко развитом патриотическом сознании.

Патриотические дела питомцев советской школы особенно ярко были продемонстрированы в суровые годы Великой Отечественной войны. Наша молодёжь, воспитанная советской школой, семьёй, комсомольскими и пионерскими организациями, показала чудеса храбрости и героизма на фронтах Отечественной войны, в партизанских отрядах и на трудовом фронте.

Пройдут годы. Века пройдут. Но героические дела юных советских патриотов не будут забыты. Наши потомки с чувством величайшего уважения и восхищения будут вспоминать о подвигах Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной, Александра Матросова, Юрия Смирнова, Олега Кошевого, Ульяны Громовой и многих других героев Великой Отечественной войны.

Патриотизм советских школьников проявляется в честном и добросовестном отношении их к учебным обязанностям, в дисциплинированном поведении и в активном участии их в общественнополезном труде. Всё это является результатом большой и плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения особенно большое значение приобретает в наши дни, когда мир разделился на два лагеря — лагерь мира и демократии во главе с Советским Союзом и лагерь империалистической реакции и подготовки новой войны во главе с США.

Воспитание школьников в духе советского патриотизма ещё больше духовно возвышает их, делает их невосприимчивыми к враждебной пропаганде, способными противостоять влиянию чуждой идеологии. Патриотическое воспитание вместе с тем укрепляет в них веру в силу и могущество нашего социалистического строя, веру в неограниченные возможности советского народа. Умело организованное патриотическое воспитание в школе, в семье, в комсомольских и пионерских организациях помогает подготовить из наших школьников активных и сознательных строителей коммунизма.

---

[1] «На аттестат зрелости» Сборник экзаменационных сочинений по литературе учащихся московских средних школ выпусков 1945—1948 гг., изд. МосгорОНО, М. 1949, стр. 12–13.

ГЛАВА IV

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГУМАНИЗМА

Сущность социалистического гуманизма и его особенности

Социалистический гуманизм [1] — это неотъемлемый элемент коммунистической нравственности. В социалистическом гуманизме находят отражение новые отношения между советскими людьми, в нём проявляется глубокое уважение и внимание к людям, кадрам — строителям коммунистического общества.

Социалистический гуманизм учит любить и высоко ценить каждого человека, способного принести пользу нашей родине, делу коммунизма. Он требует чуткого и заботливого отношения к больным, старикам и детям. Советские люди, проникнутые чувством социалистического гуманизма, с большим уважением и любовью относятся к своим родителям, стремятся оказать помощь своим товарищам.

Вместе с тем социалистический гуманизм включает в себя чувство ненависти к эксплуататорам, к врагам мира и демократии, к империалистической реакции, готовящей новую войну против миролюбивых народов.

Отношения между людьми в социалистическом обществе основаны на товарищеской взаимопомощи, на уважении человека к человеку, на заботливом отношении к человеческой личности. Забота о человеке, уважение к человеческому достоинству и возвеличение людей труда стали руководящими принципами коммунистической морали.

Сущность социалистического гуманизма и задачи его воспитания были глубоко раскрыты и обоснованы товарищем Сталиным.

В беседе с металлургами 26 декаря 1934 г. И. В. Сталин говорил: «Людей надо заботливо и внимательно выращивать, как садовник выращивает облюбованное плодовое дерево» [2].

---

[1] Слово гуманизм происходит от латинского слова humanus (гуманус), что значит —человеческий.

[2] «Правда» от 29 декабря 1934 г.

Несколько позднее, 4 мая 1935 г., в исторической речи на выпуске академиков Красной Армии И. В. Сталин указал: «...мы должны прежде всего научиться ценить людей, ценить кадры, ценить каждого работника, способного принести пользу нашему общему делу. Надо, наконец, понять, что из всех ценных капиталов, имеющихся в мире, самым ценным и самым решающим капиталом являются люди, кадры» [1].

Повседневная забота о людях, о повышении материального благосостояния и культурного уровня советского народа составляет непреложный закон социалистического общества, идущего к коммунизму.

Социалистический гуманизм, по сравнению с буржуазным, является качественно новым гуманизмом, гуманизмом высшего типа. Он ничего общего не имеет с буржуазным лжегуманизмом.

Зародившись в эпоху раннего возрождения, буржуазный гуманизм выдвинул в качестве основного требования личную свободу, право личности на всестороннее развитие. Выдвигая эти требования, буржуазия имела в виду свободу личности для буржуа. Буржуазный гуманизм проповедовал крайний индивидуализм. По своей природе он был классово-ограниченным гуманизмом. Он благополучно сосуществовал вместе с бесчеловечной эксплуатацией и угнетением народных масс.

В период, когда буржуазия была ещё прогрессивным классом, её представители выступали под знаменем гуманизма против феодализма и религиозного мракобесия. После же утраты капитализмом прогрессивных черт буржуазия, в особенности империалистическая буржуазия, открыто перешла к человеконенавистничеству.

Провозгласив лозунг гуманизма, буржуазия фактически никогда не могла реализовать его. Строй частной собственности сковывает человеческую личность властью денег, гнётом эксплуатации, национальным неравенством. Именно потому, буржуазный гуманизм превратился в лжегуманизм. Он является одной из форм проявления лицемерия и ханжества.

Чем дальше идёт процесс деградации капиталистического общества, тем больше обесценивается человек, тем в большей мере на поверхность выступает звериное в человеке.

Человек, лишённый совести, чести, личного достоинства,— вот к чему пришёл буржуазный «гуманизм».

Социалистический гуманизм — это последовательный, действенный революционный и народный гуманизм. Он выражает интересы широких народных масс. Он направлен на освобождение трудящихся всех рас и наций от гнёта эксплуатации. Он утверждает действительную свободу личности и высокое достоинство человека.

В период строительства коммунизма забота о людях, об улучшении их материального благосостояния, о повышении их куль-

---

[1] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 491.

турного роста составляет главную задачу большевистской партии и Советского государства. В советском обществе созданы все условия для расцвета творческих сил человеческой личности, для осуществления подлинного гуманизма; «...социалистическое общество, — говорил И. В. Сталин,— представляет единственно прочную гарантию охраны интересов личности» [1].

В центре внимания Советского государства всегда была и остаётся забота о человеке-труженике, об удовлетворении его нужд и запросов, о его духовном и физическом росте.

Социалистический гуманизм несовместим с равнодушным, безразличным отношением к окружающим людям. Он обязательно предполагает чуткое и внимательное отношение к каждому трудящемуся человеку.

Выступая против равнодушного отношения к людям, к кадрам, И. В. Сталин в своей речи на выпуске академиков Красной Армии привёл такой пример:

«Я вспоминаю случай в Сибири, где я был одно время в ссылке. Дело было весной, во время половодья. Человек тридцать ушло на реку ловить лес, унесенный разбушевавшейся громадной рекой. К вечеру вернулись они в деревню, но без одного товарища. На вопрос о том, где же тридцатый, они равнодушно ответили, что тридцатый «остался там». На мой вопрос: «как же так, остался?» они с тем же равнодушием ответили: «чего-ж там еще спрашивать, утонул, стало-быть». И тут же один из них стал торопиться куда-то, заявив, что «надо бы пойти кобылу напоить». На мой упрек, что они скотину жалеют больше, чем людей, один из них ответил при общем одобрении остальных: «Что-ж нам жалеть их, людей-то? Людей мы завсегда сделать можем. А вот кобылу... попробуй-ка сделать кобылу» [2].

Этот штрих характерен для капиталистического общества с его звериными нравами и обычаями, с его антигуманизмом.

Подобное отношение к людям чуждо нашему социалистическому строю. Равнодушное отношение к людям, неуменье ценить кадры иногда может проявляться в нашей стране лишь как один из пережитков капитализма в сознании людей.

А. М. Горький — величайший гуманист нашей эпохи — ещё в 1902 г. в своей пьесе «На дне» писал: «Всё в человеке, всё для человека!» Он призывал: «уважать человека!» «...не жалеть, не унижать его жалостью, а уважать. Человек — это звучит гордо»,— утверждал А. М. Горький ещё в эпоху капитализма, когда человек обесценивался, когда чувство человеческого достоинства попиралось.

Социалистический гуманизм является источником жизненной бодрости. Любовь к людям, к жизни вдохновляет лучших, передовых людей на борьбу за счастье всего человечества.

---

[1] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 10, стр. 602.
[2] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 491.

Чешский писатель, член Центрального Комитета чешской коммунистической партии Юлиус Фучик, в своих предсмертных записках, опубликованных под названием «Слово перед казнью», писал:

«Я любил жизнь и вступил в бой за неё. Я любил вас, люди, и был счастлив, когда вы отвечали мне тем же, и страдал, когда вы меня не понимали. Кого я обидел, простите, кого порадовал, не забывайте. Пусть моё имя ни в ком не вызывает печали. Это мой завет вам, отец, мать и сёстры, тебе, моя Густа, вам, товарищи, всем, с кем мне было хорошо. Если слёзы помогут вам, поплачьте. Но не жалейте. Я жил ради радостной жизни, умираю за нее, и было бы несправедливо поставить на моей могиле ангела грусти»[1].

Свои записки Юлиус Фучик закончил такими словами: «Люди, я любил вас! Будьте бдительны!» [2].

В этих страстных словах чешского коммуниста, как и во всей его книге, выражена идея подлинного гуманизма.

Своего наивысшего развития гуманизм достиг в условиях нашего социалистического общества. Лишь в социалистическом обществе, где личность раскрепощена от оков классового, экономического и национального гнёта, где она может свободно развиваться,— человек становится самым ценным капиталом. Только в нашей стране, где уничтожена эксплуатация человека человеком, созданы все условия для всестороннего развития человеческой личности.

Отношение человека к человеку в нашей стране основано на коммунистической взаимопомощи, на заботливом и чутком отношении к человеческой личности, на признании великой ценности человека.

Внимательное отношение к трудящемуся человеку, к женщине, к ребёнку, к старикам, готовность помочь товарищу, поддержать его в трудную минуту словом и делом — таковы черты человека нашей эпохи, человека-гуманиста.

В сознание советских людей всё больше и больше внедряется чувство любви и уважения к простым людям —труженикам социалистического общества.

В романе А. Фадеева «Молодая гвардия» старый большевик Шульга перед мученической смертью в застенках фашистского гестапо говорил своему другу Валько: «Самое дорогое на свете, ради чего стоит жить, трудиться, умирать — то наши люди. Человек! Да есть ли на свете что-нибудь красивше нашего человека? Сколько труда, невзгоды принял он на свои плечи за наше государство, за народное дело! В гражданскую войну осьмушку хлеба ел — не роптал, в реконструкцию стоял в очередях, драную одёжу носил, а не променял своего советского первородства на галантерею. А в эту Отечественную войну со счастьем, с гордостью в сердце

[1] Юлиус Фучик, Слово перед казнью, Издательство иностранной литературы, 1947, стр. 28.

[2] Там же, стр. 162.

понёс свою голову на смерть, принял любую невзгоду и труд — даже ребёнок принял это на себя, не говоря уже о женщине, — а это же всё наши люди, такие, як мы с тобой. Мы вышли из них, все лучшие, самые умные, талантливые, знатные наши люди — все вышли из них, из простых людей!» [1]

Любовь и уважение к советскому человеку не исключает, а предполагает уважение к трудящимся других стран. Социалистический гуманизм по своей природе интернационален. Он требует уважения к трудящимся всех стран, уважения к передовым представителям всех народов, ведущим борьбу за мир и демократию.

Социалистический гуманизм — это не только чувство любви и уважения к человеку. Он включает в себя и чувство ненависти к эксплуататорам, к врагам мира и демократии.

Социалистический гуманизм требует неугасимой ненависти к врагам нашей социалистической родины, к капиталистам, империалистам и их лакеям — палачам и предателям рабочего класса, ко всем, кто живёт страданиями сотен миллионов людей, к империалистической реакции, готовящей новую войну против нашей родины и миролюбивых народов. Социалистический гуманизм требует активной борьбы против всех, кто покушается на честь, демократические права, свободу и независимость народов.

В наши дни не может быть равнодушных людей. Священная ненависть к врагам социалистической родины объединяет все народы Советской страны в могучем порыве борьбы за выполнение сталинских пятилеток, за построение коммунистического общества.

Сейчас самым гуманным делом каждого человека является борьба за мир. Во имя любви к человечеству все передовые люди объединяются для организованной борьбы против поджигателей войны, за мир и демократию. Ненависть к врагам мира и демократии — американо-английским и другим империалистам — является источником большой моральной силы. Она сплачивает миллионы людей доброй воли на борьбу против империалистических агрессоров.

Задачи воспитания социалистического гуманизма в советской школе

Воспитание в духе гуманизма — это воспитание в духе человечности, воспитание чуткого и внимательного отношения к людям. Осуществление этого — одна из важнейших задач советской школы.

Наша школа приучает школьников ценить и уважать людей, внимательно относиться к старшим, помогать товарищам, заботиться о родителях.

«Правила для учащихся» требуют от советских школьников: «Быть внимательным и предупредительным к старикам, маленьким

[1] А. Фадеев, Молодая гвардия, Детгиз, 1946, стр. 163.

детям, слабым, больным, уступать им дорогу, место, оказывать всяческую помощь». Они требуют от учащихся «слушаться родителей помогать им, заботиться о маленьких братьях и сёстрах». Эти требования постепенно закрепляются, переходят в привычку и становятся нормами поведения советских детей и подростков.

Внешним выражением социалистического гуманизма является внимание к окружающим людям, приветливость к ним, чуткость и сердечность. Эти качества необходимо формировать у наших школьников.

Воспитывая у учащихся чуткое и внимательное отношение к людям — честным труженикам советского общества, школа тем самым предупреждает развитие у них таких пороков, как равнодушие к горю близких, товарищей, равнодушие к пошлости и грубости, к животному эгоизму.

М. И. Калинин, говоря о лучших человеческих качествах, которые нужно привить нашим школьникам, назвал прежде всего такое качество, как «*любовь к своему народу, любовь к трудящимся массам*»[1]. Обращаясь к учителям — отличникам городских и сельских школ, М. И. Калинин говорил: «*Человек должен любить людей.* Если он людей будет любить, то ему будет жить лучше, веселее будет жизнь, ибо никто не живёт так худо в мире, как мизантроп-человеконенавистник. Он сам хуже всех живёт»[2].

Людям, воспитанным в духе подлинного гуманизма, чужды грубость, высокомерие и кичливость. Они не терпят угодничества, лакейства и подхалимства, унижающих человеческое достоинство.

Учителя должны проявлять исключительную чуткость и внимание к учащимся, не допускать чёрствого и бездушного отношения к ним. Внимательное, ласковое отношение к учащимся помогает учителю раскрыть их душу и найти пути к самым сокровенным их тайнам, завоевать их доверие.

Исходя из принципов социалистического гуманизма, советская школа воспитывает у учащихся такие благородные черты, как чуткое и внимательное отношение к людям, сообща строящим коммунистическое общество, уважение к человеческому достоинству, уважение к старикам, заботливое отношение к малышам, готовность помочь товарищу, поддержать его в трудную минуту словом и делом.

М. И. Калинин, обращаясь к советским детям и подросткам, ко всей советской молодёжи, говорил им, чтобы они росли культурными людьми, преданными родине и партии Ленина — Сталина; чтобы они были честными, по-товарищески относились друг к другу. Если человек упал на улице, то необходимо поднять его, не жалеть своих сил, израсходовать на это время. Если более

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 69.

[2] Там же.

сильный бьёт слабого, то надо защитить слабого. Если так поступать в молодости, то эти черты останутся у человека на всю жизнь.

Нужно с раннего возраста воспитывать у наших школьников чувство собственного достоинства, бережное отношение к своей чести и к чести школьного коллектива. Воспитание этих качеств будет содействовать воспитанию вежливости, культуры личного и общественного поведения.

Воспитывая школьников в духе социалистического гуманизма, нужно настойчиво бороться с встречающимися ещё иногда взаимными оскорблениями и насмешками, с оскорбительными прозвищами, кличками и другими негуманными поступками учащихся.

Необходимо повседневно воспитывать у учащихся чувство взаимопомощи, закреплять у них дружеские и товарищеские взаимоотношения, приучать их к чуткости.

Содержание и формы воспитания социалистического гуманизма у школьников

Советская школа имеет прекрасные возможности для воспитания своих питомцев в духе социалистического гуманизма. Содержание обучения в нашей школе пронизано идеями социалистического гуманизма. Отношения между советским учителем и учащимися построены на основе глубокого взаимного уважения. Воспитание учащихся на уроках обычно дополняется разнообразной воспитательной работой, проводимой классным руководителем, школьными комсомольскими и пионерскими организациями во внеучебное время.

Всё это позволяет широко развернуть в нашей школе работу по воспитанию советских школьников в духе социалистического гуманизма.

Воспитание социалистического гуманизма в процессе обучения.

Задачи воспитания социалистического гуманизма у наших школьников решаются главным образом в процессе обучения, в процессе овладения основами наук.

Передовая советская наука — это важнейший фактор формирования коммунистического сознания и коммунистического нравственного поведения у учащейся молодёжи. Поэтому воспитание нового человека — подлинного гуманиста, сознательного борца за коммунизм — предполагает пробуждение и закрепление у школьников любви к знаниям, стремления к овладению наукой.

А. М. Горький в письме школьникам иркутской 15-й средней школы 27 ноября 1935 г. писал:

«Особенно приятно знать, что учитесь вы усердно, с любовью. Так и надобно, ребята, науку надо любить — у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука. Великими мучениями

заплатил трудовой народ земли за свою безграмотность и малограмотность... Ваши отцы, вырвав власть из рук грабителей мира, открыли перед вами широкий путь на высоту, достигнутую наукой, и на вас возложена обязанность продолжать всемирное дело отцов. 18 лет их мужественной работы, героического напряжения сил показывают вам, какие чудеса способен — при помощи науки — делать пролетариат, хозяин страны» [1].

Далее в этом письме А. М. Горький ярко и убедительно показал, что овладение наукой поможет сделать жизнь советских людей ещё более счастливой и радостной.

В воспитании советских школьников в духе социалистического гуманизма особенно большую роль играют уроки литературы. Лучшие произведения русской дореволюционной и особенно советской литературы, проникнутые чувством подлинного гуманизма, учат нашу учащуюся молодёжь любить и высоко ценить трудящегося человека. Одновременно они воспитывают ненависть ко всем врагам трудящихся.

На уроках литературы учащиеся знакомятся с гуманизмом великих русских писателей и мыслителей: Радищева, Пушкина, Лермонтова, Белинского, Герцена, Чернышевского, Добролюбова, Некрасова, Салтыкова-Щедрина и многих других.

Проникнутые идеей социалистического реализма, произведения Горького, Николая Островского, Шолохова, Фадеева пробуждают у наших школьников чувство любви к мужественным советским людям — борцам за свободу, за коммунизм.

При изучении в школе литературных произведений советских писателей нужно подчёркивать, что только советская литература сумела создать правдивый и яркий образ человека социалистической эпохи, человека, заслужившего любовь и признание в глазах трудящихся всего мира.

А. А. Жданов в докладе «О журналах «Звезда» и «Ленинград» указал, что «... наша литература, отражающая строй более высокий, чем любой буржуазно-демократический строй, культуру во много раз более высокую, чем буржуазная культура, имеет право на то, чтобы учить других новой общечеловеческой морали» [2]. В этих словах особенно глубоко раскрывается великая воспитательная роль советской художественной литературы.

В результате умелой постановки преподавания литературы у учащихся нашей школы воспитывается чувство любви к социалистической родине, чувство любви и уважения к советским людям.

Ученица 322-й женской средней школы Красногвардейского района Москвы А. Крыжановская своё экзаменационное сочинение

---

[1] А. М. Горький, О молодёжи, изд. «Молодая гвардия», М. 1949, стр. 170.

[2] А. А. Жданов, О журналах «Звезда» и «Ленинград», Госполитиздат, 1946, стр. 30.

по литературе на тему «Черты народного героя в творчестве советских писателей» начинает такими словами:

«Как я люблю окружающий меня мир! Мне одинаково дороги и это ясное, безмятежное, как взгляд ребёнка, небо, и яркое, слепящее солнце, и земля, приветливая и тёплая, как ласка матери, набухшая от свежих соков, и нежные полевые цветы... Но всего мне дороже люди — сильные и бесстрашные, добрые и прекрасные, величественные и гордые, нежные и счастливые — люди моей страны.

Наши люди, имена которых надо писать с большой буквы, наш Человек, я преклоняюсь перед могучей твоей душой, перед твоим бессмертным именем. Это о тебе сказал Горький устами своего героя: «Человек! Это замечательно. Человек! Это звучит гордо!» Это о тебе, о советском простом человеке, с удивлением и восторгом говорит весь мир. Твой образ, могучий и прекрасный, всегда будет для нас «живым примером, призывом гордым к свободе, к свету» [1].

Эпиграфом к своему сочинению десятиклассница А. Крыжановская взяла слова Веры Инбер:

И навсегда, отныне и вовек,
Да здравствует советский человек!

Большую помощь в решении задач воспитания социалистического гуманизма у школьников оказывают также у р о к и и с т о р и и. Изучение истории содействует воспитанию у учащихся уважения к героическому прошлому и величественному настоящему нашего народа — созидателя коммунистического общества.

Вместе с тем на уроках истории надо воспитывать у учащихся нашей школы органическое отвращение и неугасимую ненависть к тёмным силам империалистической реакции, к врагам прогрессивного человечества. Необходимо рассказать учащимся о бесславном конце буржуазного гуманизма, выродившегося в эпоху империализма в ханжескую и лицемерную филантропию. Нужно показать, что американские реакционеры по существу заменили гуманизм диким человеконенавистничеством, направленным на уничтожение миллионов людей, ради собственной наживы.

На уроках истории нужно раскрыть перед учащимися всё величие социалистического гуманизма, который развивается в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции, в результате победы социализма в нашей стране, в борьбе нашего народа за коммунизм. Надо подвести учеников к выводу, что торжество социализма в СССР — есть торжество социалистического гуманизма.

При изучении Конституции СССР необходимо на конкретных примерах показывать, что в нашей стране народу предоставлены

---

[1] «На аттестат зрелости». Сборник экзаменационных сочинений по литературе учащихся московских средних школ выпусков 1945—1948 гг., изд. МосгорОНО, М. 1949, стр. 161.

подлинно человеческие права, что Сталинская Конституция обеспечивает торжество подлинного гуманизма.

На уроках физики и химии следует показать, что широкое применение техники в нашей стране облегчает труд советского человека, создаёт предпосылки для улучшения материально-бытовых условий трудящихся, для их культурного и морального роста.

Надо рассказывать нашим школьникам на уроках о том, что строительство мощных гидростанций и каналов в нашей стране, орошение миллионов гектаров колхозных полей, создание полезащитных лесных полос — всё это помогает сделать жизнь советских людей более богатой и радостной. Не нарушая системы учебных предметов, в ходе учебной работы можно показать учащимся, что Советское государство постоянно заботится об их родителях, о детях, о всём народе. Систематическое снижение цен на продукты и товары широкого потребления из года в год повышает материальный уровень жизни советских людей. Расширение сети школ, строительство клубов, библиотек и других культурных учреждений обеспечивает дальнейшее повышение культурного уровня советского народа. Увлекательный рассказ учителя об этом помогает учащимся глубоко уяснить сталинское указание о том, что из всех ценных капиталов самым ценным и самым решающим капиталом являются люди.

Любой учебный предмет в нашей школе помогает успешному решению задачи воспитания наших школьников в духе социалистического гуманизма.

В воспитании у школьников социалистического гуманизма решающая роль принадлежит советскому учителю. Его задушевное слово, чуткое и внимательное отношение к детям содействуют развитию у наших школьников чувства гуманизма.

Воспитание социалистического гуманизма в процессе внеклассной и внешкольной работы.

Большую роль в воспитании учащихся в духе социалистического гуманизма играет внеклассная и внешкольная работа.

Особенно широко в целях осуществления этой задачи можно и нужно использовать такие формы внеклассной и внешкольной работы, как внеклассное чтение; проведение литературных диспутов, вечеров и читательских конференций; коллективное посещение театра и кино с последующим обсуждением просмотренных постановок и кинофильмов; организация фотовитрин и составление из газетных вырезок альбомов и макетов-плакатов с показом лучших людей нашей страны; встречи со знатными людьми; занятия в различных кружках художественной самодеятельности. Эти формы внеклассной и внешкольной работы содействуют расширению общественно-политического кругозора школьников и позволяют провести разнообразную работу по воспитанию социалистического гуманизма во внеучебное время.

Внеклассное чтение обычно охватывает учащихся всех классов.

При рекомендации книг для внеклассного чтения, а также при проведении индивидуальных и групповых бесед по прочитанным книгам следует обращать внимание на факты и события, содействующие формированию у школьников чувства социалистического гуманизма.

Особенно большие возможности для воспитания гуманизма у школьников предоставляют литературные вечера, диспуты и читательские конференции. Обсуждение таких произведений, как «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Честь с молоду» А. Первенцева, «Тимур и его команда» А. Гайдара и других, помогает воспитанию у наших школьников чувства любви к замечательной советской молодёжи, к отважным советским людям, безгранично преданным своему народу.

Большую помощь школе в решении задач воспитания учащихся школьников в духе социалистического гуманизма оказывает коллективный просмотр и обсуждение ими лучших советских пьес и кинофильмов. Герои этих пьес и кинофильмов — носители подлинного социалистического гуманизма — обычно вызывают горячие симпатии у наших школьников и желание подражать передовым советским людям.

Нужно лишь тщательно отбирать кинофильмы для просмотра и умело организовать их обсуждение.

Для учащихся старших классов следует чаще ставить доклады и лекции о социалистическом гуманизме. В ряде московских школ читались лекции и доклады на такие темы: «Забота о человеке — важнейшая задача Советского государства», «А. М. Горький о социалистическом гуманизме», «Советский человек — это звучит гордо!», «Об уважении к старшим» и др.

Роль комсомольских и пионерских организаций в воспитании социалистического гуманизма у школьников.

Школьные комсомольские и пионерские организации наряду с другими моральными качествами прививают нашим школьникам и чувство социалистического гуманизма.

В своей повседневной воспитательной работе, при проведении бесед в отряде и звене, при обсуждении различных вопросов на комсомольских собраниях пионерские и школьные комсомольские организации разъясняют основные принципы и правила социалистического гуманизма. При оценке поведения комсомольцев и пионеров они руководствуются требованиями коммунистической морали и, в частности, принципами социалистического гуманизма. Комсомольские и пионерские организации приучают наших школьников с уважением относиться к правилам социалистического общежития.

Важной формой воспитания социалистического гуманизма в комсомольских и пионерских организациях является вовлечение пионеров и школьников в общественно-полезную работу. Особенно широко эта работа проводилась в годы Великой Отечественной войны. Помощь колхозам в уборке и охране урожая, дежурство

в госпиталях, широкое тимуровское движение — всё это свидетельствовало о проявлении на деле чувства социалистического гуманизма у подрастающего поколения нашей родины.

Проводимая в настоящее время пионерами и школьниками работа по озеленению и благоустройству городов и сёл, по выращиванию плодовых деревьев, по насаждению полезащитных полос носит глубоко гуманный характер и приучает наших детей и подростков заботиться не только о личном благополучии, но и о благополучии других людей, об улучшении жизни и быта всего советского народа.

Воспитание социалистического гуманизма у школьников в семье.

Задачи воспитания наших школьников в духе социалистического гуманизма решаются не только в школе, но и в семье. Поэтому очень важно обеспечить единую согласованную линию в воспитательной деятельности учителей и родителей учащихся.

Советский строй создал все необходимые условия для воспитания детей в семье в духе подлинного гуманизма. В советской семье, как и в школе, в сознание подрастающих поколений всё больше и больше внедряется убеждение, что личное счастье каждого советского человека заключается в борьбе за счастье своего народа, своей родины.

Успешное осуществление задач по коммунистическому воспитанию детей в семье зависит в первую очередь от коммунистической сознательности и идейности родителей, от правильного понимания ими своего долга перед родиной за воспитание молодого поколения.

Воспитание детей в семье в духе социалистического гуманизма во многом зависит от личного примера родителей.

Родители обычно горячо любят своих детей. Однако эта любовь к детям должна быть разумной и требовательной. Внимательное и чуткое отношение к детям не исключает высокой требовательности к ним, сурового порицания и наказания в случае надобности.

А. С. Макаренко в своей «Книге для родителей» требовал заботливого, внимательного и разумного воспитания детей в семье.

«Наши дети, — писал он, — цветут на живом стволе нашей жизни, это не букет, это прекрасный яблоневый сад... Трудно, конечно, не любоваться таким садом, трудно ему не радоваться, но ещё труднее не работать в таком саду. Будьте добры, займитесь этим делом: вскапывайте, поливайте, снимайте гусеницу, обрезайте сухие веточки. Вспомните слова гениального садовника, товарища Сталина:

«Людей надо заботливо и внимательно выращивать, как садовник выращивает облюбованное плодовое дерево».

Обратите внимание: плодовое. Не только аромат, не только «гаммы красок», — плоды, вот что должно вас интересовать в особенной степени. И поэтому, не набрасывайтесь на цветы с одними

вздохами и поцелуями, возьмите в руки лопату, ножницы, лейку· достаньте лестницу. А когда в вашем саду появится гусеница, возьмите парижскую зелень. Не бойтесь, побрызгайте немножко, пусть даже цветам будет чуточку неприятно.

Между прочим, у хорошего садовника гусеница никогда не появится» [1].

Социалистический гуманизм требует бережного и чуткого отношения к детям. В то же время он несовместим с отсутствием требовательности к ним. Надо разъяснять родителям, чтобы любовь к своим детям они сочетали с высокой требовательностью, с приучением детей к выполнению правил социалистического общежития.

---

[1] А. Макаренко, Книга для родителей. Учпедгиз, 1950, стр. 85.

ГЛАВА V

ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение дисциплины в жизни советского общества

Одним из слагаемых нравственного воспитания является воспитание учащихся в духе сознательной дисциплины. Кем бы ни стали в будущем учащиеся советской школы, куда бы ни привёл их жизненный путь, всюду им придётся встретиться с требованиями железной дисциплины. Дисциплина необходима на производстве, в любом учреждении и в повседневном быту.

Поэтому советская школа и приучает детей и подростков честно и сознательно относиться к порученной работе, выполнять законы и правила советского общества, аккуратно и добросовестно выполнять учебные задания и поручения детских общественных организаций. Она вырабатывает у наших школьников умение подчинять личные желания и интересы общим интересам школы и детского коллектива.

Дисциплинированное поведение советского человека является одним из важнейших его моральных качеств.

В. И. Ленин, как известно, рассматривал дисциплину как основу сотрудничества людей в процессе их трудовой деятельности; «...от всякого нового общественного порядка, — указывал он, — требуются новые отношения между людьми, новая дисциплина» [1].

В зависимости от изменения способа производства и организации трудовой деятельности изменяется и характер общественной дисциплины. Эту мысль В. И. Ленин подчёркивал неоднократно. В своей работе «Великий почин», написанной ещё в июне 1919 г. и посвящённой коммунистическим субботникам, он писал: «Крепостническая организация общественного труда держалась на дисциплине палки, при крайней темноте и забитости трудящихся, которых грабила и над которыми издевалась горстка помещиков. Капиталистическая организация общественного труда держалась на дисциплине голода, и громадная масса трудящихся, несмотря

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 27, стр. 475.

на весь прогресс буржуазной культуры и буржуазной демократии, оставалась в самых передовых, цивилизованных и демократических республиках темной и забитой массой наемных рабов или задавленных крестьян, которых грабила и над которыми издевалась горстка капиталистов. Коммунистическая организация общественного труда, к которой первым шагом является социализм, держится и чем дальше, тем больше будет держаться на свободной и сознательной дисциплине самих трудящихся, свергнувших иго как помещиков, так и капиталистов» [1].

Новая дисциплина вырастает из новых материальных условий жизни общества. Она складывается в процессе воспитания подрастающих поколений.

Воспитание всегда имеет целью подготовку новых поколений к жизни и деятельности в определённых классово-исторических условиях. В процессе воспитания наряду с другими задачами решается также задача приучения подрастающих поколений к общественной дисциплине, существующей в данном обществе. Школьная дисциплина отражает характер общественной дисциплины.

В основе дисциплины в советской школе лежит новая свободная и сознательная дисциплина граждан социалистического общества. Эта дисциплина была охарактеризована В. И. Лениным, как «...дисциплина доверия к организованности..., дисциплина товарищеская, дисциплина всяческого уважения, дисциплина самостоятельности и инициативы в борьбе» [2].

В то время как в капиталистическом обществе дисциплина есть форма подчинения подавляющего большинства эксплуататорскому меньшинству, в социалистическом обществе сознательная дисциплина направлена на свободное сотрудничество всего народа в целях построения коммунизма.

Статья 130 Конституции СССР указывает, что блюсти дисциплину труда и уважать правила социалистического общежития — одна из первейших обязанностей советского гражданина.

Советская школа в своей учебно-воспитательной работе особенно большое внимание обращает на воспитание своих питомцев в духе сознательной дисциплины.

Большинство советских школьников отличаются дисциплинированностью и организованностью. Однако в наших школах ещё есть ученики, которые нарушают «Правила для учащихся», допускают прогулы и опоздания, не выполняют распоряжений учителей и допускают другие проступки. Причины слабой дисциплины в отдельных школах объясняются прежде всего слабой постановкой воспитательной работы и недостаточной требовательностью к учащимся.

Центральный Комитет ВКП(б) ещё в 1935 г. в постановлении «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в на-

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 29, стр. 387.
[2] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 27, стр. 475.

чальной, неполной средней и средней школе» указал на необходимость установления дисциплины и порядка в школе.

В этом постановлении было предложено: «В основу правил поведения учащихся положить строгое и сознательное соблюдение дисциплины, вежливое отношение к преподавателям, товарищам и старшим, привитие культурных навыков, бережное отношение к школьному и общественному имуществу, а также меры решительной борьбы с проявлениями хулиганства и антиобщественными поступками среди детей» [1].

Это замечательное определение норм поведения советского школьника должно быть положено в основу воспитания советских школьников в духе сознательной дисциплины.

Сущность дисциплины в советской школе и её особенности

Школьная дисциплина в советской школе — это знание и сознательное выполнение учащимися установленных норм и требований, вытекающих из правил социалистического общежития.

Основные нормы и требования дисциплины советского школьника сформулированы в «Правилах для учащихся». Эти правила являются законом жизни и деятельности учащихся советской школы. Основной идеей «Правил для учащихся» является воспитание у советских школьников ответственного отношения к учебным обязанностям, к овладению знаниями, к поведению в школе и вне её. Выполнение «Правил» означает выполнение требований школьной дисциплины [2].

Следовательно, сущность советской школьной дисциплины заключается в знании и сознательном выполнении учащимися установленных в советской школе норм и правил поведения. Эти нормы и правила поведения касаются прежде всего отношения учащихся к их учебным обязанностям, отношения их к учителям, родителям, товарищам и вообще к другим людям.

Таким образом, школьная дисциплина охватывает все стороны жизни и деятельности ученика в школе и в семье. Она накладывает отпечаток на повседневное поведение ученика не только в школе, но и дома, на улице, в общественных местах. Она, прежде всего, требует соблюдения учеником правил, касающихся отношения его к учебным обязанностям. Сюда относятся: аккуратное посещение учебных занятий, добросовестное выполнение домашних заданий, соблюдение порядка на уроках, чёткое выполнение всех учебных поручений учителя.

Школьная дисциплина предусматривает также выполнение учеником требований ученических, пионерских и школьных комсо-

---

[1] «Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917—1947 гг.», АПН РСФСР, вып. 1, 1947, стр. 181.

[2] В приложении к данной книге приводится полный текст «Правил для учащихся», утверждённых правительством РСФСР 2 августа 1943 г.

мольских организаций. Она обязывает учащихся точно и аккуратно выполнять различные общественные поручения.

Дисциплина обязывает каждого ученика строго соблюдать правила, касающиеся отношения его к другим людям и к самому себе.

Школьная дисциплина — необходимое условие успешного воспитания и обучения детей и юношества. Без соблюдения учащимися установленного в школе порядка нормальная и плодотворная учебно-воспитательная работа невозможна. Поэтому советская педагогическая наука рассматривает дисциплину как необходимое условие для успешной организации всего процесса обучения и воспитания. Борьба за дисциплину в школе — это борьба за нормальные условия для учебно-воспитательной работы, борьба за высокую успеваемость.

Однако было бы неправильно рассматривать дисциплину как дидактическую проблему.

Школьная дисциплина прежде всего связана с проблемой нравственного воспитания учащихся. Дисциплинированность — это одна из важнейших моральных черт советского человека. Поэтому приучение советских школьников к дисциплинированному поведению является важнейшей задачей нравственного воспитания.

В процессе учебно-воспитательной работы учащиеся советской школы приобретают навыки и привычки дисциплинированного поведения, необходимые им не только в школе, но и в последующей их жизни и деятельности. Они подготавливаются к соблюдению трудовой дисциплины. Воспитание дисциплинированности у советских школьников неразрывно связано с задачей подготовки будущих граждан Советского государства, активных и сознательных строителей коммунистического общества.

В речи на III съезде комсомола В. И. Ленин указал: «Когда нам говорят о нравственности, мы говорим: для коммуниста нравственность вся в этой сплоченной солидарной дисциплине и сознательной массовой борьбе против эксплуататоров» [1]. Из этого указания В. И. Ленина следует, что коммунистическая нравственность находит своё выражение в дисциплинированном поведении советских людей.

Тесная связь дисциплины с задачами коммунистического нравственного воспитания — одно из основных требований советской педагогики. «Дисциплина в нашем обществе, — утверждал А. С. Макаренко, — это явление нравственное и политическое. Человек недисциплинированный в старом обществе никак не рассматривался как человек безнравственный.

В нашем обществе недисциплинированность, недисциплинированный человек — это человек, выступающий против общества, и мы рассматриваем его не только с точки зрения внешнего технического удобства, но и с точки зрения политической и нравствен-

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 269.

ной. Такое понимание дисциплины необходимо иметь каждому педагогу и воспитаннику» [1].

В чём же заключаются особенности дисциплины в советской школе? Каковы её наиболее характерные черты?

Советская школьная дисциплина — это сознательная дисциплина. Она основана на сознательном отношении учащихся к учебной работе, на сознании необходимости выполнения ими установленных в школе норм и правил поведения.

Дисциплина в советской школе вместе с тем строится *на добровольности подчинения учащихся школьным правилам.* Этим объясняется её твёрдость и беспрекословное выполнение учащимися норм и правил поведения.

Сознательная дисциплина — это *твёрдая дисциплина.* Она предполагает подчинение личных стремлений и желаний общественным требованиям.

Товарищ Сталин, характеризуя дисциплину в большевистской партии как железную дисциплину, указывал, что «...железная дисциплина не исключает, а предполагает сознательность и добровольность подчинения, ибо только сознательная дисциплина может быть действительно железной дисциплиной» [2].

Дисциплинированность советских школьников основана на глубоком понимании ими норм и правил поведения, принятых в социалистическом обществе, на убеждённости в необходимости беспрекословного выполнения этих норм и правил. В результате большой воспитательной работы школы советские школьники обычно сознательно воспринимают «Правила для учащихся», нормы и правила социалистического общежития и добросовестно выполняют их.

Дисциплина в советской школе характеризуется тем, что большинство советских школьников не только сами соблюдают требования школы, но и помогают учителям и руководителям школы бороться с нарушением дисциплины отдельными учащимися.

Сознательность и добровольность советской школьной дисциплины означают проявление советскими школьниками не только простого послушания, но и *творческой активности и максимальной инициативы.* В. И. Ленин определял сознательную дисциплину как дисциплину «...самостоятельности и инициативы в борьбе» [3].

Подлинная дисциплинированность предполагает, что ученик проявляет активность, самостоятельность и инициативу в выполнении установленных правил и обязательств, что он работает с большим напряжением сил, потому что видит в этом свой вклад в общее дело.

Дисциплинированное поведение советского школьника — это не слепое послушание, не простое повиновение учителю, а созна-

---

[1] А. С. Макаренко, Педагогические сочинения, АПН РСФСР, 1948, стр. 142.

[2] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 73.

[3] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 27, стр. 475.

тельное и активное стремление его к выполнению своего долга перед родиной.

А. С. Макаренко в своей лекции о дисциплине говорил: «Иногда дисциплинированным называют человека, отличающегося послушанием. Конечно, в подавляющем большинстве случаев от каждого человека требуется точное и быстрое выполнение приказаний и распоряжений вышестоящих органов и лиц, и всё же в советском обществе так называемое послушание является совершенно недостаточным признаком человека дисциплинированного — простое послушание нас удовлетворить не может, тем более не может удовлетворить слепое послушание, которое обыкновенно требовалось в старой, дореволюционной школе.

От советского гражданина мы требуем гораздо более сложной дисциплинированности. Мы требуем, чтобы он не только понимал, для чего и почему нужно выполнить тот или другой приказ, но чтобы он и сам активно стремился выполнить его как можно лучше. Мало этого. Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей» [1].

В советском обществе дисциплинированным человеком называется тот, кто при всех условиях сумеет выбрать правильное поведение, исходя из интересов социалистического общества. Поэтому в нашей школе обращается большое внимание на развитие у учащихся инициативы и самодеятельности, на приучение их к преодолению различных трудностей.

Сознательная дисциплина, воспитываемая в советской школе,— это соединение строжайшего повиновения и послушания с творческой инициативой и самостоятельностью учащихся, с глубокой их сознательностью и добровольностью подчинения.

Сознательная дисциплина в советской школе выражается прежде всего в безоговорочном выполнении норм и правил, принятых в советском обществе, в безусловном выполнении учащимися их обязанностей. Особенно большое внимание в советской школе обращается на приучение учащихся к тому, чтобы они свои поступки и действия подчиняли интересам коллектива.

Директор московской средней школы № 110 И. К. Новиков в своих «Заметках» указывает: «Мы стоим за сознательную дисциплину. Мы внушаем своим воспитанникам, что и отдельные поступки и всё поведение человека не должны противоречить интересам коллектива, интересам общества. Мы говорим школьнику: «Не шуми, когда другие занимаются или отдыхают, не толкайся, не лезь вперёд без очереди, не разговаривай во время урока... Этим ты ставишь других в худшее по сравнению с собой положение,

---

[1] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 253.

нарушаешь нормальную жизнь и нормальный труд своих товарищей» [1].

Сознательная дисциплина советских школьников выражается прежде всего в соблюдении ими правил и требований, предъявляемых школой, в исполнительности и точности их в учебной работе. Вместе с тем школьная дисциплина требует от учащихся организованного поведения как в школе, так и вне её. Она предполагает точное и аккуратное выполнение учащимися общественных поручений, требует от них внимательного и заботливого отношения к товарищам, родителям и учителям.

Таковы наиболее характерные черты советской школьной дисциплины. Таковы её основные особенности.

Пути и средства воспитания сознательной дисциплины в советской школе

Как же воспитывается сознательная дисциплина в нашей школе? Каковы основные пути и средства приучения наших школьников к дисциплинированному поведению?

Основной путь, основное средство воспитания сознательной дисциплины в советской школе — это учебная работа учащихся. В процессе обучения школьники осознают сущность дисциплины и приобретают навыки и привычки дисциплинированного поведения. Каждый хорошо проведённый урок является школой дисциплинирования учащихся. Своим содержанием, организацией и методами он обеспечивает воспитание учащихся в духе сознательной дисциплины. В ходе учебной работы советские школьники приучаются упорно преодолевать трудности, приучаются к организованности и порядку.

На уроках учащиеся уясняют значение организованности и порядка, осознают необходимость соблюдения известных правил как необходимых условий для обучения, для овладения разносторонними знаниями [2].

Важнейшим средством воспитания сознательной дисциплины в школе является точное и неуклонное выполнение каждым школьником «Правил для учащихся». Эти «Правила» содействуют воспитанию советских школьников в духе организованности, в духе ответственного отношения их к школьным обязанностям.

Вместе с тем в процессе обучения учащиеся осознают, что дисциплина является необходимым и обязательным условием для коллективной жизни, что она является не только личным, но и общественным делом. В элементарном виде это понимание доступно

---

[1] И. Новиков, Заметки директора школы, журн. «Новый мир», 1948, № 11, стр. 200.

[2] Вопросы воспитания сознательной дисциплины у школьников освещаются подробно в книгах: Л. Е. Раскин, Воспитание дисциплинированности, Учпедгиз, 1946; Э. И. Моносзон, Воспитание сознательной дисциплины учащихся, АПН РСФСР, 1947.

даже младшим школьникам. Они начинают понимать, что если не будет дисциплины на фабриках и заводах, на транспорте, то нельзя будет производить какую бы то ни было продукцию, перевозить товары, оборудование, людей. В старших классах понимание дисциплины как одного из важнейших условий общественной жизни становится более отчётливым и полным. Здесь учащиеся бесспорно лучше уясняют связь их личного поведения с интересами социалистического государства.

В процессе учебной работы учащиеся не только осознают, уясняют значение школьной дисциплины, но приобретают привычки дисциплинированного поведения. Они приучаются добросовестно выполнять домашние задания, тихо сидеть в классе, внимательно слушать учителей, не мешать товарищам и т. п.

Таким образом, правильно поставленное обучение дисциплинирует учащихся.

Там, где учитель заинтересовывает учащихся своим предметом, где обеспечено высокое идейное содержание обучения, где учитель умело спрашивает учащихся и правильно организует их самостоятельную работу в классе и на дому, правильно контролирует и оценивает знания учащихся, строго следит за выполнением установленных правил поведения и держит в поле своего внимания каждого ученика,— там дисциплина учащихся проявляется не только в безупречном поведении их на уроке, но и в безупречном отношении к выполнению учебных обязанностей за пределами класса.

Если же учитель не владеет методикой обучения, если его уроки не насыщены идейным содержанием, если он не умеет руководить классом и отдельными учащимися, то на его уроках дисциплина часто нарушается. Домашние задания у такого учителя многие ученики готовят неаккуратно, а иногда и совсем не готовят.

Учитель Ш. одной из московских школ на заседании педагогического совета рассказывал, как он добился высокой дисциплины в своём классе. Он не оставлял без внимания ни одной мелочи: требовал, чтобы на уроке ученики сидели прямо, не возились, не переговаривались и т. п. В своих требованиях этот учитель был настойчив. Он добивался безоговорочного выполнения своих указаний. В результате класс этого учителя стал самым дисциплинированным классом школы.

Сознательная дисциплина у учащихся советской школы воспитывается также в процессе внеклассной и внешкольной работы. Воспитательные беседы, внеклассное чтение, работа учащихся в различных кружках — всё это способствует формированию у советских школьников правильных взглядов и убеждений по вопросам дисциплины и закрепляет у них навыки дисциплинированного поведения не только в школе, но и вне её.

Особенно большую роль в приучении учащихся к дисциплинированности играют спортивные игры, туристские походы, загородные экскурсии и прогулки. Эти виды внеклассной и внешкольной

работы содействуют развитию инициативы и самостоятельности у учащихся, приучают их к организованности и порядку.

В укреплении сознательной дисциплины среди учащихся важное значение имеет также организация общественно-полезной работы в школе и во внешкольных учреждениях. Эта работа помогает направить активность и инициативу учащихся на полезные дела, помогает правильно организовать их досуг и отдых.

Правильная организация внеучебной деятельности школьников, таким образом, является важным средством их дисциплинирования.

Большую помощь школе в воспитании учащихся в духе сознательной дисциплины оказывают комсомольские и пионерские организации. Эти организации являются для молодого поколения школой общественной деятельности, школой коммунистического воспитания. В процессе своей многообразной деятельности они приучают учащуюся молодёжь к организованности и порядку, приучают её к сознательной дисциплине.

В резолюции XI съезда ВЛКСМ «О работе комсомола в школе» указано: «Съезд считает, что успешное овладение знаниями и твердое соблюдение учебной дисциплины составляет первую обязанность каждого учащегося.

Советские школьники должны упорно и настойчиво овладевать знаниями, неукоснительно выполнять «Правила для учащихся», подчиняться распоряжениям директора, учителя, классного руководителя.

Отличительной чертой советского учащегося должны быть трудолюбие, стремление к знаниям, организованность, товарищество, глубокое уважение к коллективу.

Комсомольцы должны быть примером для всех учащихся в учении и дисциплине» [1].

Реализуя это решение XI съезда, школьные комсомольские и пионерские организации проводят большую работу по воспитанию учащихся в духе организованности и сознательной дисциплины. На комсомольских собраниях и сборах пионерских отрядов они обсуждают поведение комсомольцев и пионеров, нарушающих «Правила для учащихся». В стенных газетах комсомольцы и пионеры смело выступают против недостатков в поведении своих товарищей.

Опыт воспитательной работы многих школьных комсомольских и пионерских организаций показывает, что сила общественного воздействия — это большая сила. Так, например, в одной из московских школ ученик V класса Миша В. часто нарушал «Правила для учащихся». Он не выполнял домашних заданий, плохо вёл себя на уроке, нарушал дисциплину и порядок во время перемен. За-

[1] «Резолюции и документы XI съезда ВЛКСМ», изд. «Молодая гвардия», 1950, стр. 27—28.

мечания и выговоры классного руководителя не всегда помогали. Миша продолжал нарушать дисциплину в классе. Классный руководитель обратился за содействием к вожатому пионерского отряда. Вожатый поставил вопрос о поведении Миши на сборе звена, а затем отряда. Кроме того, группа пионеров из звена, в котором состоял Миша, написала заметку в стенную газету. В этой заметке говорилось, что Миша В. позорит высокое звание пионера, позорит своё звено и отряд. После этого Миша стал заметно исправляться. Он внимательнее стал относиться к замечаниям классного руководителя, стал аккуратнее выполнять домашние задания и перешёл в VI класс с неплохими отметками.

Вопросами воспитания дисциплины нужно заниматься не только после того, как кто-либо из учащихся нарушил дисциплину. Надо повседневно приучать пионеров и школьников к дисциплинированности и порядку.

С этой целью следует проводить специальные беседы, пионерские сборы и комсомольские собрания, посвящённые разъяснению отдельных пунктов «Правил для учащихся». Так, например, можно провести беседы на такие темы: «Отлично и хорошо учиться — первейший долг пионера и школьника»; «Бережливость — коммунистическая черта»; «Пионер — всем ребятам пример», «О вежливости и почтительности к старшим» и др. Интересный и разнообразный материал для проведения бесед и пионерских сборов можно найти на страницах газет «Пионерская правда» и «Комсомольская правда», а также на страницах детских и молодёжных журналов.

На пионерские сборы и классные собрания можно приглашать лучших стахановцев промышленности и передовиков сельского хозяйства, которые благодаря дисциплинированности и организованности добились серьёзных успехов в своей работе. Они на конкретных примерах могут показать, сколь велико значение дисциплины на производстве. Можно также пригласить родителей учащихся — бывших участников Великой Отечественной войны, которые могут рассказать школьникам о значении дисциплинированности в фронтовой обстановке.

Решающая роль в воспитании учащихся в духе сознательной дисциплины бесспорно принадлежит учителям и особенно классным руководителям.

Своим поведением они должны показывать школьникам образцы высокой дисциплинированности и организованности.

В своей воспитательной работе классный руководитель большое внимание должен обращать на контроль за выполнением школьниками его класса «Правил для учащихся». Нельзя оставлять без внимания ни одного случая нарушения дисциплины.

Заслуженная учительница РСФСР М. Н. Покровская, работающая классным руководителем в одной из московских школ, пишет: «Школьники обычно хотят хорошо вести себя. Но нередко причиной их плохого поведения является незнание или непонимание основных этических норм, которые нам, взрослым, кажутся не-

зыблемыми. Дело воспитателя подвергать тонкому детальному анализу каждый проступок ученика, чтобы, вскрыв причину его, устранить её на будущее время.

Приведу пример. Ученик К. на перемене прицепил себе усы, последним вошёл в класс, желая привлечь внимание всего коллектива, и добился цели. Начало урока анатомии класс отметил дружным хохотом. Преподаватель, подняв глаза от журнала и заметив усы на губах К., возмутился его поступком. Инцидент пришлось обсуждать на классном собрании. К., мечтавший быть «героем», очень удивился, когда из уст своих товарищей услышал упрёки: «Ты подвёл наш коллектив»; «Ты не дорожишь честью класса»; «Мы ведь на классном собрании обсуждали вопрос о чести коллектива, разве ты не знал об этом?»

К. бойко держался в начале собрания, потом совсем поник и в свою защиту бормотал: «Я совсем не знал, что мой поступок подведёт честь коллектива. Я не был в школе, когда вопрос о чести коллектива вы обсуждали в классе».

Почувствовав свою вину, К. дал слово, что впредь никогда не будет так поступать, а каждый свой поступок будет обдумывать, не отразится ли он на коллективе. Мне кажется, — заключает М. Н. Покровская, — что вина за поведение К. лежит прежде всего на мне, классном руководителе, не побеседовавшим с ним отдельно о чести коллектива»[1].

Хорошо организованный детский коллектив бесспорно является одним из важнейших средств воспитания сознательной дисциплины в школе. А. С. Макаренко, как известно, удалось создать замечательный коллектив воспитанников, который силой общественного воздействия приучал членов этого коллектива к дисциплинированности и организованности.

Основным методом воспитания сознательной дисциплины в советской школе является убеждение, воздействие на сознание учащихся. Вместе с тем большое место в воспитании дисциплинированности занимает также приучение школьников к определённым поступкам и действиям.

Наряду с этим в процессе приучения учащихся к дисциплинированному поведению приходится применять иногда и такие меры воздействия, как поощрение и наказание [2].

Воспитание дисциплинированности учащихся невозможно обеспечить без дружной и согласованной работы школы и семьи. Необходимо, прежде всего, обеспечить единство требований со стороны учителей и родителей учащихся, ибо ничто не действует так разлагающе на дисциплинированность школьников, как отсутствие единых требований к ним. Учителя и особенно классные руководители должны помочь родителям овладеть методикой дис-

---

[1] «Воспитательная работа классного руководителя». Сборник статей, Учпедгиз, 1949, стр. 120—121.

[2] См. главу XIV настоящей книги.

циплинирования учащихся, договориться с родителями о совместных действиях по исправлению недисциплинированных учеников. Нужно добиваться, чтобы родители знали «Правила для учащихся» и приучали своих детей к их выполнению. Особенно большое значение имеет приучение к выполнению «Правил» учащихся младших классов. В первые годы своего обучения школьники иногда забывают о своих обязанностях, забывают о том, как им нужно вести себя в школе и дома, в общественных местах. Учащиеся старших классов более твёрдо знают «Правила», но и они подчас забывают об отдельных требованиях, предъявляемых им.

В «Правилах для учащихся», как было указано выше, сформулированы основные нормы и требования школьной дисциплины. Само собой разумеется, что содержание «Правил для учащихся» не исчерпывается вопросами дисциплины. В них мы находим пункты о воспитании навыков и привычек культурного поведения, о воспитании санитарно-гигиенических навыков и др.

* * *

Воспитание сознательной дисциплины — это длительный и сложный процесс. Было бы ошибочно полагать, что дисциплинированность учащимся можно привить какими-то универсальными средствами или отдельными, случайными мероприятиями. Твёрдая и сознательная дисциплина в школе воспитывается всем содержанием работы школы, общим укладом школьной жизни, повседневной воспитательной работой учителей, комсомольских и пионерских организаций, а также родителей учащихся.

ГЛАВА VI

ВОСПИТАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И К ОБЩЕСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Труд — первейшая обязанность и дело чести граждан СССР

Советский строй, создавший условия подлинно человеческого существования, породил у советских людей новое, коммунистическое отношение к труду.

Труд советских людей — рабочих, крестьян и интеллигенции это труд свободный, творческий. Сознательное отношение к труду — это новая черта советского человека.

В течение тысячелетий труд был для трудящихся тяжёлым бременем. Эксплуататорские классы обычно пренебрежительно относились к трудовой деятельности. При капитализме труд был лишён творческого содержания. Он носил по существу принудительный характер.

Победа социализма и ликвидация эксплуататорских классов в нашей стране привели к господству свободного творческого труда.

В. И. Ленин уже в первые годы существования Советского государства писал: «Мы будем работать, чтобы вытравить проклятое правило: «каждый за себя, один бог за всех», чтобы вытравить привычку считать труд только повинностью и правомерным только оплаченный по известной норме труд. Мы будем работать, чтобы внедрить в сознание, в привычку, в повседневный обиход масс правило: «все за одного и один за всех», правило: «каждый по своим способностям, каждому по его потребностям», чтобы вводить постепенно, но неуклонно коммунистическую дисциплину и коммунистический труд» [1].

За годы советской власти в нашей стране произошёл коренной переворот во взглядах людей на труд. Социалистическое соревно-

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 103.

вание, как отмечал И. В. Сталин, «...превращает труд из зазорного и тяжелого бремени, каким он считался раньше, в дело *чести*, в дело *славы*, в дело *доблести* и *геройства*» [1].

Это сталинское положение о величии труда в нашей стране нашло своё выражение в Конституции СССР. «Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест», — говорится в 12-й статье Сталинской Конституции.

Честное и добросовестное отношение к труду стало показателем нравственного поведения человека в нашем обществе, идущем к коммунизму. Моральный облик советских людей виден прежде всего в их сознательном отношении к труду как к делу общественной важности и как к священной обязанности перед социалистическим государством.

Новое коммунистическое отношение к труду является одним из необходимых условий повышения производительности труда. А рост производительности труда — это наиболее прямая дорога к коммунизму, к удовлетворению каждого труженика по потребностям, при работе его по способностям. «Производительность труда, — писал В. И. Ленин, — это, в последнем счете, самое важное, самое главное для победы нового общественного строя» [2].

В нашей стране, идущей к коммунизму, значение труда особенно возросло. Советские люди работают не на эксплуататоров, а на себя. И. В. Сталин в речи на первом съезде колхозников-ударников говорил: «Социализм и труд неотделимы друг от друга... Социализм требует не лодырничанья, а того, чтобы все люди трудились честно, трудились не на других, не на богатеев и эксплоататоров, а на себя, на общество» [3].

Для того чтобы успешно строить коммунизм, необходимо выкорчевать остатки старого, рабского отношения к труду. Нужно, начиная с детского возраста, воспитывать у советских людей новое отношение к труду, воспитывать трудолюбие.

Воспитание у учащихся любви и уважения к труду

Советская школа, начиная с первых классов, воспитывает у учащихся любовь к труду и понимание его значения, воспитывает у них настойчивое желание работать с подъёмом, с душой, приучает честно относиться к порученному заданию.

М. И. Калинин в числе качеств нового человека, которые должен воспитывать учитель у учащихся, назвал и любовь к труду. «...*надо любить труд*, — говорил он. — *Не только любить, но и честно относиться к труду, твёрдо при этом памятуя*,

---

[1] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 10, стр. 393.
[2] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 29, стр. 394.
[3] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 418.

что если человек живёт, питается и не работает, то это значит, что он поедает чужой труд» [1].

Учащиеся советской школы должны твёрдо усвоить, что труд — это основа человеческого благополучия, что все материальные и духовные ценности созданы трудом человека.

Необходимо приучать наших учащихся добросовестно трудиться не только тогда, когда результаты труда достаются лично им или их близким, но и обществу в целом.

Воспитание у учащихся коммунистического отношения к труду предполагает выработку у них готовности трудиться с полной отдачей сил и энергии, выработку уменья хорошо, добросовестно выполнять порученную работу, воспитание стремления к трудовому усилию. Надо настойчиво бороться с такими пережитками старой школы, как подсказывание, списывание, небрежное выполнение домашних заданий.

Необходимо воспитывать у наших школьников привычку к деятельности, привычку к труду. Надо вооружить их трудовыми навыками и тем самым обеспечить подготовку оканчивающих нашу школу к практической деятельности. Умственный и физический труд должен превратиться в органическую потребность школьников.

Следует помнить, что такие качества, как трудолюбие, любовь и уважение к труду, воспитываются у учащихся прежде всего в действии, в процессе трудовой деятельности. Поэтому надо постоянно вовлекать наших школьников в разнообразную трудовую деятельность, вырабатывать у них практические навыки и уменья, практическую сноровку.

Особенно большое значение имеет приучение учащихся к физическому труду. В меру своих сил и возможностей наши школьники должны принимать посильное участие в различных видах физического труда в семье, в школе, в пионерских и комсомольских организациях.

К сожалению, многие наши школы ещё недостаточно внимания уделяют приучению школьников к физическому труду. М. И. Калинин в речи на собрании учащихся старших классов средних школ Ленинского района г. Москвы говорил:

«Мне кажется, что в наших школах слишком, если можно так выразиться, обинтеллигенчивают людей. Обинтеллигенчивают не в интеллектуальном смысле, а в том смысле, что изнеживают ребят и не приучают их ценить физический труд. Я не могу точно сказать, кто тут виноват, но факт остаётся фактом. Видимо, в какой-то степени здесь ещё сказывается влияние пережитков старины в отношении к физическому труду. И, может быть, семья здесь больше всего виновата, но школа не даёт этому влиянию должного отпора, она недостаточно воспитывает у ребят коммунистическое

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 70.

отношение к физическому труду. Поэтому многие ребята неохотно занимаются физическим трудом, расценивают его, как что-то такое зазорное и унизительное. Я считаю это крупнейшей ошибкой. У нас в почёте всякий труд. Нет у нас труда низшего сорта и труда высшего сорта. Делом чести, славы, доблести и геройства является в нашей стране и труд каменщика, и труд учёного, и труд дворника, и труд инженера, и труд плотника, и труд художника, и труд свинарки, и труд артистки, и труд тракториста, и труд агронома, и труд продавца, и труд врача, и т. д.» [1].

Советское общество не терпит бездельников и тунеядцев. Герой нашего времени — это человек творческого труда.

Советская школа и семья, комсомольские и пионерские организации должны прививать нашим школьникам любовь и уважение к труду, воспитывать у них трудолюбие и прилежание. Очень важно обеспечить развитие у учащихся стремления к высокому качеству выполняемой работы, воспитание у них трудовой дисциплины, аккуратности, чёткости, упорства и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей.

Надо воспитывать из наших школьников не белоручек, а людей труда, которые могли бы с успехом выполнять любую работу и одинаково любили бы умственный и физический труд. Советская молодёжь, оканчивающая общеобразовательную школу, должна иметь светлую голову и умелые руки.

Умственный труд наших школьников должен сочетаться с трудом физическим. В соединении с физическим трудом умственный труд развивает не только духовные, но и физические силы человека, служит источником счастья и наслаждения.

Великий русский учёный И. П. Павлов в письме горнякам Донбасса 7 января 1936 г. писал: «Всю мою жизнь я любил и люблю умственный труд и физический и, пожалуй, даже больше второй. А особенно чувствовал себя удовлетворённым, когда в последний вносил какую-нибудь хорошую догадку, т. е. соединял голову с руками. Вы попали на эту дорогу. От души желаю Вам и дальше двигаться по этой, единственно обеспечивающей счастие человека, дороге» [2].

Н. К. Крупская одно из своих писем пионерам озаглавила так: «Надо учиться работать головой и руками». В этом письме она писала: «Стране социализма барчат не надо. Нужны умелые руки в быту и на всякой работе, в том числе и на технической работе» [3].

Успешное продвижение советского общества к коммунизму создаёт предпосылки для полного уничтожения противоположности между умственным и физическим трудом. В прошлом к занятиям

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 132.

[2] Акад. И. П. Павлов, Избранные труды по физиологии высшей нервной деятельности, Учпедгиз, 1950, стр. 262.

[3] Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, АПН РСФСР, 1948, стр. 323.

умственным трудом готовились, главным образом, дети господствующих, привилегированных классов общества. Дети же трудящихся готовились лишь к физическому труду. В нашей стране каждому советскому гражданину приходится заниматься в той или иной мере умственным трудом. Кем бы ни стали в будущем наши школьники, всюду им придётся заниматься умственным и физическим трудом, выполнять организаторские функции, функции по управлению страной, расширять и углублять свои знания.

Поэтому очень важно, начиная со школьной скамьи, приучать наших детей и молодёжь к творческому умственному и физическому труду.

Основные виды труда школьников

Учебный труд. Основным видом труда наших школьников является их учебная работа. Она требует большого напряжения умственных и физических сил учащихся. Учиться — это значит трудиться, напрягать свои силы, преодолевать серьёзные трудности и препятствия. Ещё К. Д. Ушинский утверждал, что «ученье есть труд и должно оставаться трудом, но трудом полным мысли, а не каких-нибудь не идущих к делу прикрас».

В процессе обучения нужно воспитывать у учащихся любовь к учебному труду, развивать у них навыки чёткости и аккуратности в работе, пробуждать чувство гордости за хорошо выполненную работу.

Требуя от учащихся изо дня в день, чтобы они аккуратно посещали школу, не опаздывали на занятия, были внимательными на уроках, точно выполняли учебные задания, делали каждую работу добросовестно, учитель тем самым приучает их к систематическому и организованному труду.

Надо уметь нарисовать перед учащимися яркие перспективы их труда и убедительно показать его общественно-полезное значение. Яркие примеры этого можно найти в замечательных произведениях А. С. Макаренко. Он умел заставить своих воспитанников с подъёмом и желанием выполнять любую работу, независимо от того, нравилась она им или нет.

Само содержание обучения в нашей школе, особенно по таким предметам, как история, Конституция СССР, литература, способствует формированию у учащихся правильного взгляда на труд, помогает воспитывать у учащихся уважение к труду и к людям труда, воспитывать презрение к лодырям и разгильдяям, отвращение к инертности и пассивности. Всё содержание советского образования направлено на воспитание у учащихся благородного стремления служить родине своим созидательным трудом.

Вооружая учащихся знаниями, наша школа знакомит их также с жизнью и деятельностью тружеников науки, давших образцы упорного и неутомимого труда. На примерах жизни и деятельности великих тружеников науки Ломоносова, Тимирязева, Павлова, Мичурина и многих других нужно приучать наших школьников с

уважением относиться к любому виду труда умственного и физического.

Начиная с первых классов, следует воспитывать у учащихся любовь к учебной работе, развивать у них активное и сознательное отношение к учебному труду. Учительница ленинградской школы № 79 Г. Н. Новопашенная правильно пишет: «Нельзя добросовестно выполнять программу начальной школы, не развивая у учащихся активного, сознательного отношения к своему учебному труду» [1].

Нужно разъяснять школьникам, что их учебная работа — это одно из важнейших условий успешной подготовки их к активному участию в строительстве социализма. Учащиеся должны хорошо усвоить, что их учебная работа есть часть общенародного творческого труда на благо родины.

Вместе с тем необходимо вовлекать учащихся в разнообразную трудовую деятельность. В каждой школе имеются большие возможности для приучения детей к труду. Наряду с учебной работой следует вовлекать учащихся в различные виды общественно-полезного труда, в разнообразную трудовую деятельность в школе и вне её.

Необходимо вместе с тем обеспечить согласованность действий школы и семьи в воспитании у детей трудовых навыков и социалистического отношения к труду, в приучении их к самостоятельности в учебной и всякой другой работе.

Директор московской школы № 110 И. К. Новиков пишет: «В нашей школе каждый ученик, начиная с пятого класса, обязан, независимо от очередных дежурств, отработать в течение года 20—30 часов на уборке снега, устройстве выставок, приведении в порядок использованных учебников и наглядных пособий, разгрузке топлива, ремонте электропроводки или обслуживании школьного радиоузла. Мы руководствуемся при этом отнюдь не соображениями экономии, а необходимостью привить будущему гражданину интерес и уважение к различным видам труда, сноровку в них. И мы настаиваем на том, чтобы и в обстановке семьи ребёнок чередовал умственную нагрузку с мышечной, чтобы ему был поручен определённый участок домашней работы и чтобы он сам себя полностью обслуживал...

Школа задаёт ученикам на дом уроки. И мы не против того, чтобы родители им осторожно помогали — прежде всего установлением правильного режима, выделением, при малейшей возможности, постоянного уголка для занятий школьника, соблюдением тишины во время занятий. Но мы категорически возражаем против того, чтобы взрослые подменяли детей при выполнении порученных им школой заданий, решали за них задачки или писали «проек-

---

[1] Е. Н. Новопашенная, Воспитание у детей любви к учебной работе. Сборник статей «Начальная школа», ч. 1, Учпедгиз, 1948, стр. 67.

ты» сочинений. Потому что таким образом они обманывают не только школу, но прежде всего себя.

Одна родительница как-то спросила меня: «Что лучше — приготовить за сына урок или отпустить его в школу с невыполненным заданием?» Я, не колеблясь, ответил: «Пусть идёт с невыполненным заданием». Она возразила: «Но ведь ребёнок расстраивается...» И я вновь разъяснил ей позицию школы: «Пусть расстраивается. Это будет для него лишним толчком к самостоятельности. Не вечно же ему ходить на помочах» [1].

Приучение школьников к самостоятельности в учебной работе, к тщательному выполнению учебных заданий является одним из важнейших средств и условий воспитания у них нового отношения к труду.

С первых же дней, как только школьник начнёт заниматься в школе, он должен почувствовать, что его учебные занятия — это важное и серьёзное дело. Поэтому нужно сделать всё необходимое для того, чтобы он мог спокойно и сосредоточенно работать не только в школе, но и в семье. Надо отвести школьнику «рабочее место». Не следует отвлекать его от занятий. Нужно внимательно следить за его работой и проявлять к ней интерес. Необходимо систематически проверять, насколько аккуратно и добросовестно выполняет школьник домашние задания (особенно важно это на первых порах, пока у школьника не выработалась ещё привычка к самостоятельной работе). Короче говоря, надо научить школьника работать и приучить его работать добросовестно и регулярно, с полным чувством ответственности. От этого в большой мере будет зависеть и успеваемость школьника. Иногда родители, да и учителя пытаются объяснить и в какой-то мере оправдать плохую успеваемость школьника его якобы слабыми способностями. В действительности же, как правило, дело не в способностях школьника, а в его недостаточной работоспособности, в неумении работать. А неумение работать в свою очередь порождает нежелание работать, приводит к потере интереса, к легкомысленному и безответственному отношению к учебному труду.

Приучая наших школьников к учебному труду, нужно в то же время постоянно напоминать им, что хорошо учиться — это их общественная обязанность, их патриотический долг.

Общественно-полезный труд.

В советской школе имеются прекрасные возможности для вовлечения учащихся в разнообразный общественно-полезный труд. Известно, что дореволюционная русская школа, а также современная буржуазная школа, не знали и не знают такого вида труда.

Общественно-полезный труд советских школьников — это своеобразная практика по участию их в строительстве коммунистического общества. Решая простые и посильные задачи обществен-

---

[1] И. Новиков, Заметки директора школы, журн. «Новый мир», 1948, № 11, стр. 204.

ного труда, наши школьники приобщаются к коммунистическому труду, приобретают навыки коллективного труда на пользу своей социалистической родины.

Организованный общественно-полезный труд приучает учащихся более ответственно относиться к любой работе.

Большую помощь в вовлечении учащейся молодёжи в общественно-полезный труд оказывают школьные комсомольские организации. В решениях XI съезда ВЛКСМ указано: «Комсомол обязан повседневно воспитывать молодежь в духе глубокого уважения и любви к социалистическому труду, готовности выполнять любую необходимую для Родины работу. Учащаяся молодежь должна принимать посильное участие в общественно-полезном труде: помогать в оборудовании школ, в радиофикации и электрификации школ и домов колхозников, работать на пришкольных участках и т. п.» [1].

Виды и формы общественно-полезного труда весьма разнообразны. Перечислим лишь основные и наиболее распространённые в наших школах виды общественно-полезного труда учащихся.

Труд по обслуживанию школы

1) Изготовление простейших наглядных пособий (таблиц, карт, моделей, макетов, простейших приборов, коллекций, гербариев и т. п.).

2) Помощь школьной библиотеке в ремонте и переплёте книг.

3) Приведение в порядок использованных учебников и наглядных пособий школы.

4) Устройство и оборудование выставок к революционным праздникам и юбилейным датам.

5) Работа на пришкольных участках (выращивание различных декоративных и овощных растений и уход за ними).

6) Закладка плодово-ягодных школьных садов и уход за ними.

7) Устройство и оборудование спортивных площадок при школе.

8) Участие в приведении в порядок школьного здания и школьного двора, в обеспечении школы топливом и т. п.

9) Работа по радиофикации и электрификации школы.

Труд вне школы

1) Сбор семян и выращивание саженцев для полезащитных полос и озеленения великих строек коммунизма.

2) Помощь в озеленении улиц города или села.

3) Участие в приведении в порядок городских парков и скверов.

4) Участие в охране колхозного урожая (борьба с вредителями и сорняками).

5) Помощь колхозам в уборке урожая.

---

[1] «Резолюции и документы XI съезда ВЛКСМ», изд. «Молодая гвардия», 1950, стр. 30.

6) Сбор лекарственного сырья.

7) Сбор железного лома.

8) Участие в проведении Дня птиц (изготовление и развеска скворечников).

9) Участие в проведении Недели сада.

10) Изготовление игрушек для детских садов.

Иногда школьники и пионеры оказывают помощь в бытовом обслуживании семей советских воинов и партизан, павших в боях за свободу и независимость нашей родины. Они помогают также в работе детских яслей, площадок и детских домов, собирают и посылают малышам книги, устраивают для них ёлки и проводят другую общественно-полезную работу.

Воспитательная ценность общественно-полезного труда школьников значительно повышается при том условии, если этот труд хорошо организован и отвечает основным педагогическим требованиям. Поэтому, при организации во внеучебное время труда учащихся, следует обеспечить подчинение его учебным и воспитательным целям, соответствие силам, возможностям и интересам детей, обеспечить контроль за работой и строгую требовательность при оценке результатов работы. Само собой разумеется, что учащиеся, приступая к выполнению любой работы, должны хорошо понимать значение и цели её, знать порядок и приёмы её выполнения. Общественно-полезный труд должен быть направлен на удовлетворение насущных запросов и нужд школы, своего села, города, района. По своему содержанию общественно-полезный труд должен быть разнообразным, удовлетворяющим многообразные интересы и склонности учащихся.

При вовлечении наших школьников в общественно-полезный труд особенно важно обеспечить соответствие различных видов труда возрастным особенностям школьников. Непосильный для учащихся младшего возраста труд может подорвать их силы и вызвать у них нежелание трудиться. И наоборот, очень лёгкий труд выполняется учащимися старших классов без всякого интереса и желания.

Следовательно, общественно-полезный труд школьников должен отвечать ряду требований.

Такими требованиями являются:

1) Соответствие общественно-полезного труда учебно-воспитательным целям школы.

2) Посильность этого труда для учащихся.

3) Разнообразие.

4) Перспективность общественно-полезного труда, понимание учащимися его целей и значения.

5) Постоянный контроль за выполненной работой и оценка старшими её результатов.

Выполнение указанных требований значительно повышает эффективность общественно-полезного труда и его воспитательное значение.

Бытовой труд и труд по самообслуживанию.

В школе и особенно в семье имеются прекрасные возможности для вовлечения наших школьников в бытовой труд и в труд по самообслуживанию. Нужно лишь эти возможности умело использовать.

Некоторые учителя не придают серьёзного значения дежурствам учащихся. Между тем дежурство в классе — это один из видов деятельности учащихся по самообслуживанию.

Учительница ленинградской школы № 321 М. Н. Гущина, работающая в начальных классах, в статье «Воспитание трудолюбия и прилежания» пишет: «Особое место в воспитании трудолюбия через коллектив у нас занимает самообслуживание. Дежурных у нас на каждый день два. Один — старший, ответственный, а другой — помощник... Ответственный дежурный имеет повязку шире, чем его помощник, и с вышитыми буквами О. Д., у помощника же без букв... Дежурный приходит раньше, одевает повязку и знакомится у меня с планом дня. Затем проверяет буквально каждый уголок в классе и вытирает всюду пыль. Тряпки для этого бывают разного назначения, и мальчики их не путают. Перед самым уроком один из них вытряхивает коврик, а другой — моет доску. Для этого у нас есть в классе котелок с водой, и доска никогда не бывает белёсой. Всё время ответственный дежурный следит за построением, входом и выходом ребят, за их готовностью к уроку, а другой — за проветриванием класса, за чистотой его.

Многие придумывают какую-нибудь перестановку, усовершенствование. Например, где тряпки лучше сушить, где мусорный ящик ставить, что перевесить, где ножницы лучше держать, куда стаканчики для воды по рисованию девать и т. д. И я должна сказать, что делается вся работа дежурным любовно и тщательно. После всего они просят меня принять работу и оценить её»[1].

Как бы ни была занята М. Н. Гущина, она всегда проверяет работу дежурных и оценивает их работу в табеле дежурств.

В классе М. Н. Гущиной почти все ученики вовлечены в работу по самообслуживанию. Они ухаживают за цветами, стоящими на окнах класса, занимаются благоустройством класса, готовят к уроку наглядные пособия и убирают их после урока и т. п. В результате дети привыкают ценить то дело, которое они выполняют, проникаются сознанием полезности общего дела и морально совершенствуются.

Особенно большие возможности для вовлечения школьников в работу по самообслуживанию и в бытовой труд имеются в семье.

Школьник должен принимать активное участие в жизни семейного коллектива и вносить свою долю в общий труд семьи. В условиях семейного быта всегда найдутся такие дела, которые посильны

---

[1] «Воспитательная работа в школе». Из опыта ленинградских учителей. Сборник статей под ред. А. А. Невского, АПН РСФСР, 1950, стр. 23—24.

и для школьников младшего возраста. Они всегда могут оказать какую-то, пусть очень скромную, но всё же реальную помощь своей семье. Нужно, чтобы родители постоянно привлекали своих детей к уборке комнат, к участию в заготовке продуктов и в приготовлении пищи, к уходу за малышами и т. п.

По мере роста детей круг трудовых поручений должен расширяться. От игры они должны постепенно переходить к настоящему труду.

А. С. Макаренко в лекции «Воспитание в труде», прочитанной для родителей по радио, привёл примерный список видов детского труда в семье. Перечислим некоторые из этих видов детского труда: поливать цветы в комнате, вытирать пыль на подоконниках, накрывать на стол перед обедом, содержать в порядке книжную полку или книжный шкаф, производить полную уборку комнаты или отдельной части её, пришивать на своём платье оторвавшиеся пуговицы, чистить платье своё и родителей в определённое время, принимать участие в уходе за огородом, цветником, помогать матери или сестре в хозяйственной работе и т. п.

Само собой разумеется, что школьники должны уметь произвести несложный ремонт своей одежды, содержать в порядке свою обувь и выполнять другие виды работы по самообслуживанию.

В зависимости от конкретных условий жизни семьи родители могут дать своим детям различные трудовые поручения. Очень важно, чтобы это были не случайные поручения, а какие-то постоянные обязанности, за которые школьник отвечал бы так же, как взрослый отвечает за порученное ему дело. И важно, чтобы школьник обслуживал не только себя, делал не только то, в чем он сам нуждается, но и то, что нужно для других, для всей семьи. Надо постепенно приучать его делать не только то, что ему интересно, но и то, что нужно, хотя бы это и было подчас трудновато и скучно. Следует научить наших школьников ценить всякий труд и не уклоняться от него.

Нужно бороться с проявлением лени у отдельных детей.

А. С. Макаренко в той же лекции «Воспитание в труде» говорил, что лень у ребёнка большей частью «развивается благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребёнка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к семейному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет».

Способ борьбы с ленью у детей единственный: постепенное втягивание ребёнка в область труда, возбуждение у него трудового интереса.

Задача трудового воспитания школьников в семье заключается в том, чтобы приучить их к труду, научить их выполнять любую работу добросовестно и аккуратно, воспитать чувство ответственности за порученное дело.

Все это является важными и необходимыми предпосылками для воспитания у наших школьников нового, коммунистического отношения к труду.

Воспитание бережливости у школьников

Воспитывая у учащихся коммунистическое отношение к труду, школа вместе с тем должна приучать их к новому отношению к результатам этого труда — к социалистической собственности. Надо научить наших школьников бережно относиться к общественной собственности.

Бережливость — коммунистическая черта.

Бережливое отношение к общественной собственности является одной из новых моральных черт советского человека, отличающих его от людей капиталистического мира.

Капиталистический строй не может приучать людей бережно относиться к народному добру. Весь уклад жизни капиталистического общества воспитывает у людей пренебрежение к общественному достоянию. Для капитализма всегда была характерна расточительность людских сил и материальных ресурсов. Особенно большие размеры эта расточительность принимает во время экономических кризисов и войн, которые сопровождаются массовым уничтожением ценностей.

Социалистическому строю, в отличие от капитализма, органически присуще бережливое отношение к общественной собственности — основе благосостояния и счастья трудящихся. В статье 131-й Сталинской Конституции записано: «Каждый гражданин СССР обязан беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность, как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества родины, как источник зажиточной жизни всех трудящихся.

Лица, покушающиеся на общественную социалистическую собственность, являются врагами народа».

Бережливость к общественной собственности М. И. Калинин назвал коммунистической чертой. «Мне представляется, — говорил он, — что в истории человечества не было более бережливого общества, чем коммунистическое. Да это и естественно: ведь распоряжение средствами, их расходование только в коммунистическом обществе находится в руках производителей. Я думаю, нет особой нужды доказывать, что производитель более экономен в расходовании, чем эксплоататор или захватчик чужого добра» [1].

Беречь социалистическую собственность — значит соблюдать режим экономии, всемерно охранять государственное и колхозно-кооперативное имущество от воров и расхитителей.

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 110.

Большевистская партия воспитывает советских людей в духе подлинно хозяйского отношения к народному добру, приучает их к бережливости. Вместе с тем у советских людей воспитывается нетерпимое отношение к проявлению небрежности к общественной собственности, к расхитителям, ворам и жуликам, ко всем, кто покушается на социалистическую собственность.

В росте и укреплении общественной социалистической собственности советские люди видят источник могущества своей социалистической собственности, источник всеобщего материального благополучия, источник счастливой и радостной жизни народа.

Борьба за бережное отношение к общественному добру неразрывно связана с борьбой за коммунизм. М. И. Калинин говорил: «...нам нужно сначала научиться работать по способностям, научиться беречь общественное добро, а когда мы достаточно наработаем и научимся беречь наработанное, тогда пустим всё по потребности» [1].

Задачи и содержание работы школы по воспитанию бережливости у школьников.

Большую роль в воспитании бережливости у подрастающих поколений играет советская школа, через которую проходят все наши дети и подростки. В школе учащиеся на ярком конкретном материале знакомятся с богатствами нашей родины и перспективами её развития. Они узнают, что все богатства в нашей стране принадлежат народу и что умножение этих богатств обеспечивает дальнейшее повышение материального и культурного уровня всех советских людей.

Воспитывая у учащихся чувство уважения и заботы об общенародном благе, советская школа вместе с тем пробуждает у них желание внести свой вклад в общенародное богатство. В школе воспитывается бережное отношение к школьному имуществу. «Правила для учащихся» обязывают школьников: «Беречь школьное имущество. Бережно относиться к своим вещам и к вещам товарищей».

Иногда у наших школьников проявляется небрежное, нерадивое отношение к общественной собственности. Есть ещё такие учащиеся, которые тщательно оберегают свой портфель, свои книги, а книги, взятые из школьной библиотеки, портят.

Н. К. Крупская в письме пионерам, озаглавленном «Моё» и «Наше», рассказала о таком случае:

«У одного знакомого мальчика висит на стене портрет Ленина. Он вырвал его из книжки.

— Ведь ты книжку испортил, — говорю я.

— Я не из своей.

Оказалось, что книжка была библиотечная.

Посмотрите, какое дело получается. Мальчик много слышал о Ленине, считает себя ленинцем, его портрет на стену вешает,

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 111.

а что делает? Своё имущество бережёт, а общее-то, которым пользуются многие, библиотечное, портит» [1].

Н. К. Крупская далее призывает пионеров заботиться об общественном имуществе, призывает беречь школьное имущество. Этот призыв Н. К. Крупской, её советы и указания о бережном отношении к общественной собственности необходимо довести до сознания всех наших пионеров и школьников.

Начиная с первых классов, нужно воспитывать у учащихся нетерпимость к проявлениям небрежности к общественной собственности, к порче школьного имущества. Надо приучать их беречь школьное имущество.

Учитель одной из школ в начале учебного года приводил своих учеников в класс и показывал им парты, на которых сидели их родители. Это производило на детей большое впечатление, и они более бережно относились к партам и вообще к школьному имуществу.

Другая учительница, увидев залитую чернилами парту, рассказала детям о том, сколько людей трудились над созданием этой парты: одни заготовляли строевой лес, другие обрабатывали его на лесопильном заводе, третьи делали парту, четвёртые красили её. Дети с большим вниманием выслушали этот рассказ учительницы и дали слово сохранять парты чистыми.

В воспитании коммунистического отношения к общественной собственности особенно велика роль классного руководителя. В своей повседневной воспитательной работе он должен изживать у учащихся факты небрежного отношения к вещам своих товарищей и к школьному имуществу. Классный руководитель V класса одной из сельских школ Чувашской АССР Ф. Д. Дмитриев на «Педагогических чтениях» Академии педагогических наук РСФСР в 1949 г. рассказал о таком факте:

«В начале учебного года, в первый же день учения, в классе обнаружилась пропажа: ученица Я. потеряла тетрадь, а К. — цветной карандаш. На другой день кто-то потерял учебник. Так было много раз. Виновника не могли найти. Дети друг друга мало знали, и я их ещё не знал. Дети в классе ничего не могли забыть или оставить на парте во время перерывов, — вещи пропадали. Дети друг к другу относились недоверчиво. К концу каждого урока в сумки собиралось всё, а к началу урока вынималось. Мы тратили на это часть времени урока, и нарушалась дисциплина. Нужно было покончить с этим, но как? Я предложил ученикам организовать в классе свою библиотечку. Дети принесли около 270 книг, сами сделали шкаф, полочки, но без дверей. Спрашиваю: «Что же, дети, будем делать? Как беречь книги?»

Вижу, у детей глаза горят, они рады, что класс имеет свою общую библиотеку!

---

[1] Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, АПН РСФСР, 1948, стр. 169.

— Запирать класс, — отвечают хором.

— Хорошо, будем запирать, но по утрам пусть дежурный открывает класс. За утерянные вещи будет отвечать дежурный и все мы. Понятно?

И вот в шкафу без дверей лежат книги, краски, тетради, разноцветные карандаши — всё цело и никто не трогает.

Дети обычно чернильницы носили с собой (пачкали сумки, книги и одежду), а теперь их тоже оставляют на нижней полке шкафа.

Теперь дети сами берегут в классе всё, у них выработалось чувство чести, и они ценят общественное имущество».

Так, казалось бы, незначительный факт в жизни класса — создание коллективной классной библиотеки — оказал огромное влияние на изжитие у учащихся нечестного отношения к вещам товарищей, на формирование у них нового отношения к общественному имуществу.

Воспитанию нового, коммунистического отношения к общественной собственности способствует общественно-полезная работа школьников, особенно участие их в охране колхозного урожая, в охране природы, в озеленении школьного двора и т. п.

Бережливое отношение к социалистической собственности, забота об её сохранении и приумножении должны стать одной из важнейших моральных черт наших школьников.

ГЛАВА VII

ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА, ДРУЖБЫ И ТОВАРИЩЕСТВА

Коллективизм советских людей

Одним из моральных качеств советского человека является коллективизм, уменье жить и работать в коллективе. В противоположность индивидуализму буржуазного общества, обрекающему человека на одиночество среди людей, социалистический строй основан на коллективизме трудящихся, на сочетании личных интересов с интересами коллектива, общества.

Коллективизм знаменует собой коренной переворот во взаимоотношениях советских людей. Он означает солидарность советского человека с обществом. Вместо буржуазного звериного принципа «человек человеку — волк», законом коммунистической морали стал принцип: «человек человеку — друг». В сознание трудящихся социалистического общества всё глубже и глубже проникает принцип: «все — за одного, а один — за всех». Человек в нашей стране не переживает трагедии одиночества. Он чувствует свою неразрывную связь с многочисленным советским народом. Его труд является частью общего труда на благо родины.

В Советской стране впервые в истории человечества преодолён антагонизм между интересами личности и общества. Интересы советского человека неотделимы от интересов социалистического общества.

В. И. Ленин ещё в 1918 г. на III Всероссийском съезде Советов говорил о настоящих человеческих отношениях между людьми, которые стали возможны лишь после свержения капитализма и завоевания власти рабочим классом: «Раньше весь человеческий ум, весь его гений творил только для того, чтобы дать одним все блага техники и культуры, а других лишить самого необходимого — просвещения и развития. Теперь же все чудеса техники, все завоевания культуры станут общенародным достоянием, и отныне

никогда человеческий ум и гений не будут обращены в средства насилия, в средства эксплуатации» [1].

Советский человек сознаёт и глубоко понимает, что он является не одиночкой, а частью великой трудовой армии, что он является творцом новой жизни и что строит её он не один, а всем коллективом, что у советских людей одна цель, что один человек отвечает за всех и все за одного. Советский человек видит силу и могущество коллектива. Он прекрасно понимает, что счастье коллектива — это залог его личного счастья. Личное благополучие отдельного советского человека зависит от благополучия всего коллектива, всего советского общества.

Воспитание советских людей, в том числе и молодёжи, в духе коллективизма — первейшая задача коммунистического воспитания.

М. И. Калинин в докладе «О коммунистическом воспитании» говорил: «Не требуется особо доказывать, что внедрение коллективности должно занимать видное место в коммунистическом воспитании» [2]. Он указывал далее на необходимость внедрения в производство, в быт, в жизнь общественных навыков, создания таких условий, «...при которых коллективность составляла бы неотъемлемую часть наших привычек, норм поведения...» [3].

От успешности внедрения коллективных навыков в производство, в общественную жизнь и в быт, говорил М. И. Калинин, зависит в значительной мере успех строительства коммунистического общества.

Коллективизм — это не только одно из моральных качеств советского человека. Это — принцип поведения советских людей.

Быть нравственным, с точки зрения коммунистической морали, это значит быть коллективистом-общественником, жить интересами коллектива и бороться за эти интересы. Коллективизм советских людей проявляется в том, что они думают не только о себе, но и о других; он проявляется в постоянной готовности и желании советского человека помочь другим людям, поступиться в нужных случаях личными интересами ради интересов коллектива.

Особенно успешно принцип коллективизма внедряется среди наших детей, выросших в условиях социалистического общества. На это в своё время указывал А. М. Горький. «Современные дети,— писал он, — кажутся мне людьми другой мудрости, чем мудрость их отцов. Я думаю, масса детских писем и наблюдения над детьми уже дают мне право сказать: в детях заметно и быстро растёт чувство коллективизма, основанное на сознании успешности коллективного труда. Дети растут коллективистами, — вот одно из великих завоеваний нашей действительности, я считаю его неоспоримым и всё более глубоко врастающим в жизнь. Противники социа-

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 26, стр. 436.

[2] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 115.

[3] Там же.

лизма, вероятно, скажут: рост индивидуальности затруднён, индивидуальность стирается влияниями, давлениями коллектива. Это старинное истрёпанное возражение, разумеется, не теряет своего значения для людей духовно слепых, но зрячему совершенно ясно, что коллектив создаёт человека совершенно иной индивидуальной психики, более активной, стойкой и черпающей волю к действию, волю к строению жизни из воли коллектива» [1].

Весь уклад жизни советского общества содействует формированию у советских людей чувства коллективизма, уважения к трудящемуся человеку. Однако не следует забывать, что наше советское общество вышло из недр старого капиталистического строя. Поэтому вполне естественно, оно ещё носит на себе родимые пятна, следы старого общества. К. Маркс, характеризуя в «Критике готской программы» черты первой фазы коммунизма, указывал, что социализм во всех отношениях — в экономическом, нравственном и умственном — носит ещё отпечаток старого общества. Общественное бытие советских людей является социалистическим, но сознание некоторых из них отстаёт от их фактического положения. Об этом свидетельствуют сохранившиеся ещё в сознании отдельных людей пережитки частнособственнической идеологии — индивидуализм, эгоизм, религиозные предрассудки и т. п.

Поэтому задача воспитания молодого поколения нашей страны в духе коллективизма является одной из важнейших задач нравственного воспитания.

Основные задачи и содержание воспитания коллективизма у школьников

Буржуазная школа, как известно, стремится воспитать из учащихся индивидуалистов, которые свое «я» ставят прежде всего, которые противопоставляют себя массе, обществу, коллективу.

Советская же школа воспитывает коллективистов. Определяя задачи коммунистического воспитания молодого поколения, Н. К. Крупская говорила: «Мы стараемся воспитать из наших ребят всесторонне развитых, сильных телом и сознанием людей, но не индивидуалистов, а коллективистов, не противополагающих себя коллективу, а составляющих его силу, поднимающих значение коллектива на новую ступень» [2]. Эти качества советская школа воспитывает у своих питомцев, начиная с первых дней их обучения.

Задачи воспитания коллективизма в советской школе.

Каковы конкретные задачи нашей школы в области воспитания коллективизма? Из каких элементов складывается работа школы по воспитанию учащихся в духе коллективизма?

Прежде всего школа должна научить учащихся жить и работать в коллективе. Это — почётная и ответственная задача советской школы.

[1] М. Горький, О молодёжи, изд. «Молодая гвардия», 1949, стр. 113.
[2] Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, АПН РСФСР, 1948, стр. 123.

Н. К. Крупская ещё в 1926 г. в своём выступлении в научно-педагогической секции ГУСа [1] говорила: «Одна из современных задач современного воспитания — это научить ребят работать и жить коллективно. В эпоху перехода от капитализма к социализму эта задача имеет совершенно исключительное значение»[2].

Эта задача приобретает ещё большее значение в наши дни, в период перехода от социализма к коммунизму. Уменье жить и работать в коллективе, бесспорно, способствует повышению эффективности любой работы, способствует росту коммунистического сознания советских людей.

Советская школа должна научить своих питомцев *сочетать личные интересы с интересами коллектива, с интересами общества.*

«Мы хотим и стремимся, — говорила Н. К. Крупская, — вырастить в школе человека нового типа, человека, который пропитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только своего личного интереса, а с точки врения интересов общественных» [3].

Новый человек — коллективист — воспитывается прежде всего в коллективе. Поэтому нужно объединять учащихся нашей школы в дружный, сплочённый коллектив [4].

Следует иметь в виду, что работа наших школьников в коллективе не ведёт к обезличиванию их, к утрате ими черт самостоятельности. Учителя советской школы и детские общественные организации обычно стремятся обеспечить всемерное развитие в детском коллективе положительных индивидуальных качеств у отдельных детей и подростков. Опыт воспитания детей и юношества в советской школе показывает, что лишь в дружном и сплочённом коллективе дети получают возможность по-настоящему проявить и развить свои индивидуальные способности.

Воспитание в духе коллективизма предполагает также *развитие у учащихся чувства взаимопомощи.* Надо приучать учащихся к взаимной помощи и к взаимной выручке во всём. Этому способствует совместное использование досуга, совместная общественно-полезная работа.

В совместной учёбе, в коллективном труде, в игре у наших школьников воспитываются и закрепляются такие качества, как товарищеская взаимопомощь, уважение к товарищам, готовность оказать помощь товарищу в трудную для него минуту.

Н. К. Крупская воспитание школьников в духе коллективизма рассматривала в связи с задачей воспитания дисциплинированности и организованности. В письме пионерам и школьникам «О сознательной дисциплине» она писала: «Есть такая пословица: «Один в поле не воин». Верно это. Нужно действовать сообща. Это хорошо

[1] ГУС — Государственный учёный совет.
[2] Н. К. Крупская, О воспитании и обучении, Учпедгиз, 1946, стр. 98.
[3] Там же, стр. 298.
[4] См. главу XIII настоящей книги.

знают рабочие и работницы. Сообща боролись они против помещиков и капиталистов — и победили. Сообща перестраивают они старую жизнь — и дело подвигается вперёд.

Но что значит сообща бороться. Это значит, что каждый делает не так, как ему вздумается, а так, как сообща обдумали, сообща решили. Для общей борьбы, для общей работы нужна большая организованность. Нужна сознательная дисциплина. Её нужно с детства в себе воспитывать. Она нужна не только в школе. Надо и свободное время проводить организованно. И веселее и толку от этого больше» [1].

Одной из важнейших задач воспитания наших школьников в духе коллективизма является борьба с индивидуализмом и эгоизмом. Эти пережитки буржуазной идеологии иногда проникают в детскую среду и затрудняют воспитательную работу школы. Они мешают созданию в школе сплочённого детского коллектива.

Нельзя забывать, что процесс коммунистического воспитания — это не мирный эволюционный процесс. Успешное решение задач коммунистического воспитания возможно лишь при условии постоянной и упорной борьбы с пережитками буржуазной идеологии, с пережитками капитализма в сознании отдельных людей.

На уроках и при проведении воспитательных бесед следует на конкретных примерах показывать преимущества коллективного труда перед индивидуальным. Учеников, проявляющих черты индивидуализма и эгоизма, следует ставить в такие условия, чтобы они приучались к коллективизму, к товарищеской взаимопомощи.

Таким образом, в целях воспитания учащихся в духе коллективизма, советская школа в своей повседневной учебно-воспитательной работе должна решать следующие задачи:

1) Приучать учащихся жить и работать в коллективе.

2) Научить их сочетать личные интересы с интересами коллектива, общества.

3) Развивать у них чувство товарищеской взаимопомощи.

4) Вести борьбу с индивидуализмом и эгоизмом.

Успешное решение этих задач поможет воспитать из наших школьников подлинных коллективистов.

Основные пути и средства воспитания коллективизма.

Каковы же основные пути и средства воспитания наших школьников в духе коллективизма?

Это ценное моральное качество воспитывается прежде всего в процессе обучения. Обучение — это коллективный труд. Оно протекает в ученическом коллективе. Индивидуальные занятия школьников обычно сочетаются с фронтальными, коллективными занятиями. На уроках учащиеся приучаются работать коллективно. Особенно сближают их совместные лабораторные занятия, учебные экскурсии.

---

[1] Н. К. Крупская, О воспитании и обучении. Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 222—223.

Они развивают у школьников чувство взаимопомощи, приучают считаться с интересами коллектива.

Чувство коллективизма у школьников воспитывается также в коллективных играх и занятиях, в совместном общественно-полезном труде, коллективной деятельности комсомольских и пионерских организаций.

Ценные указания по вопросу воспитания коллективизма оставила Н. К. Крупская. В своей статье «Пионердвижение как педагогическая проблема» она рекомендовала проводить совместные игры, наладить совместное чтение, пение советских песен. Всё это, бесспорно, сближает ребят, сплачивает их в дружный коллектив.

Большое значение Н. К. Крупская придавала близкому знакомству детей друг с другом в домашней и школьной обстановке.

Более знающий пионер и школьник должен помочь в подготовке уроков менее знающему, говорила она. Широко и умело поставленная товарищеская взаимопомощь внутри звена, внутри отряда, в классе — необходимое условие воспитания коллективизма.

Совместные экскурсии, выпуск стенгазет, коллективное ведение дневников — всё это также содействует воспитанию коллективизма.

Н. К. Крупская в указанной статье рекомендовала умело сочетать индивидуальный труд с коллективным трудом пионеров и школьников. В связи с этим она указывала на необходимость вовлечения пионеров и школьников в общественную работу, на необходимость применения полученных ими знаний, умений и навыков в коллективном труде на общую пользу.

Лучшие школы и учителя в своей учебно-воспитательной работе успешно реализуют эти указания Н. К. Крупской и добиваются серьёзных успехов в воспитании наших школьников в духе коллективизма.

За последние годы наши школы особенно широко вовлекают учащихся в общественно-полезную работу. В коллективном труде на пользу нашей родины у школьников наряду с другими моральными качествами формируется и чувство коллективизма. Об этом рассказала на «Педагогических чтениях» Академии педагогических наук учительница 580-й московской школы А. Г. Карамушкина.

«Особое значение в воспитании у учащихся чувства коллективизма имеет выполнение общественных поручений, — говорила она. — Поздней осенью нам поручили разработать план пересадки сеянцев от клёнов на пришкольном участке. Учащиеся внимательно обсуждали, как они к этому приступят весной, и постарались с осени приготовить в саду всё нужное для весенних работ. Заранее с активом класса мы наметили конкретный план, а затем поставили его на обсуждение всего класса в целом. Когда класс принял

решение, то уже каждый знал, где и как он будет работать и что будет выполнять. Все разнообразные виды и формы воспитательной работы коллектива класса я стараюсь всегда проводить так, чтобы заранее подготовленный мною актив был инициатором того или иного мероприятия, а класс в целом, обсуждая предложения актива и приняв общее решение, безусловно, его выполнял. Моя педагогическая практика показала, что со старшими классами именно этот подход и является лучшим, так как он пробуждает их инициативу и воспитывает ответственность перед коллективом. Но, используя актив, я всё время стараюсь не перегружать активистов, а выполнение работы равномерно распределять во всём коллективе класса» [1].

В воспитании коллективизма у детей особенно большую роль играют пионерские организации.

«Пионерское движение, — говорила Н. К. Крупская, — имеет громадное значение. Оно захватывает ребят в том возрасте, когда только ещё складывается человек, развивает общественные инстинкты ребят, помогает выработке у них общественных навыков, выработке общественного сознания» [2].

На пионерских сборах, в совместных играх и развлечениях, в совместном общественно-полезном труде у пионеров формируется чувство коллективизма.

Задачи воспитания коллективизма у учащейся молодёжи успешно решают также школьные комсомольские организации. Они проводят большую воспитательную работу, направленную на преодоление индивидуализма и эгоизма у отдельных комсомольцев и на закрепление у них чувства коллективизма.

Комсомольские, пионерские и ученические организации обычно обсуждают вопросы успеваемости и дисциплины отдельных учащихся. Они организуют помощь отстающим и ведут борьбу с такими формами «взаимопомощи», как подсказывание, списывание. Вместе с тем комсомольские, пионерские и ученические организации помогают школе хранить и умножать учебное оборудование, а также оказывают помощь учителям в проведении экскурсий и практических занятий на пришкольных участках. Вся эта работа, бесспорно, содействует воспитанию и закреплению у школьников чувства коллективизма.

VII пленум ЦК ВЛКСМ, состоявшийся в октябре 1951 г., особенно большое внимание уделил вовлечению пионеров в коллективный труд.

Большую роль в воспитании наших школьников в духе коллективизма играют такие виды внеклассной работы, как совместные занятия в различных кружках, участие в коллективных спортивных играх, в туристических походах и дальних экскурсиях.

---

[1] «Классные руководители о своей работе». Сборник статей, АПН РСФСР, М., 1949, стр. 87—88.

[2] Н. К. Крупская, О воспитании и обучении. Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 91.

Сущность и значение дружбы и товарищества и задачи их воспитания в советской школе

Взаимоотношения людей в советском обществе характеризуются как отношения товарищеского сотрудничества. Совместная работа на общих фабриках и заводах, на общей земле, по единому плану способствует созданию и развитию между советскими людьми взаимного уважения и доверия, развитию дружеских и товарищеских связей.

Товарищество и дружба принадлежат к числу лучших и благородных качеств советских людей. Высокой похвалой для человека звучат слова: «он — хороший товарищ»; «он — верный друг».

Слова: «товарищ», «друг», «подруга» — прочно вошли в нашу жизнь. В них находят выражение новые отношения между людьми, сложившиеся в Советской стране [1].

Сущность дружбы и товарищества.

Под дружбой и товариществом обычно понимаются отношения между людьми, основанные на взаимной симпатии и уважении, на общности их интересов, на единстве идеологии, на совместной деятельности.

Товарищество — это начальный этап в развитии отношений между людьми, начальная стадия дружбы. Товарищами мы называем людей, с которыми обычно вместе работаем, учимся, отдыхаем. Товарищество вырастает из совместного участия в трудовой деятельности, из общности задач и целей этой деятельности.

Дружба — это более высокая и более развитая форма личных отношений. Она характеризуется более сердечными и задушевными отношениями людей.

Все мы, советские люди, — товарищи, поскольку ведём борьбу за общую цель — за коммунизм. Но каждый из нас имеет друзей, с которыми делится своими сокровенными мыслями, чувствами, переживаниями.

Основой дружбы являются: общность взглядов и интересов, единство мировоззрения, глубокая внутренняя симпатия и взаимное уважение. В основе дружбы лежит глубокая духовная связь между людьми.

Настоящая дружба требует доверия и уважения друг к другу, взаимной заботы и чуткости. Требование, предъявляемое к другу, в то же время является и требованием к самому себе. Дружба облагораживает, поднимает и вдохновляет людей, делает их жизнь более радостной.

Особенность дружбы советских людей заключается в том, что личное в ней сочетается с общественным, с интересами коллектива.

Источниками, питающими дружбу и товарищество в нашей стране, являются идеи социалистического гуманизма, идеи под-

[1] Вопросы воспитания у советских школьников дружбы и товарищества впервые были освещены в брошюре проф. И. А. Каирова «О дружбе детей», изданной Учпедгизом в 1941 г.

линного коллективизма, общие интересы советских людей, совместно строящих коммунистическое общество.

Формы проявления дружбы и товарищества в среде учащихся весьма разнообразны.

Товарищеские отношения находят своё выражение во взаимопомощи в учебной работе, в совместном выполнении общественных поручений, в заботе всего коллектива класса об отдельном ученике и в заботе отдельного ученика обо всех остальных учащихся данного класса.

Дружба среди учащейся молодёжи находит своё выражение в чутком, внимательном и заботливом отношении учащихся друг к другу, в умении поддержать друг друга в трудную минуту, в оказании помощи по исправлению отдельными учениками неправильных поступков и т. п.

Необходимыми условиями для развития и закрепления дружеских связей среди учащихся являются: общительность, простота, верность и честность, взаимное доверие, взаимное понимание, единство цели и стремлений, единство деятельности и интересов, взаимная помощь и готовность выручить друг друга в затруднительном положении.

Друг — это тот, кому можно полностью довериться, открыть перед ним до конца все свои стремления, чувства и мысли. Друг — это тот, кто вполне понимает доверенные ему чувства и стремления и оказывает взаимную поддержку, проявляет искренность и задушевность.

Вместе с тем подлинная дружба предполагает искреннюю и прямую критику недостатков друзей. Дружеские и товарищеские отношения должны складываться на принципиальной основе, а не на стремлении скрыть проступки близких друзей и товарищей. Дружба не исключает, а обязательно предполагает наличие чувства большевистской бдительности в отношениях между друзьями.

Большинство советских школьников правильно понимают значение дружбы и товарищества. Так, например, одна из учениц в своём сочинении пишет: «По своей природе человек не может быть одиноким. Одинокие люди — это редкое явление. Остальные люди стремятся к общению друг с другом. Из общения возникает дружба. Она во многом помогает человеку. Дружба с хорошим человеком может исправить, с добрым — делает человека мягче, гуманнее, а дружба с умными людьми развивает человека» [1].

Значение дружбы и товарищества и задачи их воспитания.

Дружба и товарищество — это высокие и благородные чувства. Во имя дружбы люди совершают самоотверженные поступки, идут на героические подвиги.

Чувства дружбы и товарищества делают нашу жизнь ещё краше, помогают нам в борьбе за лучшее будущее, имя которому — коммунизм.

[1] Цитируется по книге проф. И. В. Страхова «О дружбе школьников», Саратовское областное издательство, 1946, стр. 32.

Особенно большое значение дружба и товарищество приобретают в юношеские годы, когда происходит формирование человека, расширение его умственного кругозора, когда впервые намечаются его взгляды на жизнь, определяются его нравственные идеалы. В дружеской обстановке, в среде равных и близких товарищей подросток или юноша, не стесняясь, выясняют волнующие и интересующие их вопросы.

Влияние хороших друзей обычно приносит большую пользу, а друзей плохих — нередко трудно поправимый вред. В товарищеской среде нравственные чувства и убеждения обычно осуществляются на деле, на практике. Поэтому хорошие товарищи могут развить у школьной молодёжи высокие нравственные чувства: уважение к личности, честность, правдивость, взаимопомощь и др. Наоборот, ложное товарищество может привести детей к обману, к неискренности и т. п.

М. И. Калинин в речи на совещании актива днепропетровского комсомола в мае 1934 г. говорил: «Особо я хочу сказать несколько слов о чувстве товарищества у молодёжи. В молодые годы человек наиболее расположен к дружбе, к коллективной поддержке товарищей. Редко в тяжёлом положении кто-либо из молодёжи покинет товарища, таких случаев из ста можно насчитать два-три»[1].

Позднее, в декабре 1939 г., в речи на совещании учителей-отличников городских и сельских школ М. И. Калинин среди других важнейших моральных качеств назвал и такое качество, как товарищеская спайка. «СССР будет ещё сильнее, — говорил он,— если у советских людей товарищеская спайка с малолетства будет воспитываться, — действительная, крепкая товарищеская спайка со школьного возраста»[2].

Дети, подростки, юноши и девушки могут найти друзей и подруг не только в кругу своей семьи. Они ищут и находят их среди своих товарищей по играм, по учёбе, по совместной работе. И очень часто такой друг или подруга становятся близкими и родными; не менее близкими, чем мать, отец, братья и сёстры. Особенно сильное влияние на детей, подростков и юношей оказывают школьные товарищи.

Товарищеские отношения между советскими школьниками пробуждают у них чувство любви к школе, к социалистической родине, приучают их ставить общественные интересы выше личных. Поэтому воспитание и закрепление товарищеских и дружеских отношений между учащимися является одной из важных воспитательных задач нашей советской школы.

Учителя и особенно классные руководители должны всемерно поддерживать и закреплять товарищеские и дружеские связи среди учащихся.

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 52.

[2] Там же, стр. 70.

Поощряя товарищество и дружбу среди учащихся, нужно в то же время вести борьбу против ложного товарищества, против дружбы, основанной на круговой поруке. Учащиеся иногда покрывают проступки близких друзей, осуждают в своей среде тех учащихся, которые мужественно и откровенно выступают против антиобщественного поведения своих товарищей — против подсказывания, списывания, прогулов и т. п. Нужно всемерно развивать среди учащихся искреннюю и прямую критику недостатков их товарищей. Большую роль в этом отношении играют школьные комсомольские и пионерские организации. Они помогают учителям формировать у учащихся гражданское самосознание, создают общественное мнение против нарушителей дисциплины и порядка в школе.

Требование настоящей дружбы, говорил Н. Островский, это прежде всего искренность, это критика ошибок товарища.

Народные поговорки говорят: «Недруг поддакивает, а друг спорит», «В дружбе — правда», «Кто друг прямой, тот брат родной».

Основные пути и средства воспитания дружбы и товарищества у школьников.

Задачи воспитания дружбы и товарищества решаются прежде всего в процессе обучения. На уроках литературы и истории необходимо чаще проводить примеры дружбы великих людей прошлого.

Особенно ценный материал для воспитания у учащихся дружбы и товарищества дают беседы о дружбе наших вождей — Маркса и Энгельса, Ленина и Сталина. В. И. Ленин писал, что отношения между Марксом и Энгельсом превосходят самые яркие и трогательные сказания о человеческой дружбе. На протяжении двух десятилетий, до самой смерти В. И. Ленина, великие вожди большевистской партии и нашего народа Ленин и Сталин шли вместе, всегда и во всём поддерживая друг друга.

В нашей классической и советской художественной литературе можно найти много ярких примеров дружеских и товарищеских отношений.

Так, например, А. И. Герцен в своём замечательном произведении «Былое и думы» много ярких страниц посвятил описанию дружбы его с Н. П. Огарёвым. Ещё в молодые годы на Воробьевых горах присягнули они на вечную дружбу и на совместную борьбу с самодержавием. «Запыхавшись и раскрасневшись, стояли мы там, обтирая пот. Садилось солнце, купола блестели, город стлался на необозримое пространство под горой, свежий ветерок подувал на нас, постояли мы, постояли, оперлись друг на друга и, вдруг обнявшись, присягнули, в виду всей Москвы, пожертвовать нашей жизнью на избранную нами борьбу» [1].

На уроках истории и литературы нужно показать нашим школьникам, что стремление к товариществу и дружбе являются отличительной чертой характера русского человека.

---

[1] А. И. Герцен, Былое и думы, Гослитиздат, 1946, стр. 43.

С большим интересом наши школьники слушают рассказы и читают книги о фронтовой дружбе. Можно, например, рассказать о подвиге Александра Матросова. Во время наступления у деревни Чернушки он подполз вплотную к вражескому дзоту и телом своим закрыл амбразуру, откуда стрелял вражеский пулемёт. Матросов знал, что дзот всё равно будет взят. Но он знал также, что это будет стоить жизни многим его друзьям. И он пожертвовал собой, чтобы спасти товарищей. Подвиг Александра Матросова показывает, как крепка боевая дружба на фронте.

Незабываемый пример дружбы и товарищества в грозные дни Великой Отечественной войны показали комсомольцы Краснодона: Олег Кошевой, Сергей Тюленин, Иван Земнухов, Ульяна Громова, Любовь Шевцова и их товарищи. В глубоком тылу врага они создали боевую комсомольскую группу «Молодая гвардия», беззаветно боролись за родину и погибли героями. Глубокое чувство дружбы и товарищества, доверие друг к другу помогали им в этой суровой и беспримерной борьбе.

Мать вожака «Молодой гвардии» Олега Кошевого, Елена Николаевна Кошевая, в «Повести о сыне» пишет: «Трогательна была сила дружбы, с которой молодогвардейцы протянули друг другу руки на смерть и победу. Она была прекрасна. Пусть комсомольская эта дружба послужит примером для наших пионеров, для всей нашей молодёжи. И пусть знает наша молодёжь: дружба сама собой не приходит, право на неё нужно завоевать»[1]. В «Повести о сыне» ярко и убедительно рассказано о том, как складывалась боевая комсомольская дружба в подпольной молодёжной организации «Молодая гвардия».

В «Повести о Зое и Шуре», написанной матерью двух героев Советского Союза — Любовью Тимофеевной Космодемьянской, также есть немало ярких страниц, повествующих о замечательной дружбе Зои и Шуры, о силе комсомольской дружбы.

Обо всём этом нужно рассказывать учащимся на уроках и во внеучебное время, на пионерских сборах, на комсомольских собраниях, на школьных вечерах. Разъяснение учащимся значения дружбы и товарищества, бесспорно, является одним из основных методов воспитания дружбы и товарищества.

Необходимо также рекомендовать учащимся для внеклассного чтения произведения художественной литературы, в которых ярко показана дружба и товарищество советских людей, воинов Советской Армии.

Просмотр советских кинофильмов и пьес, ярко и убедительно демонстрирующих великую силу дружбы и товарищества у советских людей, школьные диспуты о дружбе, об истинном и ложном товариществе, совместная общественно-полезная работа учащихся — все это укрепляет товарищество и дружбу в среде учащихся.

---

[1] Е. К о ш е в а я, Повесть о сыне, Детгиз, 1947, стр. 143.

В воспитании дружбы и товарищества среди учащихся большую роль выполняет классный руководитель. Заслуженная учительница РСФСР Л. Ф. Преображенская в докладе на «Педагогических чтениях» Академии педагогических наук рассказала, как она воспитывала дружбу у учащихся IX класса Арской средней школы Татарской АССР, в которой она была классной руководительницей. «Одним из волнующих нашу молодёжь вопросов является вопрос о дружбе, и учащиеся не раз просили меня побеседовать с ними об этом. Я охотно пошла навстречу, так как нередко приходилось сталкиваться с неправильным пониманием этого вопроса.

При подготовке к беседе я решила предварительно привлечь комсомольский актив класса. Побеседовав с активистами отдельно, мы вместе подобрали материал и подготовили выступления: «Дружба великих людей», «Боевая дружба», «Вопросы дружбы и товарищества в художественной литературе», «Дружба в нашей школе» и др.

Готовясь к выступлениям, учащиеся не раз обращались за консультацией, обсуждали материал друг с другом. Комсомолец Б. рассказал о дружбе Маркса и Энгельса, Ленина и Сталина. Интересно и умело подобрал примеры из фронтовой жизни ученик М. Секретарь школьной комсомольской организации ученица С. взяла яркие образы из художественной литературы («Мать» Горького, романы Н. Островского и «Молодая гвардия» А. Фадеева) и подчеркнула необходимость принципиальности в дружбе. Потом развернули беседу по докладам. Говорили о своих ошибках в понимании дружбы, о великом значении дружбы в жизни человека, о принципиальности в дружбе человека и, основываясь на словах В. И. Ленина, пришли к выводу, что обязанности перед другом вытекают из обязанностей перед родиной. Исходя из этого, подвергли суровой критике неверное понимание многими школьниками товарищества и дружбы. И видно было, с каким трудом происходила ломка неверного представления о дружбе. Вопросов было много. «Как же быть, если друг просит списать?»; «Как быть, если товарищ поступил плохо, неужели донести на него?» и т. д. Нужно было дать время, чтобы разобраться в новом материале и представлениях, нахлынувших сразу, нужна была ещё продолжительная работа над воспитанием здорового взгляда на дружбу. Но радовало то, что мысль проснулась и желание поступить правильно в отношении друга было велико». Такую воспитательную работу проводят очень многие классные руководители. В результате среди учащихся нашей школы устанавливаются прочные дружеские связи.

Воспитание дружбы и товарищества у школьников нужно начинать с первых классов.

Младшим школьникам следует не столько рассказывать о значении дружбы и товарищества, сколько приучать их к взаимному общению. Необходимо чаще водить их вместе на прогулки, организовать коллективные игры, приучать их быть внимательными друг к другу, заботиться друг о друге.

В среднем и старшем школьном возрасте большое место должны занимать разъяснение и беседы о значении дружбы, убеждение в необходимости дружбы. Однако и в этом возрасте надо продуманно организовать общение школьников в процессе каких-либо занятий во внеучебное время.

Задачи воспитания среди школьников товарищеских и дружеских отношений могут быть успешно решены лишь при условии дружной и согласованной работы школы и семьи, учителя и родителей.

Учительница одной из школ г. Курска на страницах «Комсомольской правды» рассказала о том, как трудно без помощи родителей воспитать у школьников чувство товарищеской взаимопомощи:

«В классе не было дружбы, — писала она, — девочки думали только о себе, о своих отметках. Видно, не так прост был переход от привычного домашнего «я» к совсем новому школьному «мы».

— Моя чернильница, — слышался громкий шопот Тамары О.— Не дам, не макай в неё...

У Гали П. соседка как-то попросила промокашку. Галя сделала вид, что не слышит. Звонок звенел, учительница торопила, а страница, как на зло, блестела свежими чернилами.

— Дай, ну пожалуйста, — просила девочка.

Но Галя сидела с каменным лицом, чинно сложив руки и устремив глаза на учительницу».

При посещении родителей Гали учительница услышала, как, отправляя Галю на прогулку, мама поучала её:

— Смотри, никому не давай свои санки...

Оказалось, что и в других семьях родители не воспитывали у своих детей чувство товарищеской взаимопомощи. В результате, такие дети росли эгоистами, оторванными от товарищей, от детского коллектива.

Лишь после ряда бесед с родителями и детьми о дружбе, о силе коллектива учительнице удалось укрепить товарищеские связи в своём классе.

* * *

Коллективизм, товарищеская взаимопомощь и чуткое отношение к людям всё в большей и большей степени становятся нормами поведения советских людей. Они являются неотъемлемыми качествами, характеризующими моральный облик нашей молодёжи.

Однако эти качества формируются не сами собой, а в результате большой воспитательной работы, проводимой школой, семьёй, комсомольскими и пионерскими организациями.

Особенно большую роль в воспитании у молодого поколения коллективизма, дружбы и товарищества выполняет наша советская школа.

ГЛАВА VIII

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОПТИМИЗМА, ПРАВДИВОСТИ, ЧЕСТНОСТИ И СКРОМНОСТИ

Сущность социалистического оптимизма и задачи воспитания его у советских школьников

Одной из задач нравственного воспитания является воспитание нашей учащейся молодёжи в духе социалистического оптимизма [1].

Характерными чертами социалистического оптимизма являются бодрость, жизнерадостность, уверенность в своих силах, вера в победу дела коммунизма и уменье преодолевать любые трудности и препятствия на пути строительства коммунистического общества.

Центральный Комитет ВКП(б) в своих решениях по идеологическим вопросам неоднократно указывал на необходимость воспитания этих качеств у нашей советской молодёжи.

Так, в постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» от 14 августа 1946 г. с особой силой подчёркивается, что задача советской литературы состоит в том, чтобы помочь советскому государству «...воспитать новое поколение бодрым, верящим в своё дело, не боящимся препятствий, готовым преодолеть всякие препятствия» [2].

Эта задача поставлена Центральным Комитетом ВКП(б) и перед работниками театра в постановлении «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению» от 26 августа 1946 г. В этом постановлении указано на необходимость «...воспитывать советскую молодёжь бодрой, жизнерадостной, преданной родине и

---

[1] Слово о п т и м и з м происходит от латинского слова optimus—наилучший. Оптимизм — это воззрение, проникнутое жизнерадостностью, бодростью, верой в будущее. Он характерен для передовых, революционных классов и противоположен пессимизму — безнадёжности и неверию в будущее, характерному для отживающих, реакционных классов.

[2] «Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании», вып. 1, АПН РСФСР, 1947, стр. 79.

верящей в победу нашего дела, не боящейся препятствий, способной преодолевать любые трудности» [1].

В приветствии ЦК ВКП(б) XI съезду ВЛКСМ указывается: «Теперь, когда советский народ решает великие задачи строительства коммунизма, ещё более возрастает роль Комсомола в деле коммунистического воспитания молодого поколения. Комсомол должен воспитывать среди молодёжи бесстрашных, бодрых, жизнерадостных, уверенных в своих силах, готовых преодолевать любые трудности бойцов за свободу и честь нашей Родины, за дело партии Ленина—Сталина, за победу коммунизма» [2].

Само собой разумеется, что эти задачи стоят и перед советской школой, являющейся основным звеном системы коммунистического воспитания молодого поколения.

Советская школа призвана воспитать учащуюся молодёжь в духе социалистического оптимизма.

Социалистический оптимизм — это глубокая уверенность в неизбежности победы коммунизма, уверенность в светлом будущем нашей родины. Социалистический оптимизм вместе с тем означает уверенность советских людей в своём личном светлом будущем. Такое сочетание личных и общественных перспектив возможно лишь в нашей стране.

Оптимистическое мировоззрение и жизнеощущение советских людей базируется на осознании ими своей исторической роли, на уверенности в поступательном, прогрессивном развитии нашей страны.

Оптимизм советских людей — это действенный оптимизм. Он предполагает упорную и активную борьбу за осуществление светлого будущего.

Необходимым источником социалистического оптимизма, его основой является коммунистическое мировоззрение. Оно ограждает советских людей от пессимизма, упадочничества и всякого разочарования. Оно создаёт убеждённость в победе коммунизма, повышает моральную силу советских людей.

Уверенность в победе коммунизма всё больше и больше внедряется в среду учащихся нашей советской школы.

Научный сотрудник Института теории и истории педагогики Академии педагогических наук Т. Н. Анастасьева в связи с работой над кандидатской диссертацией о воспитании социалистического оптимизма провела в X классе мытищинской средней школы № 5 сочинение на тему: «Все дороги ведут к коммунизму». В своих сочинениях учащиеся обнаружили твёрдую уверенность в победе коммунизма и горячее желание приблизить переход к коммунизму. Они вместе с тем писали, что сами будут жить и работать при коммунизме.

---

[1] «Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании», вып. 1, АПН РСФСР, 1947, стр. 84.

[2] «Резолюции и документы XI съезда ВЛКСМ», изд. «Молодая гвардия», 1950, стр. 4.

Так, одна из учениц, Лена А., в своём сочинении писала: «Коммунистическое общество — это не что-то неощутимое, мифическое, а реальное предопределение будущего. Оно будет скоро, при нашей жизни, а не где-то в бесконечности, как и сейчас ещё думают некоторые. И все мы будем его строителями. Скоро ли придёт коммунизм — зависит от нас, но чем больше мы потрудимся для него, тем раньше мы заживём в коммунистическом обществе» [1].

Для социалистического оптимизма характерным является не только уверенность в светлом будущем нашей родины, но и *умение в настоящем, в сегодняшнем дне видеть черты нового, зримые черты коммунизма.*

Для социалистического оптимизма вместе с тем характерно *сочетание бодрого взгляда на жизнь, на настоящее и будущее нашей родины с острой критикой и самокритикой, направленной против всего старого и отживающего.* Уверенность советских людей в правоте нашего дела, стремление исправить ошибки заставляют их смелее критиковать и изживать недостатки в работе.

Большевистская критика и самокритика стали движущей силой, законом развития социалистического общества, идущего к коммунизму.

Товарищ Сталин ещё в 1925 г. в докладе об итогах работы XIV партконференции говорил: «Только партии, уходящие в прошлое и обречённые на гибель, могут бояться света и критики. Мы не боимся ни того, ни другого, не боимся потому, что мы — партия восходящая, идущая к победе» [2].

Характерной чертой советского человека, проникнутого чувством социалистического оптимизма, является *умение видеть трудности и готовность к преодолению их.*

Советский человек не приходит в уныние от трудностей, не впадает в пессимизм и не опускает руки, а ведёт борьбу за преодоление трудностей.

Исходя из перечисленных выше особенностей социалистического оптимизма, можно сформулировать следующие задачи воспитания его у учащихся советской школы.

1) Воспитание у советских школьников уверенности в неизбежности победы коммунизма.

2) Воспитание у учащихся убеждённости в преимуществе советского строя над капиталистическим строем.

3) Воспитание умения видеть в нашей жизни черты нового, коммунистического.

4) Воспитание у школьников отрицательного отношения к буржуазному пессимизму и скептицизму.

---

[1] Цитируется по диссертации Т. Н. Анастасьевой «Воспитание социалистического оптимизма у учащихся старших классов средней школы» (с разрешения автора).

[2] И. В. Сталин, Соч., т. 7, стр. 122.

5) Воспитание у наших школьников целеустремлённости в работе и уверенности в своих силах, приучение их к преодолению трудностей.

6) Моральная закалка учащихся и выработка у них уменья противостоять влиянию враждебной идеологии.

Успешное осуществление перечисленных задач обеспечивает воспитание наших школьников в духе социалистического оптимизма.

Задачи воспитания социалистического оптимизма у школьников решаются прежде всего в процессе обучения.

Особенно большую роль в воспитании этого качества у учащейся молодёжи играют уроки литературы, истории, Конституции СССР, естествознания и других учебных предметов. Курс литературы в советской школе оказывает большое влияние на воспитание у учащихся оптимистических эмоций. На уроках истории и Конституции СССР имеются прекрасные возможности для формирования оптимистического мировоззрения. Курс географии СССР содействует ознакомлению учащихся с многогранной советской действительностью и убеждает учащихся в могуществе нашей родины. Изучение географии зарубежных стран помогает учащимся глубже понять противоречия капиталистического строя и неизбежность его гибели. Предметы естественно-научного цикла содействуют воспитанию у наших школьников веры в безграничное могущество человека в его борьбе с природой. Большое значение имеет показ на уроках достижений советских людей в использовании сил природы.

Воспитанию советских школьников в духе социалистического оптимизма содействует не только содержание, но и методы обучения. Яркий и увлекательный рассказ учителя, содержательная лекция, занимательная экскурсия, просмотр интересного научно-популярного кинофильма — всё это не только повышает качество обучения, но и помогает формированию и закреплению у учащихся такого качества, как социалистический оптимизм.

В воспитании социалистического оптимизма у учащихся огромную роль играет личность учителя, его моральный облик, оптимизм его мировоззрения и поведения. Если учитель добьётся в своём классе бодрого и радостного тона, если он постоянно будет внушать учащимся веру в правоту дела коммунизма, то в таком классе у учащихся успешнее будет формироваться оптимистическое мировоззрение и поведение.

Задачи воспитания советских школьников в духе социалистического оптимизма решаются не только в процессе обучения, но и в процессе внеклассной и внешкольной работы. Особенно большую роль в решении этой задачи играют такие виды и формы внеклассной и внешкольной работы, как изучение биографии наших вождей В. И. Ленина и И. В. Сталина, систематически проводимые политические информации, внеклассное чтение, беседы, доклады и читательские конференции, общественно-

полезная работа школьников, экскурсии и походы по изучению своего края, посещение кино, театров, организация художественной самодеятельности.

В общем весь уклад, весь строй школьной жизни должен способствовать воспитанию наших школьников бодрыми и жизнерадостными.

М. И. Калинин в речи на совещании учителей-отличников городских и сельских школ говорил: «...надо, чтобы у детей на долгие годы остались яркие впечатления, самые лучшие впечатления и воспоминания о школе»[1]. Наша школа должна жить яркой и красочной жизнью. Учащиеся должны испытывать чувство гордости за свою школу, бороться за её честь.

Большую помощь учителю и классному руководителю в воспитании учащихся в духе социалистического оптимизма оказывают комсомольские и пионерские организации. Яркое содержание работы этих организаций и разнообразные формы и методы этой работы оказывают огромное влияние на воспитание нашей учащейся молодёжи, бодрой, жизнерадостной, верящей в победу великого дела коммунизма, готовой к преодолению различных трудностей.

Воспитание у советских школьников правдивости и честности

Правдивость и честность — неотъемлемые черты морального облика советского человека.

Товарищ Сталин в речи на предвыборном собрании избирателей Сталинского района г. Москвы 11 декабря 1937 г., говоря об основных требованиях, предъявляемых к избранникам народа, указал: «...чтобы они были также правдивы и честны, каким был Ленин...»[2]

В социалистическом обществе, основанном на взаимном доверии и уважении людей, не должно быть места лжи и лицемерию. Ложь и обман — это родимые пятна буржуазного общества, построенного на лжи и насилии.

Лицемерие, ложь и неискренность разлагающе действуют на формирование характера и морального облика детей. В противоположность этому прямота, правдивость и честность укрепляют характер и облагораживают моральный облик учащихся.

Правдивый, искренний человек говорит то, что он думает или чувствует, поступает так, как говорит, исполняет то, что обещает. Его поступки соответствуют его намерениям. Правдивый человек всегда верен своим убеждениям. Он честен и добросовестен.

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 71.

[2] И. В. Сталин, О Ленине, Госполитиздат, 1951, стр. 79—80.

Правдивость находит своё конкретное выражение в искренности и откровенности, в прямоте и естественности.

Советский человек правдив не только на словах, но и на деле. Он способен бороться за правду.

Воспитание правдивости и честности является важнейшей задачей нравственного воспитания в советской школе. М. И. Калинин среди важнейших качеств, которые учитель должен воспитывать у учащихся, назвал и честность. «Приучить ребят к честности,— говорил он. — Этого учитель должен, по-моему, добиваться последовательно всеми педагогическими приёмами, какие только возможны. Не врать, не обманывать, а вести себя честно» [1].

В процессе воспитательной работы нужно приучить детей говорить правду, не скрывать своих проступков от учителей и родителей. Нужно научить их бороться со всякого рода лицемерием, скрытностью и двурушничеством. При всех условиях наши дети должны хранить верность данному слову и не допускать расхождения между словом и делом.

Если школьник дал обещание учителю, родителям или другим членам семьи, он обязательно должен его выполнить, несмотря на препятствия. Точность в выполнении любого обещания — необходимое качество в поведении наших детей.

При воспитании правдивости у детей нужно вести борьбу с лживостью. Лживость — это такое отрицательное моральное качество, которое характеризуется стремлением исказить истину, внушить неправду. Лживость предполагает раздвоение человека. Допуская ложь, человек обычно думает или чувствует одно, а говорит другое.

Иногда отдельные учащиеся подсказывают товарищам или списывают у соседей по парте решение задач. Нужно разъяснить им, что подсказывание и списывание — это обман учителя, обман государства. Ведь по оценкам учащихся наше государство судит об успеваемости школьников, о результатах работы школы.

Воспитание правдивости и честности следует начинать как можно раньше, уже в дошкольном возрасте. Мать Олега Кошевого, Е. Н. Кошевая, в своей «Повести о сыне» рассказала, как, начиная с малых лет, формировался мужественный характер будущего вожака «Молодой гвардии». «Я старалась внушить Олегу быть правдивым и честным, сознательно относиться к правде и к неправде. Я говорила сыну: «Ошибку я тебе всегда прощу, неправду — никогда». С малых лет Олег был правдивым во всём. Он не обманывал нас в мелочах, не обманул никого и в большом, когда пришлось ему в страшной борьбе с врагом отдать свою жизнь за родину...» [2].

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 69.

[2] Е. Кошевая, Повесть о сыне, Детгиз, 1947, стр. 14.

В воспитании правдивости и честности у детей большое значение имеет пример учителей и родителей. Своим поведением, отношением к окружающим людям учителя и родители должны постоянно показывать детям пример правдивости и честности.

Честность и правдивость, искренность учителя — необходимое условие повышения его авторитета в глазах учащихся. Опыт лучших учителей показывает, что учителю не следует бояться строгости, если он искренне любит детей и в подходе к ним обнаруживает честность и правдивость. Учитель Чапаевской средней школы Куйбышевской области И. И. Бабушкин в докладе на «Педагогических чтениях» Академии педагогических наук говорил: «В течение всего года я упорно добивался, чтобы ученики говорили мне правду, и сам стремился быть с ними до конца искренним. Советуя то или другое, я ставил перед ними вопрос, как перед взрослыми, и не навязывал своего мнения». В результате И. И. Бабушкин завоевал авторитет у учащихся и добился серьёзных успехов в учебно-воспитательной работе.

При проведении педагогической пропаганды нужно и от родителей требовать правдивости и честности в отношении к детям. Иногда дети наблюдают в семье неискренность и обман. Так, например, в одной семье ребёнок весь вечер провёл с родителями в гостях и не выучил урока. На следующий день родители не пустили сына в школу и написали классному руководителю, что их сын болел и поэтому в школу прийти не может. После такого «урока» мальчик стал часто обманывать учителя и родителей.

Ценные указания о воспитании правдивости в семье даны А. С. Макаренко в одной из лекций, прочитанных для родителей по радио. «Честность не падает с неба, она воспитывается в семье,— говорил он. — В семье можно воспитать и бесчестность, всё зависит от правильного воспитательного метода родителей...

Родители должны внимательно следить за развитием честности у ребёнка. Они ничего не должны нарочито прятать от ребёнка, но и должны приучать ребёнка ничего не брать без спросу, даже если это лежит на виду, не заперто, не закрыто... Если ребёнку вы дали поручение что-нибудь купить, обязательно проверяйте покупки и сдачу, делайте это до тех пор, пока у ребёнка не выработаются твёрдые правила честности. Такую проверку нужно делать очень деликатно, чтобы ребёнок не подумал, что вы его в чём-либо подозреваете. Ещё раз обращаем внимание родителей на то, что честность нужно воспитывать с самого раннего возраста. Если вы к пяти годам это дело запустили, будет очень трудно исправлять запущенное» [1].

Таким образом, воспитание правдивости, как и других моральных качеств, нужно начинать с самого раннего возраста.

---

[1] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 282—283.

Воспитание большевистской скромности у советских школьников

Наряду с другими моральными качествами наша школа должна воспитывать у своих питомцев и такое качество, как скромность.

Пункт 13 «Правил для учащихся» обязывает советских школьников: «Быть вежливыми со старшими, вести себя скромно и прилично в школе, на улице и в общественных местах».

Советской молодёжи, воспитанной на принципах коммунистической морали, присущи черты благородства и духовной красоты. В массе своей она свободна от таких пережитков прошлого, как чванство, тщеславие, зазнайство, кичливость и хвастовство.

Однако среди наших школьников есть ещё такие юноши и девушки, которые отличаются излишней развязностью, самовлюблённостью, зазнайством и самонадеянностью. Успехи в ученье или в спортивных состязаниях иногда настолько кружат голову нашим юношам, что они начинают с пренебрежением относиться к своим товарищам. Девушка, удачно выступившая на вечере самодеятельности, нередко начинает рассматривать себя как «одарённую актрису» и изо всех сил стремится подчеркнуть своё превосходство перед подругами.

Иногда отдельные школьники начинают чваниться не своими, а отцовскими или материнскими заслугами. Такой вид зазнайства и чванства особенно вреден. Ссылаясь на заслуги родителей, дети начинают с пренебрежением относиться к товарищам, а иногда и к учителям.

К сожалению, такие настроения учащейся молодёжи иногда поддерживаются родителями. Подчёркивая на каждом шагу своё «превосходство» перед другими людьми, восторгаясь успехами своих детей и противопоставляя их остальной массе учащихся, такие родители поощряют зазнайство и самовлюблённость у детей. Они мешают воспитанию у учащейся молодёжи скромности и простоты.

Между тем скромность является одним из замечательных моральных качеств, присущих большевистскому характеру. В речи на Первом съезде колхозников-ударников товарищ Сталин говорил, что «...не кичливость, а скромность украшает большевика»[1].

Это качество нужно прививать нашим школьникам, начиная с первых классов. Уже в младшем школьном возрасте иногда можно встретиться с элементами зазнайства у отдельных школьников. Однако чаще всего это отрицательное качество проявляется у подростков, которые в силу особенностей своего возраста обычно стремятся показать, что они уже «взрослые» люди и «всё могут». Иногда юноши проявляют бесцеремонность и бестактность по отношению к девушкам, а иногда и к своим товарищам.

---

[1] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 419.

Поэтому вопрос о воспитании скромности особенно большое значение приобретает в старших классах нашей школы.

Воспитывая скромность у советских школьников, нужно внушать им, что подлинно скромный человек всегда прислушивается к тому, как оценивают его товарищи. Он понимает, что без коллектива, без помощи товарищей он не может один добиться серьёзных успехов. Источник силы советского человека — в связи с коллективом, в творческих силах коллектива.

Нужно разъяснять нашим школьникам, что скромность основывается на строгой требовательности к себе, на трезвой оценке своих сил и возможностей. Но вместе с тем скромность не означает принижение достоинств человека, недооценку его возможностей. Подлинная скромность ничего общего не имеет с присущим некоторым людям неверием в свои силы, неуверенностью в умень решить ту или иную задачу или с боязнью браться за новое, трудное дело. Наоборот, скромность у советских людей органически сочетается с уменьем дерзать, создавать новое. Скромность советского человека исключает пассивность в работе, в общественной деятельности.

Скромность выражается также в простоте внешнего облика человека, в простоте всего его жизненного уклада, в приветливости и тактичности.

Таким образом, воспитание большевистской скромности у наших школьников тесно связано с формированием и закреплением у них ряда положительных качеств, характеризующих их высокие моральные качества.

Важнейшим средством воспитания скромности у наших школьников является ознакомление их с жизнью и деятельностью вождей нашей большевистской партии.

Жизнь и деятельность великого Ленина служит ярчайшим примером подлинно большевистской скромности.

Товарищ Сталин, характеризуя облик Ленина, особо подчеркнул, как одно из замечательных качеств великого вождя, его скромность и простоту. Товарищ Сталин указал, что «...эта простота и скромность Ленина, это стремление остаться незаметным или, во всяком случае, не бросаться в глаза и не подчёркивать своё высокое положение, — эта черта представляет одну из самых сильных сторон Ленина, как нового вождя новых масс, простых и обыкновенных масс глубочайших «низов» человечества»[1].

Скромность и простота В. И. Ленина были важнейшими качествами его характера.

Великий продолжатель дела Ленина, его верный ученик и соратник И. В. Сталин, также отличается исключительной скромностью.

---

[1] И. В. Сталин, О Ленине, Госполитиздат, 1951, стр. 36.

В беседе с немецким писателем Людвигом И. В. Сталин заявил: «Что касается меня, то я только ученик Ленина и цель моей жизни — быть достойным его учеником» [1].

Все, кому приходилось встречаться с И. В. Сталиным, отмечают его скромность, простоту и сердечность.

Скромность Ленина и Сталина наиболее ярко выражает собой скромность народных масс, из среды которых они вышли, с которыми они тесно связаны.

Скромность наших вождей сближает их с народными массами, делает их доступными и понятными народу.

В практике воспитательной работы нужно чаще рассказывать нашим школьникам об исключительной скромности В. И. Ленина и И. В. Сталина, о скромности их ближайших соратников.

Нужно не забывать о том, что воспитание большевистской скромности, борьба с зазнайством и кичливостью — это одна из задач нравственного воспитания.

В борьбе с зазнайством и кичливостью отдельных школьников большую помощь учителю и классному руководителю могут оказать школьные комсомольские и пионерские организации. На комсомольских собраниях и пионерских сборах обычно обсуждается поведение школьников, отличающихся зазнайством и кичливостью. Одновременно в этих организациях широко проводится разъяснительная работа о значении скромности как одного из важнейших моральных качеств.

---

[1] И. В. Сталин, О Ленине, Госполитиздат, 1951, стр. 65.

ГЛАВА IX

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ И ПРИВЫЧЕК КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Основные задачи и содержание воспитания культуры поведения у школьников

В своём повседневном поведении в школе и дома, в общественных местах и на улице наши школьники должны соблюдать правила культурного поведения, принятые в советском обществе. Культура поведения школьников является неотъемлемой частью их морального облика. Навыки и привычки поведения обычно воспитываются не в отрыве от формирования мировоззрения и морального облика людей, не в отрыве от их общей культуры.

Поведение советских людей, в том числе и нашей молодёжи, определяется прежде всего нормами и требованиями коммунистической морали. Известно, например, что те дети и подростки, которые искренне уважают и ценят старших, всегда охотно и с готовностью уступят им место, помогут перейти улицу, перенести вещи. Уважение к старости в нашей стране — это одна из благородных черт морального облика советского человека. Эта черта, воспитанная в раннем детстве, превращается впоследствии в привычку.

Важнейшей чертой нашей морали является высокое чувство социалистического гуманизма, уважение к человеческой личности. Коммунистическая мораль очень высоко поднимает достоинство трудящегося человека. Поэтому всякое проявление грубости в отношении к окружающим рассматривается как выражение некультурности. Вежливость же, чуткое и внимательное отношение к людям являются показателем высокой культурности, органически связанной с уважением к личности другого человека.

Учащиеся советской школы обычно отличаются высокой культурностью. Они чутко и внимательно относятся к окружающим их людям. Но иногда отдельные школьники нарушают общепринятые нормы и правила поведения, допускают грубость, проявляют бестактность и некультурность в своём поведении. Эти недостатки в поведении наших детей надо изживать.

Подлинно человеческие отношения между нашими детьми и молодёжью нужно воспитывать повседневно в школе и в семье, в пионерских и комсомольских организациях.

Воспитание и закрепление у наших детей и подростков навыков и привычек культурного поведения — это работа не только для настоящего, но и для будущего. Ведь наши дети — это будущие граждане СССР. Они должны научиться выполнять правила социалистического общежития, сложившиеся в нашей стране. Навыки культурного поведения, воспитанные в школьные годы, превращаются потом в устойчивые привычки поведения и сохраняются на всю жизнь.

М. И. Калинин в одном из своих выступлений перед учителями говорил: «Понятие о культуре очень широко — от умывания лица до последних высот человеческой мысли» [1]. Культурность нельзя сводить лишь к внешним проявлениям поведения человека. Важно обеспечить не только привитие нашим школьникам внешней культуры, но и воспитание их характера, формирование их морального облика.

Бывают люди, которые внешне усвоили «хорошие манеры» и производят впечатление «воспитанных» людей. Но на деле они остаются мелкими, ограниченными и грубыми людьми. В обществе такие люди любезны и внимательны к окружающим, а дома они забывают об элементарных правилах вежливости и приличия, не считаются с родителями, с младшими братьями и сёстрами, грубят им, раздражаются по всякому поводу. У таких людей нет внутренней культуры. Их «хорошие манеры» в обществе являются часто фальшивыми, показными.

В дореволюционные годы было издано немало книг о правилах «хорошего тона». Эти книги содержали рецепты поведения на все случаи жизни. В них проповедовались мещанские правила «хорошего тона». Культура поведения рассматривалась в них в отрыве от общей культуры человека, в отрыве от его морального облика.

При воспитании навыков и привычек культурного поведения у наших детей и молодёжи нужно исходить не из каких-то отвлечённых правил «хорошего тона», а из норм и требований коммунистической морали. Ведь культура поведения советского человека определяется прежде всего коммунистической моралью, его мировоззрением.

Главное в воспитании культурности у наших школьников заключается в том, чтобы они внутренне, по существу стали культурными. Тогда они меньше будут нуждаться в каких-то особых правилах поведения на каждый случай жизни. Высокая культурность, вежливость станут неотъемлемыми чертами учащихся лишь в том случае, когда они будут вести себя культурно не потому, что это им предписано, а потому, что такое поведение для них привычно, естественно.

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 73.

На необходимость единства внутренней культуры и внешнего поведения указывал ещё В. Г. Белинский: «Не упускайте из вида,— писал он,— ни одной стороны воспитания: говорите детям и об опрятности, о внешней чистоте, о благородстве и достоинстве манер и обращения с людьми; но выводите необходимость всего этого из общего и из высшего источника — не из условных требований общественного звания или сословия, но из высокости человеческого звания, не из условных понятий о приличии, но из вечных понятий о достоинстве человеческом. Внушайте им, что внешняя чистота и изящество должны быть выражением внутренней чистоты и красоты» [1].

О культурности человека обычно судят по многим признакам. Однако привычки культурного поведения выражаются прежде всего в уважении к другим людям, вежливости, в опрятности и аккуратности, в культуре разговора, в уменье держать себя в общественных местах. Поэтому основными задачами воспитания культуры поведения у учащихся советской школы являются

1) воспитание культуры труда и отдыха;
2) приучение учащихся к вежливости;
3) развитие у них культуры речи;
4) развитие хорошего вкуса;
5) приучение учащихся к опрятности и аккуратности;
6) искоренение отрицательных навыков и привычек в поведении учащихся;
7) приучение учащихся к самоконтролю за их поведением.

Рассмотрим основное содержание воспитательной работы, направленной на формирование у наших школьников навыков и привычек культурного поведения [2].

Воспитание культуры труда и отдыха.

Культурность человека проявляется прежде всего в его деятельности, в уменье правильно организовать его труд и отдых.

М. И. Калинин указывал, что культурность человека повышает эффективность его работы, дисциплинирует его. Чем культурнее человек, тем лучше он может справиться со своей работой, тем организованнее его труд.

Приучить наших школьников к культуре труда — это значит приучить их к организованности в труде, к чёткому ритму во всякой работе. Суматоха, беготня снижают эффективность работы.

«А что значит вносить культуру... в быт, в работу? — спрашивал М. И. Калинин и отвечал на этот вопрос так: — Это значит —

---

[1] В. Г. Белинский, Избранные педагогические сочинения, АПН РСФСР, М.— Л., 1948, стр. 59.

[2] Вопросы воспитания навыков и привычек культурного поведения у школьников начальных классов освещаются в книге Е. И. Шимбирёвой «Воспитание навыков и привычек культурного поведения учащихся начальной школы» (Учпедгиз, 1948 г.). Несмотря на наличие ряда недостатков, в этой книге содержится ценный материал о методике воспитания навыков культурного поведения у учащихся младшего школьного возраста.

не делать лишнего дела, это значит, чтобы каждое движение давало результаты. Знаете, как на заводе работают? Чем человек больше суетится у станка, тем у него меньше результатов. И наоборот: с виду кажется, что человек еле шевелится, но у него невероятно спорится работа, он ни одного лишнего движения без пользы не делает, у него весь инструмент, всё лежит в порядке. Он, не поворачиваясь, берёт его с места, и работа даёт большие результаты»[1].

За годы пребывания учащихся в школе надо прежде всего воспитать у них культуру умственного труда. Нужно научить их серьёзно и осмысленно читать книгу, делать из неё выписки, писать изложение и сочинение, умело пользоваться словарём и т. п.

Вместе с тем необходимо приучать учащихся правильно пользоваться школьными принадлежностями, содержать их в порядке. Рабочее место школьника должно быть всегда в образцовом порядке.

Важно также научить школьников планировать своё время, правильно чередовать труд и отдых. Правильно организованный труд и отдых приучают наших школьников к дисциплинированности и аккуратности, способствуют выработке у них навыков и привычек организованного поведения в обществе.

Наряду с учебной работой нужно вовлекать наших школьников и во внеклассную и внешкольную работу, вовлекать их в общественно-полезный труд. Это поможет правильно организовать занятия и развлечения школьников во внеучебное время.

Приучение учащихся к вежливости.

Начиная с первых же классов, нужно приучать учащихся к вежливости и почтительности к старшим. Эти навыки и привычки необходимо закреплять у детей и в более старшем возрасте. Иногда подростки и юноши считают, что вежливость — это пустяки, «мещанский предрассудок». Своим подчёркнуто грубоватым видом и поведением они как бы выражают протест против «мещанских выдумок».

Например, на замечание одного учителя ученику IX класса, почему он не поднял и не подал пожилой женщине книгу, упавшую на пол, ученик ответил:

— Товарищи увидят и смеяться будут. Скажут: «Ишь, рыцарь какой нашёлся...»

Нужно разъяснять нашим подросткам и юношам, что вежливость — это не мещанство, а очень важное качество, обязательное для советского человека. В вежливости находят выражение уважение к окружающим, чуткость, тактичность, скромность. Воспитание вежливости у учащихся тесно связано с задачей воспитания у них социалистического гуманизма. Гуманный человек — это высококультурный человек, уважающий окружающих его людей.

---

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 186.

Вежливое, внимательное отношение к окружающим людям должно стать привычкой, «второй натурой» наших детей и молодёжи. Например, воспитанники А. С. Макаренко однажды решили всегда уступать в трамвае место женщинам, детям, старикам. При этом они приняли такое решение: уступать и не оглядываться, не следить за произведённым впечатлением, а делать это потому, что такого рода поступок — это естественное проявление вежливости.

В скором времени воспитанники А. С. Макаренко привыкли к такому поведению и охотно, без принуждения, а в силу сложившейся привычки уступали место старшим и детям.

Вежливость должна стать внутренним достоинством советского человека.

При воспитании вежливости у детей следует прежде всего воздействовать на их сознание. Нужно убеждать их в необходимости быть вежливыми, внимательными к окружающим людям. Вместе с тем учителя и родители своим поведением должны показывать детям примеры вежливости. Если учителя или родители и старшие члены семьи будут говорить детям о вежливости, а сами будут вести себя грубо, некультурно, то и дети вырастут грубыми, невежливыми. Ведь дети рождаются не с готовыми навыками и привычками поведения. Они приобретают их постепенно, присматриваясь к поведению взрослых, копируя их поступки и действия.

К сожалению, не все родители и не всегда стараются приучать своих детей к вежливости. Так, например, один учитель на родительском собрании рассказал о таком случае:

— Вошёл я в вагон пригородного поезда. Все места были заняты. Мальчик лет десяти поднялся и предложил мне занять его место. Но не успел он сказать этого, как мать грубо дёрнула его за руку и строгим внушительным тоном приказала:

— Сиди! Ты маленький, а дядя большой, может постоять.

Мальчик подчинился матери и снова сел, хотя в школе его учили уступать место старшим.

Формы проявления вежливости весьма разнообразны. В школе и в семье нужно постоянно приучать детей приветливо здороваться и прощаться со взрослыми, вежливо обращаться с просьбой и благодарить, не повышать голоса при разговоре со взрослыми, уметь внимательно выслушивать собеседника, не перебивать его, уступать место старшим и женщинам, помогать взрослым или товарищам поднять обронённую вещь, уметь держать себя за столом, считаться с удобствами окружающих, первыми извиняться, если произошла какая-либо неловкость, уметь держать себя на улице, в общественных местах. Все эти правила надо разъяснять нашим детям и молодёжи и внедрять в практику их поведения. В них находит конкретное выражение чувство глубокого уважения к человеческой личности, чувство симпатии к людям, чуткое и внимательное отношение к окружающим людям.

Особое внимание следует обратить на разъяснение пункта 12 «Правил для учащихся». Этот пункт обязывает советского школь-

ника «быть почтительным с директором школы и учителями. При встрече на улице с учителями и директором школы приветствовать их вежливым поклоном, при этом мальчикам снимать головные уборы». Начиная с первых дней после поступления ребёнка в школу, нужно разъяснять ему этот пункт «Правил» и требовать его выполнения.

Иногда учителя и родители считают, что проявление вежливости требует каких-то особенных жестов, особых манер, заученных вычурных выражений и т. п. Это, безусловно, неверно. Никакие жесты и манеры, никакое внешнее проявление вежливости не поможет нашим детям, если они не будут чувствовать ответственности за свои поступки и слова, если у них не будет внутренней культуры.

Развитие у учащихся культуры речи.

Культурность человека находит выражение не только в поступках, но и в его речи. К сожалению, наши школьники иногда зовут друг друга: «Петька», «Гришка», «Майка», «Зойка» и т. п. В лексиконе даже учащихся старших классов иногда встречаются и такие слова и выражения, как «ага», «угу» (вместо «да»), «На кой он мне нужен», «Куда ты смылся»? и т. п.

Чтобы наши дети выросли культурными, нужно приучать их говорить правильным языком, не допускать с их стороны грубых выражений и вульгарных «словечек». Большую помощь в этом могут оказать лучшие произведения художественной литературы, в особенности классические произведения, написанные прекрасным языком.

Учителя, родители и старшие члены семьи должны следить за своей речью и стремиться выражать мысли точно и ясно. Само собой разумеется, что взрослые не должны допускать вульгарных выражений, сквернословия, так как в силу свойственной детям подражательности они станут потом их повторять.

Надо всегда помнить, что человек, допускающий вульгарные выражения и сквернословие, не только не уважает окружающих людей, но и теряет своё человеческое достоинство. Грубость, сквернословие — это нарушение правил социалистического общежития, неуважение к окружающим людям.

Развитие у учащихся хорошего вкуса.

Одной из задач воспитания у наших детей культуры поведения является развитие у них хорошего вкуса.

Нужно приучать детей понимать и ценить прекрасное, не допускать развития у них дурных вкусов.

Нужно с самых ранних лет прививать детям вкус к простой, красивой и аккуратной одежде. Надо приучать юношей и девушек скромно одеваться и не допускать увлечения «модами».

Некоторые родители учащихся вместо того чтобы приучать детей одеваться просто и опрятно, балуют их. Покупают девочкам кольца, серьги, бусы и другие безделушки. Всё это портит вкус у детей.

Вкусы не даны человеку от рождения. Они воспитываются под влиянием школы, семьи, товарищей, под влиянием книг и кинофильмов. Поэтому нужно давать детям для чтения лучшие произведения художественной литературы, пробуждать у них интерес к живописи, к скульптуре, к хорошей музыке. Иногда говорят, что «о вкусах не спорят». Это неверно. Если бы вкусы целиком определялись субъективными особенностями и взглядами человека, то нельзя было бы различать, что красиво и что безобразно, какие манеры изящны и хороши, а какие грубы и дурны.

Нужно повседневно воспитывать у наших детей и молодёжи эстетические вкусы и приобщать их к настоящей культуре.

В воспитании у детей и юношества хорошего вкуса большое значение имеет развитие у них эстетического чувства. Люди, обладающие высокоразвитым эстетическим чувством, не допустят грубости, неопрятности, некрасивых поступков. Моральная чистота обычно проявляется в поведении человека и доставляет ему глубокое удовлетворение.

Высоконравственный поступок — это самый красивый поступок. Не случайно А. П. Чехов писал: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Эти слова А. П. Чехова записала в своём дневнике Зоя Космодемьянская — героиня Великой Отечественной войны, ставшая для нашей молодёжи образцом нравственной красоты и благородства.

Приучение учащихся к опрятности и аккуратности.

Немаловажное значение в воспитании навыков и привычек культурного поведения у наших детей имеет приучение их к опрятности и аккуратности. Эти качества, переходящие в привычку, нужно воспитывать у детей, начиная с самых ранних лет. Следует прежде всего приучать детей к опрятности в одежде, к чистоте, бережному отношению к вещам. Чистоплотность в быту, опрятность в одежде и аккуратность — всё это является очень важными навыками культуры поведения. Нужно приучать наших детей и подростков, чтобы они, раз начав работу, доводили её до конца, не отвлекались во время занятий, всегда убирали за собой вещи, учебники и учебные пособия после того, как работа закончена. Эти навыки легче всего усваиваются путём систематических у п р а ж н е н и й, путём т р е н и р о в к и. Нужно лишь упорно и систематически внедрять их и приучать детей быть всегда опрятными и аккуратными в работе и в быту. Культурный человек всегда опрятен. Неряхи, которые не следят за своим платьем, за чистотой своего тела, обычно небрежно относятся и к своей учёбе и работе. Они не пользуются уважением и доверием со стороны окружающих людей.

Вот почему очень важно приучать детей к чистоте и порядку, к опрятности и аккуратности. Нужно больше внимания обращать на внешность учащихся. А. С. Макаренко говорил: «Я на внешность обращал первейшее внимание. Внешность имеет большое значение в жизни человека. Трудно представить себе человека грязного,

неряшливого, чтобы он мог следить за своими поступками. Мои коммунары были франты, и я требовал не только чистоплотности, но изящества, чтобы они могли ходить, стоять, говорить. Они были очень приветливыми, вежливыми»[1].

Искоренение отрицательных навыков и привычек в поведении учащихся.

Наряду с воспитанием у школьников положительных навыков и привычек, нужно также искоренять в их поведении отрицательные навыки и привычки. К числу таких навыков и привычек относятся: грубость в обращении с другими людьми, чёрствость и пренебрежение к людям, неряшливость и неопрятность, неорганизованность и беспорядочность в режиме, антигигиенические навыки, дурные манеры и т. п. Надо решительно бороться с такими явлениями, как раннее курение, сквернословие. Эти пережитки прошлого чаще встречаются среди безнадзорных детей и подростков. Поэтому нужно следить за поведением детей не только в школе и дома, но и на улице, в общественных местах.

Иногда вредные навыки и привычки приобретаются детьми в семье. В некоторых семьях родители сами угощают детей папиросой или вином. Делается это обычно ради шутки. Но дети, и особенно подростки, стремясь показать, что они уже «взрослые», всерьёз начинают заниматься курением, приучаются к употреблению спиртных напитков. И потом для искоренения этих дурных привычек приходится затрачивать много времени и энергии.

Дети обычно усваивают в семье не только положительные навыки и привычки, но и отрицательные. Если в семье имеют место грубость, ссоры, скандалы, бескультурье, то и у детей будут формироваться антикультурные, нежелательные навыки и привычки.

Поэтому для того, чтобы не допустить появления у детей вредных навыков и привычек и искоренить образовавшиеся у них нежелательные привычки, нужно обеспечить создание в школе и в семье здоровой, культурной обстановки.

Искоренение вредных привычек — дело трудное. Ещё К. Д. Ушинский указывал, что если бы для искоренения вредной привычки достаточно было одновременного усилия над собой, тогда не трудно было бы от этой привычки избавиться. Но в действительности привычка, устанавливаясь понемногу и в течение долгого времени, искореняется так же понемногу, после продолжительной борьбы с ней.

А. С. Макаренко в своих лекциях о воспитании детей, прочитанных для родителей по радио, также указывал, что перевоспитание детей — дело сложное. Оно требует больших усилий и знаний: «воспитать ребёнка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать»[2], — утверждал А. С. Макаренко.

---

[1] А. С. Макаренко, Педагогические сочинения, АПН РСФСР, 1948, стр. 79.

[2] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 239.

Приучение учащихся к самоконтролю за своим поведением.

Учителя и родители должны постоянно следить за поведением детей не только в школе и дома, но и на улице, в общественных местах. Нужно указывать нашим школьникам на недостатки и срывы в их поведении и требовать устранения этих недостатков.

Вместе с тем необходимо приучать детей к самоконтролю за своим поведением. Ведь далеко не всегда дети находятся под присмотром учителя, вожатого, родителей и старших членов семьи. Учащиеся старшего возраста, подростки и юноши значительную часть времени проводят во внешкольных учреждениях, в кинотеатрах, в парках и т. п. При этом бывает иногда так, что в школе и дома на глазах учителей и родителей дети и подростки вежливы, корректны, а на улице, в общественных местах они начинают нарушать установленные правила поведения. Объясняется это не только тем, что у подростков ещё не сложились прочные и устойчивые привычки культурного поведения, но и тем, что они ещё не приучены к самоконтролю. На глазах у родителей и учителя они выполняют установленные правила поведения, а вне дома, вне школы, когда за ними никто не следит, иногда нарушают эти правила. Поэтому очень важно приучить детей и подростков к самоконтролю.

Следует помнить, что поведение детей обычно складывается из мелочей. Недооценка этих мелочей, отступление хотя бы от самых незначительных требований и правил может значительно снизить эффективность воспитательной работы. Поэтому нельзя допускать отступлений от установленных правил.

Задачи воспитания у школьников навыков и привычек культурного поведения не могут быть решены сразу и в полном объёме. Нужна длительная и упорная воспитательная работа школы и семьи по формированию у учащейся молодёжи нужных навыков культурного поведения. Для закрепления этих навыков и превращения их в устойчивые привычки нужно напоминать учащимся о необходимости соблюдения установленных правил поведения.

Пути и методы воспитания навыков и привычек культурного поведения у школьников

Воспитание культуры поведения нужно начинать в раннем детстве. Иногда учителя и родители не придают этому значения. Они рассуждают так: «Зачем торопиться с приучением детей к культурному поведению? Вырастут побольше, сами научатся вести себя в обществе, сами усвоят навыки культурного поведения».

Такие учителя и родители неправы. В раннем возрасте навыки и привычки поведения формируются куда успешнее, чем в старшем и зрелом возрасте.

Чем моложе организм, указывал К. Д. Ушинский, тем быстрее укореняются в нём привычки. Дети усваивают привычки гораздо быстрее, чем взрослые.

Воспитание навыков и привычек культурного поведения не следует откладывать до того времени, когда дети станут подростками и юношами. Уже в дошкольном возрасте и особенно в начальных классах можно и нужно приучать детей к соблюдению определённых норм и правил поведения. Надо приучать их к чистоте и опрятности, к вежливости и почтительности к старшим.

Приведём несколько примеров из опыта воспитательной работы.

Учительница Киринской семилетней школы Красовайского района Удмуртской АССР Г. Волкова на страницах «Учительской газеты» рассказала, как она воспитывала у своих первоклассников вежливость и уважение к старшим.

«Мои ученики, — пишет тов. Волкова, — пришли в истекшем учебном году в школу впервые. Они не понимали значения слов: «спасибо», «пожалуйста», «извините», «разрешите», «поздравляю» и т. п. Слова «спасибо» и «пожалуйста» дети усвоили сравнительно легко и быстро. Я просила ученика дать мне посмотреть пенал, сумку или книжку и всем говорила спасибо. На другой день была проведена беседа о том, что надо говорить спасибо товарищу, маме, отцу, бабушке, чужим, когда они для тебя сделают что-либо хорошее. Один ученик просил меня очинить карандаш. После того, как карандаш был очинен, я спросила у всего класса:

— Помогла я Киму или нет?

— Вы помогли.

— Хорошо или плохо я сделала для Кима, что очинила ему карандаш?

— Хорошо сделали.

— Стало быть, Ким должен мне сказать что?

Ким встаёт и говорит: «Спасибо».

При каждом необходимом случае делаю замечания, напоминаю, что нужно благодарить товарища за его помощь, за то, что взял у него вещь. Впоследствии мои первоклассники без всяких напоминаний прекрасно справлялись с словами «спасибо», «благодарю», «пожалуйста» [1].

Далее тов. Волкова рассказывает, как она приучала детей уважать родителей, старших, товарищей.

«Подходило 8 марта, — пишет она. — Я провела беседу о Международном женском дне в доступной детям форме. Под конец сказала:

— Утром 8 марта, когда проснётесь, поздравьте маму, сестру, бабушку или тётю. А ещё лучше сделать своим матерям в честь праздника маленький подарок.

Ученики наперебой стали говорить, кто что преподнесёт маме. Один, например, сообщил, что у него есть 10 штук конфет и он их не съест, а побережёт для мамы, потому что она его очень

[1] Г. Волкова. С малых лет, «Учительская газета» от 22 июля 1948 г.

любит. Решили, что желающие будут вышивать в рукодельном кружке носовые платки и в день 8 марта подарят их матери со словами: «Мама, поздравляю тебя с днём 8 марта!»

Объяснила, как надо поздравлять в день рождения не только маму, но и отца и всех членов семьи. Все мои ребята заинтересовались своим днём рождения. Я просмотрела свидетельства о рождении и записала в журнал даты.

В то утро, когда у кого-либо наступал день рождения, на первом же уроке я поздравляла ребёнка. В дальнейшем некоторые ребята стали застенчиво спрашивать, когда родилась я. Узнав, что 20 октября, расстроились. Кто-то сказал: «Как долго! Мы тогда будем во втором классе».

Особенно трудно было заставить ученика извиниться. Чтобы извинение было искренним, требуется осознать свой поступок, понять, что он неправильный, — вот что самое трудное! Один раз опоздал ученик. Я остановила урок и обратила внимание всего класса на опоздавшего. Потом сказала, что из-за него мы остановили занятия и потеряли 3 минуты, чтобы выяснить, почему он опоздал. Был поставлен вопрос: хорошо или плохо сделал ученик? Все ребята дружно пришли к выводу: плохо. А когда плохо, то следует извиниться перед всем классом и перед учительницей. Ученик извинился со слезами. Теперь каждый опоздавший не забывает извиниться, и... редко кто опаздывает.

Ученики часто забывали принести в школу тетрадь, книгу, карандаш. Видя моё недовольство, они стали извиняться. Стоило первому извиниться, и ему уже подражали все. Случаи забывчивости также стали постепенно уменьшаться. Провинившийся один раз ученик в следующий раз ошибку не допускал. Я заметила: мальчик взял у рядом сидящего карандаш и нечаянно его сломал. Я слышала, как он извинялся перед товарищем.

Более крупные проступки в тот же день обсуждаются на экстренном, «чрезвычайном» классном собрании. Многие ученики очень кратко, но резко осуждают провинившегося. Потом перед всем классом я читаю соответствующую статью из «Пионерской правды» или провожу беседу. После этого провинившийся признаёт свою ошибку и говорит: «Извините, больше так делать никогда не буду». И действительно, не делает.

Так, изо дня в день мои первоклассники что-нибудь да узнавали новое о вежливом и чутком отношении к взрослым, к своим товарищам. Они учились уважать людей, жить в коллективе. Они росли культурно и нравственно».

Воспитание вежливости нужно начинать с небольшого. Многие учителя поступают правильно, приучая детей, подобно тов. Волковой, чаще употреблять слова «пожалуйста» и «спасибо». Большую помощь в этом отношении может оказать небольшой рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». В нём рассказано о том, как один старик научил мальчика, при обращении с просьбой к другим людям, обязательно произносить слово «пожалуйста». После того

как мальчик стал часто употреблять это слово, просьбы его к бабушке, к матери, к брату и сестре стали быстро удовлетворяться.

Приучение детей к опрятности и чистоте нужно также начинать как можно раньше.

Учительница ленинградской школы № 321 М. Н. Гущина в статье «Воспитание трудолюбия и прилежания» пишет: «В первый же день я даю детям понять, что чистота в классе должна быть повседневной, что тишина — постоянный спутник нашей учебной работы... Утром, входя в класс, ученики прежде всего вытирают ноги о маленький коврик, аккуратно со всех сторон обшитый тряпочкой... Привычку мыть руки я воспитываю в них путём ежедневных упражнений. В большую перемену весь класс обязан вымыть руки, пользуясь своим мылом, и вытереть своим полотенцем, которое висит в классе под полочкой на общей вешалке с перегородками» [1].

Задачи воспитания у школьников высокой культуры поведения нужно решать в союзе с семьёй, с родителями учащихся.

Учительница одной из школ рассказала, как она вела борьбу с грубостью учащихся.

В школу пришла мать одного из пионеров и пожаловалась, что сын её иногда грубит дома.

При проведении беседы учительница поставила перед детьми вопрос об отношении пионеров к родителям и другим членам семьи. В классе было прочитано письмо Н. К. Крупской об отношении детей к родителям и младшим братьям и сёстрам. Кроме того, класс решил провести смотр поведения пионера в семье. Дети ходили друг к другу, на сборы звена приглашали родителей, сами отчитывались, давали обещания о вежливом отношении к старшим и о культурном поведении вне школы. После этого родители сообщали учительнице, что поведение их детей значительно улучшилось.

Для успешного разрешения задач воспитания у детей навыков и привычек культурного поведения необходимо обеспечить единство требований со стороны школы и семьи, со стороны учителей и всех членов семьи. Несогласованность и противоречивость в требованиях и воспитательных воздействиях обычно тормозят выработку у детей устойчивых навыков и привычек поведения. Если отец требует от своего сына строгого соблюдения установленного режима, а мать или бабушка, в отсутствии отца, сквозь пальцы смотрит на то, когда мальчик встаёт с постели и когда ложится спать, то можно с уверенностью сказать, что в такой семье ребёнок не приучится к выполнению установленного для него режима.

Важнейшим правилом семейного воспитания должно быть единство требований со стороны всех без исключения членов

[1] «Воспитательная работа в школе». Из опыта ленинградских учителей. Сборник статей под ред. А. А. Невского, АПН РСФСР, 1950, стр. 7, 8 и 10.

семьи. Родители и старшие члены семьи должны постоянно поддерживать требования друг друга, предъявляемые детям.

Очень важно также обеспечить единство и согласованность в требованиях к детям со стороны родителей и учителей. Родителям обязательно нужно ознакомиться с теми требованиями к поведению детей, которые предъявляет школа к учителю.

В частности, родители должны хорошо знать «Правила для учащихся» и следить за их выполнением. В этих «Правилах» сформулированы не только основные требования об отношении школьников к учебной работе, но и основные правила поведения их в школе и вне школы. Большое внимание в «Правилах для учащихся» уделяется воспитанию у школьников навыков и привычек вежливости. Так, например, «Правила» требуют от учащихся быть вежливыми со старшими, вести себя скромно и прилично в школе, на улице и в общественных местах. «Правила» обязывают учащихся быть внимательными и предупредительными к старикам, маленьким детям, слабым и больным, уступать им дорогу, место, оказывать всяческую помощь, слушаться родителей, помогать им. «Правила» требуют от учащихся также дисциплинированности, организованности и подтянутости. В ряде пунктов «Правил» указывается на необходимость соблюдения учащимися санитарно-гигиенических правил. Они требуют, чтобы учащиеся являлись в школу чистыми, причёсанными и одетыми, содержали в чистоте и порядке своё место в классе. Пункт 18-й «Правил» обязывает учащихся и дома поддерживать чистоту в комнатах, содержать в порядке одежду, обувь, постель.

«Правила для учащихся» не охватывают все навыки и привычки культурного поведения. Они обращают внимание лишь на главное и основное в поведении учащихся. Однако они значительно облегчают формирование у детей навыков и привычек культурного поведения. Опираясь на конкретные требования, сформулированные в «Правилах для учащихся», можно более успешно организовать воспитательную работу по формированию у детей и подростков навыков и привычек культурного поведения. Поэтому требования родителей к детям должны быть согласованы с требованиями «Правил для учащихся». Особенно важно и необходимо приучать к выполнению этих «Правил» учащихся младших классов.

Требования к поведению детей будут хорошо выполняться ими лишь в том случае, если они будут конкретны, доступны детям. Конкретность требований к поведению детей является одним из важнейших принципов воспитательной работы.

Для того чтобы требования к поведению детей были конкретны, нужно чаще опираться на примеры.

Наряду с примерами культурного поведения, взятыми из жизни, следует также привлекать яркие и доступные для детей примеры и из художественной литературы, в особенности из детской.

Требовательность к детям должна сочетаться с уважением к их личности, с доверием к их силам и возможностям. Недоверие и подозрительность к детям отдаляют их от учителей и родителей и тем самым затрудняют воспитательное воздействие на них.

Заботливое и внимательное отношение к детям способствует воспитанию у них чувства человеческого достоинства. А без развития и закрепления у детей этого чувства немыслимо воспитать у них навыки и привычки культурного поведения.

При воспитании навыков и привычек культурного поведения у школьников старших классов необходимо прежде всего воздействовать на их сознание. Нужно разъяснять им значение правил культурного поведения и приучать их к выполнению этих правил.

Вместе с тем следует обеспечить показ школьникам положительных примеров поведения окружающих их людей.

Особенно нужно привлекать примеры при воспитании школьников младших классов, у которых осознание поступков часто приходит позднее, после образования у них навыков и привычек.

Воспитательное воздействие на детей при помощи примеров — это особенно важное средство формирования у них навыков и привычек культурного поведения. Поэтому воспитание у детей культуры поведения должно сочетаться с самовоспитанием самих учителей и родителей. Учителя и родители сами должны обладать теми качествами, которые они стремятся воспитать у своих детей.

В воспитании культуры поведения у детей недопустим шаблон и трафарет. В зависимости от конкретных задач воспитания, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей следует использовать разнообразные методы и средства.

ГЛАВА X

УБЕЖДЕНИЕ — ВАЖНЕЙШИЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ

Определение методов морального воспитания и их значение

Методами воспитания коммунистической морали называется совокупность способов и приёмов, при помощи которых воспитатель оказывает систематическое воздействие на воспитуемых в целях формирования и закрепления у них стойких моральных убеждений и прочных навыков коммунистического поведения.

Методы воспитания коммунистической морали, применяемые в советской школе, находятся в прямой зависимости от целей, задач и содержания коммунистического воспитания. Они содействуют подготовке из подрастающего поколения нашей страны активных и сознательных строителей коммунистического общества.

Методы воспитания коммунистической морали коренным образом отличаются от методов морального воспитания, осуществляемого в буржуазной школе. На качественное отличие наших методов воспитания от буржуазных методов неоднократно указывали М. И. Калинин, Н. К. Крупская и А. С. Макаренко.

В докладе «О коммунистическом воспитании» М. И. Калинин указал: «Коммунистическое воспитание в корне отличается от буржуазного не только своими задачами, что понятно и без доказательств, но и методами. Коммунистическое воспитание неразрывно связано с развитием политического сознания, общей культуры, повышением интеллектуального уровня масс» [1].

М. И. Калинин говорит здесь о коммунистическом воспитании в широком смысле этого слова. Однако это указание, безусловно, относится и к нравственному воспитанию, являющемуся одним из важнейших разделов коммунистического воспитания. Более того, методы нравственного воспитания, применяемые в советской школе, гораздо в большей мере отличаются от методов буржуазного нрав-

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 104.

ственного воспитания, чем методы умственного, физического и эстетического воспитания.

Н.К. Крупская ещё в 1927 г. в книге «Пути пионерского движения» писала: «Советское воспитание направлено на то, чтобы в каждом ребёнке развить все его способности, поднять его активность, его сознательность, всесторонне развить его личность, его индивидуальность. Поэтому методы воспитания у нас иные, чем методы воспитания в буржуазной народной школе. Но наши методы воспитания в корне отличаются и от методов воспитания детей буржуазии. Буржуазия стремится воспитать из своих ребят индивидуалистов, которые своё «я» ставят превыше всего, которые противопоставляют себя массе. Мы стараемся воспитать из наших ребят всесторонне развитых, сильных телом и сознанием людей, но не индивидуалистов, а коллективистов, не противополагающих себя коллективу, а составляющих его силу, поднимающих значение коллектива на новую ступень. Коммунистическое воспитание пользуется другими методами» [1].

В «Методических заметках», опубликованных в 1932 г. в журнале «На путях к новой школе», Н. К. Крупская писала: «Методика органически связана с теми целями, которые стоят перед школой. Если цель школы — воспитать послушных рабов капитала, — и методика будет соответствующая, и наука будет использована для того, чтобы воспитать послушных исполнителей, как можно менее самостоятельно думающих, рассуждающих; если цель школы — воспитать сознательных строителей социализма, — и методика будет совсем другая,— все достижения науки будут использованы для того, чтобы научить самостоятельно мыслить, действовать коллективно, организованно, отдавая себе отчёт в результатах своих действий, развивая максимум инициативы, самодеятельности» [2].

Следовательно, методика воспитания коммунистической морали находится в прямой зависимости от целей и задач коммунистического воспитания, определяется этими целями и задачами. Методы нравственного воспитания подрастающего поколения в нашей стране обусловлены политическими задачами, которые ставит перед школой Советское социалистическое государство.

В нашей школе применяются в первую очередь методы, обеспечивающие развитие активности и коммунистической сознательности учащихся, выработку у них стойких убеждений и коммунистического поведения.

В процессе морального воспитания в советской школе обычно применяются разнообразные способы и средства, разнообразные методы воспитательного воздействия. Универсализация методов недопустима как в учебной, так и в воспитательной работе. Ни одно воспитательное средство не может быть признано пригод-

[1] Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, АПН РСФСР, 1948, стр. 123.

[2] Там же, стр. 177.

ным для всех случаев жизни. Многогранность морального воспитания требует использования различных путей и средств, различных методов воспитательного воздействия.

А. С. Макаренко, указывая на необходимость применения в воспитании разнообразных воспитательных средств, говорил: «Никакое средство педагогическое, даже самое приятное, даже такое, каким обычно у нас называется и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим. Возьмите даже такое средство, как коллективное воздействие, воздействие коллектива на личность. Иногда оно будет хорошо, иногда плохо. Возьмите индивидуальное воздействие, беседу воспитателя глаз на глаз с воспитанником. Иногда это будет полезно, иногда вредно. Никакое средство нельзя рассматривать с точки зрения полезности или вредности, взятое уединённо от всей системы средств. И, наконец, никакая система средств не может быть рекомендована как система постоянная» [1].

Методы морального воспитания изменяются прежде всего в зависимости от возраста учащихся. В младшем школьном возрасте учителя опираются, главным образом, на пример, на внушение и подражание. В среднем и старшем школьном возрасте на первое место выдвигается убеждение.

Воспитательная работа, утверждал М. И. Калинин, не терпит шаблона и штампа. Она требует творческого подхода со стороны воспитателя и применения разнообразных методов воспитания коммунистической морали.

Моральное воспитание учащейся молодёжи — очень сложный и многогранный процесс. Оно охватывает широкий круг задач и осуществляется при помощи разнообразных методов.

В практике воспитательной работы советской школы и семьи, пионерских и комсомольских организаций чаще всего применяются следующие основные методы морального воспитания: у б е ж д е н и е, у п р а ж н е н и е, п о о щ р е н и е и н а к а з а н и е.

Огромную роль в воспитании наших школьников в духе коммунистической морали играют также такие воспитательные средства, как п р и м е р, т р у д, р е ж и м и у ч е н и ч е с к и й к о л л е к т и в. Особенно велика роль в моральном воспитании коллективной трудовой деятельности школьников.

Значение убеждения в моральном воспитании

Убеждение, основанное на развитии коммунистической сознательности, является основным методом нравственного воспитания учащихся.

---

[1] А. С. М а к а р е н к о, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 73.

Убеждение — это воздействие воспитателя на сознание, на чувства и волю воспитуемых с целью формирования и закрепления у них положительных моральных качеств и устранения отрицательных черт в их характере и поведении.

Убеждение сочетает воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферу детей и молодёжи. Воздействуя на сознание, на разум ученика, учитель формирует и закрепляет у ученика положительные моральные качества, формирует его нравственные чувства, укрепляет его волю.

На огромное значение метода убеждения указывает товарищ Сталин. Ещё в 1926 г. в своей работе «К вопросам ленинизма» он писал: «Руководство обеспечивается методом убеждения масс, как основным методом воздействия партии на массы. Но это не исключает, а предполагает принуждение, если это принуждение имеет своей базой доверие и поддержку партии со стороны большинства рабочего класса, если оно применяется к меньшинству после того, как сумели убедить большинство» [1].

Убеждение является основным методом воспитательного воздействия большевистской партии на массы.

В воспитании молодого поколения в духе коммунистической морали советская школа и семья, комсомольские и пионерские организации также широко применяют метод убеждения.

Конечная цель нравственного воспитания в советской школе: научить учащихся — будущих граждан страны социализма — подчинять всё своё поведение твёрдо усвоенным принципам коммунистической морали. Поэтому первейшей задачей учителя является формирование у учащихся в процессе воспитания и обучения коммунистических взглядов и убеждений, воспитание у них высокой идейности и коммунистической сознательности.

Успешное разрешение этой задачи достигается прежде всего путём убеждения. При помощи убеждения учитель может разъяснить учащимся сущность моральных норм и правил коммунистического поведения. Пользуясь таким методом воспитательного воздействия на учащихся, как убеждение, учитель может также разъяснить учащимся смысл и значение совершённых ими проступков и помочь им выработать правильную оценку этих проступков с точки зрения норм и правил коммунистической морали. Следовательно, в процессе убеждения у учащихся формируются собственные взгляды на поведение, вырабатываются нравственные критерии и принципы, являющиеся идейным руководством в их практической деятельности.

В отличие от других методов воспитания коммунистической морали убеждение может применяться и обычно применяется самостоятельно. Другие же методы морального воспитания (упражнение, поощрение, наказание) применяются обычно в сопровождении убеждения. Убеждение или предшествует указанным

[1] И. В. Сталин, Вопросы ленинизма, изд. 11, стр. 132.

методам, или сопутствует им, или следует за ними. Например, прежде чем приступить к приучению учащихся, при помощи упражнения, к выполнению какого-либо правила, учитель должен разъяснить им это правило, убедить их в необходимости его выполнения. Поощряя учащихся за положительные действия или поступки, учитель обычно разъясняет им, за что именно и почему он дал положительную оценку их поступков. Таким образом, поощрению обычно сопутствует убеждение. Наказание, как метод воспитания, в отдельных случаях также сопровождается убеждением. Убеждение же применяется самостоятельно и обеспечивает большой воспитательный эффект.

Оно содействует формированию у учащихся системы взглядов, характеризующих моральный облик. Поэтому оно играет очень важную роль в идейно-политическом воспитании учащихся, в формировании их характера. Убеждение обычно оказывает влияние не только на того ученика, которого учитель убеждает в чём-либо, оно влияет и на коллектив, в котором находится данный ученик. Оно способствует формированию в ученическом коллективе здорового общественного мнения, воспитывает правильную оценку классом моральных норм, правил поведения, поступков отдельных учащихся.

Итак, роль убеждения в нравственном воспитании исключительно велика. Ещё К. Д. Ушинский указывал, что убеждение — это главнейшая дорога человеческого воспитания.

Однако убеждение не является универсальным методом. Оно не должно вытеснять другие методы морального воспитания. Убеждающая сила слова значительно повышается при условии сочетания убеждения с другими методами воспитательного воздействия.

В практике воспитательной работы убеждение осуществляется в различных формах.

Основными формами убеждения являются: разъяснение и внушение, моральная или этическая беседа, доклады, лекции и диспуты по вопросам коммунистической морали.

В целях убеждения школьников могут быть использованы также школьные стенные газеты, ученические и комсомольские собрания и пионерские сборы, политинформации.

Рассмотрим наиболее распространённые формы убеждения, применяемые в советской школе.

Разъяснение и внушение как формы убеждения

Убеждение или воздействие воспитателя на сознание воспитуемого осуществляется прежде всего при помощи разъяснения и внушения.

Разъяснение. В школе и в семье, в комсомольских и пионерских организациях широко применяется разъяснение детям, подросткам и юношеству норм и правил коммунистической морали.

Особенно широко разъяснение применяется при ознакомлении учащихся с «Правилами для учащихся». Каждый советский школьник должен хорошо знать и выполнять эти «Правила». Чтобы обеспечить понимание и выполнение «Правил для учащихся», нужно, особенно в начальных классах, разъяснять их школьникам, напоминать им о необходимости выполнения тех требований, которые к ним предъявляются.

В практике воспитательной работы иногда обращается внимание на разъяснение лишь тех моральных норм и правил поведения, которые уже нарушены учащимися. Между тем в нравственном воспитании большое значение имеет разъяснение учащимся новых, ранее неизвестных им правил поведения, приучение их к выполнению этих правил.

Разъяснение, как один из видов убеждения, должно применяться не только при осуждении отрицательных поступков учащихся, но и при одобрении их положительных действий. Делается это обычно и на уроках, и во внеурочное время. В отдельных случаях разъяснение какого-либо правила сопровождается показом того, как это правило следует выполнять. Тогда разъяснение принимает форму инструктажа.

Внушение. В нравственном воспитании школьников учитель иногда использует и такой вид убеждения, как внушение. Внушение можно и нужно применять на всех ступенях воспитания детей, подростков и юношества. Однако наиболее успешно оно применяется в младших классах, где учащиеся более впечатлительны и легче поддаются внушению.

Эффективность внушения зависит прежде всего от авторитета учителя, воспитателя. Если учитель не пользуется достаточным доверием у учащихся, если его замечания, советы и приказания встречаются с полным безразличием или вызывают чрезмерно критическое отношение со стороны учащихся, то внушение не достигнет своей цели. У авторитетного же учителя восприимчивость учащихся в процессе внушения значительно повышается, и они лучше воспринимают внушаемые им идеи, нравственные принципы, правила и нормы поведения.

В процессе воспитательной работы не следует злоупотреблять внушением. Слишком частое и неумелое применение его может привести к ограничению самостоятельности учащихся и к превращению их в послушных автоматов, бессознательно выполняющих указания учителя.

Необходимым условием, обеспечивающим эффективность внушения, является уважение к учащимся, вера в их силы и возможности. Надо постоянно внушать ученику, что он способен на хорошие поступки, что он имеет все данные к тому, чтобы стать полезным членом общества.

Иногда внушение осуществляется в форме с о в е т а учащимся, указания им на необходимость выполнения определённых норм и правил поведения.

В процессе внушения следует постоянно учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Например, некоторым детям очень важно внушать необходимость проявления смелости, у других же, наоборот, нужно умерять безрассудную отвагу. Одних детей нужно постоянно подбадривать, внушать им, что они не хуже своих товарищей, а других — предостерегать от самомнения, зазнайства.

Таким образом, разъяснение и внушение являются важными и широко распространёнными видами убеждения. Они содействуют формированию у наших школьников высоких моральных качеств, содействуют выработке у них коммунистических взглядов и убеждений.

Моральная беседа — основная форма убеждения

Наиболее распространённой формой убеждения учащихся является моральная или этическая беседа. Она отличается от разъяснения тем, что здесь учитель не только сам говорит, но и ставит вопросы учащимся, выслушивает их ответы, отвечает на их вопросы. Такие беседы могут проводиться в процессе учебной работы, а также во внеучебное время.

Целью этих бесед является моральное воздействие на детей. Они должны помочь формированию правильных взглядов, моральных оценок, укреплению нравственных убеждений школьников. Поэтому моральные беседы играют очень важную роль в воспитании учащихся в духе коммунистической морали. Они содействуют развитию у школьников нравственного сознания, формированию в их сознании необходимых нравственных представлений и понятий.

Н. А. Добролюбов в статье «О значении авторитета в воспитании» писал: «Какое пышное развитие мог бы получить ум, какая энергия убеждений родилась бы в человеке и слилась со всем существом его, если бы его с первых лет приучали *думать* о том, что делает, если бы каждое дело совершалось ребёнком с сознанием его необходимости и справедливости, если бы он привык сам отдавать себе отчёт в своих действиях и исполнять то, что другими велено, не из уважения к приказавшей личности, а из убеждения в правде самого дела!..» [1].

В процессе моральной беседы у учащихся вырабатывается умение и привычка давать правильную оценку своего собственного поведения и поведения их товарищей с точки зрения требований коммунистической морали.

Обычно моральная беседа находит развёрнутое применение в ходе обучения, на уроках. Если, например, учитель литературы

---

[1] Н. А. Добролюбов, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1939, стр. 57.

при анализе литературного произведения путём беседы раскрывает перед учащимися моральные нормы, поступки и действия героев этого произведения, то беседа является не только методом обучения, но и методом нравственного воспитания. Точно так же на уроке истории учитель, давая моральную оценку исторических деятелей и событий, не только обучает, но и воспитывает учащихся. Его рассказ, беседа или лекция, насыщенные материалом, имеющим большое воспитывающее значение, выступают не только как методы обучения, но и как методы воспитания.

Иногда в связи с сложившейся на уроке ситуацией учитель проводит краткую моральную беседу, не связанную органически по своему содержанию с изучаемым на данном уроке материалом.

Например, в одной московской школе учитель обнаружил, что во время перемены ученики набросали в классе смятые бумажки. Он предложил одному из учеников собрать бумажки и выбросить их в корзину.

— А уборщица для чего? Пусть она соберёт, — заявил ученик.

Учитель не мог оставить без внимания такое заявление ученика. Он провёл краткую беседу об отношении к труду других людей, о необходимости поддержания чистоты и порядка в классе.

Нередко на уроках, особенно в младших классах, приходится разъяснять учащимся правила поведения. С этой целью на уроках проводятся краткие этические беседы. Такие же беседы, но более длительные, проводятся во внеучебное время.

Повод или предлог для проведения таких бесед учитель всегда может найти.

Например, классная руководительница VII класса одной из московских школ обратила внимание на то, что её ученицы живут недружно, часто ссорятся, не помогают друг другу. Ученицы часто сами говорили: «Разве можно что-либо организовать в нашем классе? Девочки у нас недружные...» Классная руководительница на первом же классном собрании провела беседу «О дружбе и товариществе». Она ярко и убедительно рассказала о фронтовой дружбе, о дружбе героев-комсомольцев Краснодона, объединённых в подпольную организацию «Молодая гвардия». Ученицы слушали рассказ учительницы с большим интересом, задавали ей вопросы, высказывали своё мнение.

Классная руководительница не ограничилась одной беседой. Она организовала коллективное посещение театров, коллективный просмотр кинофильмов, экскурсии в музеи и на выставки. Всё это способствовало развитию и закреплению товарищеских и дружеских связей в классе. Однако первый серьёзный толчок к возникновению этих связей, к превращению класса в дружный, организованный коллектив дала ярко проведённая учительницей беседа «О дружбе и товариществе».

Повод к проведению моральной беседы может дать прочитанная учащимися книга или просмотренный ими кинофильм. Напри-

мер, в старших классах многих школ проводятся беседы по роману А. Фадеева «Молодая гвардия», по книге Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», по кинофильмам «Сельская учительница», «Во имя жизни» и др. В начальных классах ценный материал для моральных бесед дают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», повесть Е. Ильиной «Четвёртая высота», «Повесть о сыне» Е. Кошевой и другие.

Руководствуясь принципом «воспитания на положительном», нужно для проведения этических бесед брать прежде всего факты, характеризующие положительное поведение советских людей.

Воспитательное значение умело проведённой моральной беседы очень велико. К. Д. Ушинский, подчёркивая огромное значение моральных бесед, писал: «Многие привыкли говорить, что всякие наставления в юности и всё школьное воспитание оставляют мало следа в человеке и что только уроки жизни ложатся в него прочно и непзгладимо, но это не совсем справедливо ... воспитание и ученье в юности проводят лёгкие чёрточки, но зато проводят их на душе ещё мягкой, ещё не загромождённой впечатлениями» [1].

Следовательно, воспитательное воздействие на молодое поколение при помощи живого слова учителя оставляет глубокий след в сознании воспитуемых.

Тематика моральных бесед. Моральные беседы должны познакомить учащихся с коммунистическими нравственными требованиями и принципами, помочь школьникам выработать правильные нравственные оценки, предупредить и исправить их неправильные взгляды и понятия о нормах и правилах коммунистического поведения. Короче говоря, в результате этических бесед школьники должны твёрдо усвоить, «что такое хорошо и что такое плохо» в их поведении и в поведении окружающих людей.

В практике воспитательной работы тематика этических бесед обычно охватывает очень широкий круг вопросов. Эти вопросы касаются отношения учащихся к родителям и учителям, к товарищам, к маленьким детям, к старикам, к слабым и больным людям. Очень часто этические беседы посвящаются таким моральным категориям, как любовь к советскому народу и социалистической родине, бережное отношение к общественной собственности, дисциплинированность и ответственность за порученное дело, трудолюбие, честность, правдивость, вежливость и многие другие.

При определении тематики этических бесед следует обязательно учитывать возраст учащихся, с которыми будут проводиться эти беседы.

На основе изучения опыта воспитательной работы школ можно указать примерно такие темы этических бесед:

---

[1] К. Д. Ушинский, Собр. соч., т. 2, АПН РСФСР, 1948, стр. 252.

Для учащихся I—II классов

1. Отношение к родителям (любите маму и папу; помогайте маме; слушайтесь родителей).
2. Как нужно относиться к учителю? (Пункт 12-й «Правил для учащихся».)
3. Мы любим нашу школу.
4. Чем мне нравится наш город, село, колхоз?
5. О смелости и находчивости.
6. Почему нужно говорить правду?
7. Надо быть искренним.
8. О вежливости и грубости.
9. Лень — нам не попутчица.
10. Как мы должны вести себя в школе?

Для учащихся III—IV классов

1. Надо любить родину, как родную мать.
2. Учиться так, как учился Ленин.
3. Товарищество в нашем классе.
4. Что значит быть скромным?
5. Надо помогать маленьким, слабым и больным. (Пункт 16-й «Правил для учащихся».)
6. О чистоте и опрятности. (Пункты 5-й и 18-й «Правил для учащихся».)
7. Береги книгу.
8. Пионер — всем детям пример.
9. Ответственность и дисциплина школьника.
10. Об уважении к старшим.

Для учащихся V—VI классов

1 Хорошо учиться — твой долг перед родиной. (Пункт 1-й «Правил для учащихся».)
2. Береги школьное имущество. (Пункт 15-й «Правил для учащихся».)
3. Кого можно назвать хорошим товарищем? (О недопустимости подсказывания, списывания.)
4. Наши любимые книги.
5. О правильном распределении времени.
6. Личное и общественное.
7. О словах и делах. (О честном слове.)
8. Советский человек — это звучит гордо.

Для учащихся VII—VIII классов

1. Защищай честь своего класса. (Пункт 20-й «Правил для учащихся».)
2. О смелости и трусости.
3. Каким должен быть друг?
4. О чутком и внимательном отношении к людям.
5. Как надо заботиться о малышах своей школы?
6. Что значит иметь сильную волю?
7. Счастье советского человека — в борьбе за счастье трудящихся.
8. Чему учит молодёжь В. И. Ленин в своей речи на III съезде комсомола?
9. Мужество рождается в борьбе.
10. О выдержке и стойкости.

Для учащихся IX—X классов

1. Слово большевика — крепкое слово.
2. О чести и долге.
3. О коллективизме.

4. Человек — самый ценный капитал в мире. (О социалистическом гуманизме.)
5. Об истинной дружбе и ложном товариществе.
6. Кого можно назвать вежливым?
7. Как преодолеть дурные привычки?
8. Как закалить волю?
9. О чувстве собственного достоинства.
10. О благородстве и скромности.
11. О самолюбии и эгоизме.
12. О воспитании бдительности.
13. О критике и самокритике.
14. Моральный облик советской молодёжи.

Материал для этических бесед.

Успех этической беседы зависит не только от удачного выбора её темы, но и от умелого подбора материала для её проведения.

Неисчерпаемым источником для этических бесед является ознакомление учащихся с жизнью и деятельностью вождей большевистской партии и советского народа—В. И. Ленина и И. В. Сталина. Биографии Ленина и Сталина дают богатейший материал для этических бесед с учащимися всех классов. С особенно большим интересом учащиеся слушают беседы о детских и юношеских годах наших великих вождей.

Богатейший материал для этических бесед учитель может найти также в биографиях ближайших соратников Ленина и Сталина—Я. М. Свердлова, М. В. Фрунзе, Ф. Э. Дзержинского, М. И. Калинина, С. М. Кирова, Г. К. Орджоникидзе.

Ценный материал для этических бесед дают художественные произведения советских писателей. В таких книгах, как «Мать» М. Горького, «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Далеко от Москвы» В. Ажаева, «Повесть о Зое и Шуре» Л. Космодемьянской и многих других, учитель может найти много ярких страниц, ярких фактов и примеров для иллюстрации своих этических бесед. Лучшие произведения советской художественной литературы заставляют детей ярче и глубже переживать нравственные поступки и действия изображённых героев.

Наряду с художественной литературой важным источником, дающим богатейший материал для этических бесед, являются советские кинофильмы и театральные постановки.

Не следует также забывать о таком источнике материала для этических бесед, как детские газеты и журналы. В них очень часто печатаются статьи и очерки по наиболее актуальным вопросам коммунистической морали.

Интересный исходный материал для этических бесед дают учителю сочинения учащихся по вопросам морали. Темы для таких сочинений могут быть весьма разнообразны. Чаще всего они формулируются в виде вопросов. Например: «Кто является моим идеалом и что я делаю, чтобы быть на него похожим?»; «О чём я мечтаю и что делаю, чтобы достигнуть своей мечты?»; «Как я понимаю дружбу и есть ли она у нас в классе?»; «Кто мой любимый литературный герой и почему?» и т. п. Такие сочинения обычно стимули-

руют учащихся к самооценке, побуждают рассказывать о фактах из их жизни. На основе анализа сочинений и ответов учащихся на поставленные вопросы учитель может более конкретно и убедительно рассказать учащимся о нормах поведения, о необходимости соблюдения правил социалистического общежития.

В московской школе № 110 учащиеся V—X классов в течение ряда лет пишут годовые домашние сочинения на свободную тему. Примерная тематика этих сочинений объявляется школой в начале учебного года. Срок сдачи сочинений назначается на 1 апреля, чтобы работа над ними не отвлекала учащихся в последней учебной четверти от повторения пройдённого материала и от подготовки к экзаменам. Годовые сочинения — это не обычная классная или домашняя работа. Они выходят за рамки учебных программ и по своему объёму больше обычных сочинений. Пишутся они по составленному учащимися плану и не являются простым пересказом прочитанного.

Большое место среди годовых домашних сочинений занимают сочинения на темы, непосредственно связанные с вопросами морального воспитания. Так, например, на 1949/50 учебный год рекомендовались такие темы: «Мои любимые товарищи», «Москва — мой любимый город», «Мои любимые герои-патриоты», «Береги честь смолоду», «Советская молодёжь в борьбе и труде», «Советский патриотизм и отражение его в литературе», «Мои любимые книги» и др. [1].

Большой материал для этических бесед даёт учебная и трудовая деятельность учащихся, их поведение. Факты, взятые из жизни школы, своего класса, придают моральным беседам большую конкретность и убедительность.

Доцент О. И. Рута, изучавшая вопрос об источниках материала для этических бесед, писала: «Ученик IV класса долго стоял на перекрёстке улиц и переносил через грязь малышей-школьников. Ученик I класса помог подняться упавшей ученице его же класса. Ученик III класса помирил своих товарищей, которые затеяли драку. Все эти мелкие, на первый взгляд незначительные факты из детской жизни имеют глубочайший смысл, они вскрывают определённые нравственные качества детей, проявляющиеся на каждом шагу их поведения, выражают тот положительный нравственный облик советского школьника, который является господствующим среди нашей советской детворы. Уметь видеть эти факты, не заслонять их проступками детей, значительно более редкими, но сильнее бросающимися в глаза, умело осветить их детям как образцы для сознательного подражания — вот ответственная задача, стоящая перед учителем» [2].

---

1 И. К. Новиков, Организация учебно-воспитательной работы в школе, АПН РСФСР, 1950, стр. 453—459.

[2] О. И. Рута, Об источниках материала для этических бесед в начальной школе, журн. «Советская педагогика», 1949, № 12, стр. 47.

Само собой разумеется, что при проведении этических бесед нужно говорить и об отрицательных фактах поведения учащихся. Однако основное внимание следует обращать на факты и примеры положительного поведения школьников.

Проведение этических бесед.

В процессе этической беседы нужно воздействовать не только на сознание, но и на чувства, волю и поведение учащихся.

Этическая беседа может быть проведена путём раскрытия перед учениками содержания того или иного морального требования, путём разъяснения последствий, к которым может привести выполнение или невыполнение этого требования.

Начинать этические беседы нужно с известных школьникам жизненных фактов. Беседы, посвящённые более общим вопросам нравственного воспитания, следует иллюстрировать конкретными фактами и примерами из жизни своего класса и поведения отдельных учащихся. Нужно всегда помнить, что задачи нравственного воспитания в школе не могут быть решены путём абстрактной постановки перед школьниками моральных проблем. Отвлечённый подход к нравственному воспитанию обычно приводит к бесплодному морализированию.

Поэтому наряду с общими вопросами нравственного воспитания в моральных беседах следует шире привлекать отдельные положительные или отрицательные примеры поведения учащихся.

Само собой разумеется, что беседы по поводу конкретных поступков учащихся увязываются с общими проблемами морали. Каждая такая беседа должна помогать учащимся связывать отдельные правила поведения с общими задачами нравственного воспитания.

Следует помнить, что положительные и отрицательные примеры, взятые из жизни класса, обычно затрагивают непосредственные интересы школьников. Они вызывают активное реагирование на них учащихся и, следовательно, обеспечивают более активное участие всех учеников класса в проводимой учителем беседе.

Этические беседы принимают различные формы. Они могут проводиться прежде всего с отдельными учащимися в форме индивидуальной беседы, с глазу на глаз.

Эти беседы не должны носить характера нудных «нотаций». В ходе индивидуальной беседы нужно умело и остро ставить вопросы, но в то же время не быть многословным.

Директор ленинградской семилетней школы № 121 Н. П. Галицкий в статье «Воспитательные беседы с учащимися» рассказал о таком случае. Ученик VI класса Н. во время перемены плохо вёл себя в коридоре школы. Дежурная учительница из начальных классов сделала ему замечание и предложила прекратить возню. Ученик Н. вспылил, резко и грубо ответил учительнице. Директор школы случайно оказался свидетелем этой сцены. Он не стал читать ученику длинных нотаций, а в резкой форме сказал ему:

— «Я поражён вашим отвратительным поведением. Пройдите сейчас же к моему кабинету.

Ученик Н. простоял первый урок у кабинета. Оставляя ученика одного, я подумал: «Мою оценку поступка он знает. Пусть побудет наедине... и даст свою оценку совершённого поступка...»

В конце урока я прошёл в кабинет. Вслед за мной, получив разрешение, вошёл ученик Н. По тому, как он спросил разрешения, как он вошёл, по манере держаться, по его лицу мне стало ясно, что ему совестно. Наступило молчание. Я не начинал беседы... ждал. А ему трудно было начать.

— Н. П., я понимаю, что сделал очень, очень плохо...

— Вы знаете, что надо сделать дальше?

— Да... знаю.

— Идите.

Так закончилась самая короткая в моей практике индивидуальная воспитательная беседа. На перемене он извинился перед дежурной учительницей. Учительница приняла извинение. И вот прошёл уже год, и за учеником Н. не замечено ни одного случая, когда бы он позволил себе непочтительно относиться к учителям» [1].

Иногда этические беседы проводятся с небольшой группой учащихся (3—5 чел.) и называются *групповыми беседами*.

Такие беседы проводятся с учащимися, нарушившими дисциплину и порядок. Иногда групповые беседы приходится проводить с активом класса перед проведением какого-либо мероприятия. В этом случае беседы носят инструктивный характер. Так, например, прежде чем отправиться на экскурсию в музей или на выставку, классный руководитель беседует со старостой класса, комсоргом и вожатым о том, как нужно вести себя школьникам во время следования на экскурсию и во время экскурсии.

Групповые беседы, как и индивидуальные, должны быть не многословны. Их особенностью является конкретность и доходчивость.

Наконец, этическая беседа может быть *фронтальной*. Она проводится со всем классом. Такая форма требует от учителя большого педагогического такта и высокого авторитета у учащихся.

Фронтальные этические беседы проводятся обычно классным руководителем во внеучебное время. Для проведения их могут быть использованы и классные собрания, и экскурсии, и совместное посещение кино, театров и музеев.

Иногда в школах применяется такая форма организованной встречи классного руководителя с учащимися, как «час классного руководителя».

---

[1] «Воспитательная работа в школе». Из опыта ленинградских учителей. Сборник статей, АПН РСФСР, 1950, стр. 60.

В некоторых школах для проведения таких «часов» отводится единый день, в других они проводятся в соответствии с планами классных руководителей.

Учитель московской школы № 124 А. С. Толстов, на основе обобщения опыта своей работы в роли классного руководителя V класса, писал: «Был у нас введён по понедельникам так называемый час воспитания. В течение первого полугодия классный руководитель в «часы воспитания» в особых беседах раскрывал перед учащимися содержание отдельных пунктов «Правил для учащихся» по такой тематике: 1) «Правила для учащихся» — закон учащихся советской школы. 2) Надо быть вежливым. 3) Внешний облик ученицы. 4) Надо быть аккуратным (обращено было особое внимание на сохранение учебников, тетрадей). 5) Культура речи. 6) Участие ученицы в домашнем труде. 7) Товарищество и дружба. 8) Работа пионерских отрядов и звеньев. 9) Кружки. 10) Традиционный день нашей школы.

На «часах воспитания» с детьми проводились беседы о знаменательных датах календаря. Например, в 1947/48 учебном году были проведены беседы, посвящённые 800-летию Москвы, 30-летию советской власти, столетию со дня выхода в свет «Манифеста коммунистической партии», а также беседы, посвящённые писателям Н. А. Некрасову, А. М. Горькому и др. В связи с юбилеем Москвы был приготовлен альбом со снимками старой и новой Москвы, с высказываниями писателей, поэтов-классиков и представителей советской литературы о Москве; второй альбом — творчество учениц V «А» класса, посвящённое Москве. Эти альбомы были подарены посетившим школу № 124 представителям Прикарпатской Украины. На «часах воспитания» проводились беседы о прочитанных всем коллективом книгах и о просмотренных пьесах» [1].

При проведении таких бесед очень важно обеспечить активное участие всех учащихся. Не только классный руководитель, но и учащиеся должны тщательно готовиться к очередной встрече. При этом условии этическая беседа классного руководителя даёт наиболее эффективные результаты.

Бесспорно, час классного руководителя нельзя превращать в тягостную для учащихся «проборку» школьников, нарушавших дисциплину. В таких случаях учащиеся неохотно слушают классного руководителя и не извлекают из его «нотаций» необходимых выводов.

При подготовке к проведению фронтальной этической беседы нужно уяснить себе её цель и тщательно продумать её содержание. Самотёк в организации и проведении этических бесед даёт такие же результаты, как и бесплановое, непродуманное проведение уроков.

В проведении этической беседы большое значение имеет живое слово учителя. Изложение материала учителем во время этической

[1] Журн. «Советская педагогика», 1949, № 12, стр. 104.

беседы должно отличаться конкретностью, ясностью и убедительностью. Учитель сам должен быть глубоко убеждён в том, в чём он стремится убедить своих учеников.

Доклады, лекции, диспуты и другие формы убеждения

Доклады, лекции и диспуты.

Для учащихся старших классов в школах обычно читаются доклады и лекции, организуются диспуты по отдельным вопросам коммунистической морали. Эти доклады, лекции и диспуты являются очень важными формами убеждения. Они помогают формированию у учащихся этических взглядов и усвоению ими теории коммунистической нравственности, которая позволяет сознательно и убеждённо выполнять правила социалистического общежития.

Доклады и лекции проводятся обычно по инициативе комсомольских и ученических организаций. Читают их учителя, старшие пионервожатые и приглашённые докладчики. Иногда с докладами выступают и учащиеся старших классов.

Директор московской школы № 605 Р. Д. Брусничкина в своей брошюре «Учитель и пионерская организация» пишет: «В нашей 605-й школе по инициативе комитета комсомола и под руководством учителей уже четыре года работает школьный комсомольско-пионерский лекторий. Здесь выступают с докладами учителя-комсомольцы, школьники-комсомольцы и старшие пионеры, готовящиеся к вступлению в комсомол. Школьный лекторий пользуется большой популярностью среди учащихся, которые посещают его с огромным интересом. Работу школьного лектория возглавляет постоянная лекторская группа» [1]. Кроме докладов, комсомольцы этой школы систематически проводят в отрядах и классах политинформации и беседы по материалам «Пионерской правды».

В практике воспитательной работы школ, комсомольских и пионерских организаций доклады, лекции и диспуты для учащихся старших классов проводятся по различным темам. Например, в ряде московских школ проводились доклады и лекции на такие темы: «О дружбе и товариществе», «О дружбе мальчиков и девочек», «О ложном товариществе», «О правдивости и честности», «О смелости и трусости», «О счастье», «О долге и чести» и другие.

По этим же вопросам иногда проводятся и диспуты, в которых принимают активное участие учащиеся старших классов. Диспуты чаще всего проводятся по лучшим произведениям советских писателей. В ряде школ проводились диспуты также по обсуждению лучших советских кинофильмов.

При подготовке и проведении диспутов не следует поощрять выступления учащихся по заранее написанным и заученным

---

[1] Р. Д. Брусничкина, Учитель и пионерская организация, изд. «Молодая гвардия», 1950, стр. 19.

текстам. Нужно стремиться к тому, чтобы учащиеся смело и непринуждённо говорили во время диспутов то, что они думают, а не декламировали заученный текст, иногда подсказанный им учителями или родителями.

М. И. Калинин, обращаясь к учащимся старших классов школ Бауманского района г. Москвы, указывал, что нужно стремиться говорить своими, а не чужими словами. Он рекомендовал самим строить фразы, а не говорить готовыми, заранее заученными формулами.

При подготовке к диспутам нужно пробуждать у учащихся самостоятельную работу мысли, нужно помогать им вырабатывать собственные моральные убеждения. Только при этом условии диспуты окажут серьёзное влияние на сознание и поведение наших школьников.

Политинформации. Одной из важных форм убеждения являются политинформации, проводимые для учащихся средних и старших классов. Они помогают воспитывать у учащихся советский патриотизм, чувство национальной гордости и глубокое понимание превосходства советского строя перед всяким другим общественным строем. В результате умело проведённых политинформаций у учащихся расширяется кругозор и формируются качества, необходимые советским людям, пробуждается желание хорошо и отлично учиться для того, чтобы потом приносить больше пользы своей родине.

Заслуженная учительница РСФСР Л. Ф. Преображенская в докладе на «Педагогических чтениях» Академии педагогических наук рассказала о своём опыте проведения политинформаций. Она проводит в своём классе политинформации регулярно, каждую неделю и систематически накапливает для них материал. «Читаю ли я газеты и журналы, слушаю ли радио, — говорила Л. Ф. Преображенская, — я отмечаю и записываю всё, что считаю нужным довести до сведения учащихся. Политинформации провожу по следующему плану: «В нашей стране», «В зарубежных странах»...

Дело не только в том, чтобы проинформировать учащихся о тех или иных событиях,— утверждала Л. Ф. Преображенская,— главное — помочь верно понять смысл и значение происходящего и сделать правильные выводы для себя, осмыслив своё поведение и свой труд в свете событий современности.

Так в одной из политинформаций я рассказала об огромном подъёме, с каким борются за выполнение плана рабочие Кузнецкого и Магнитогорского комбинатов, об изумительных успехах в области сельского хозяйства, о присвоении звания Героев Социалистического Труда передовикам сельского хозяйства. Путём беседы мы выяснили, почему такой массовый героизм в будничной работе возможен только в нашей стране, выяснили превосходство социалистического строя. Затем проверили себя: включились ли мы в увлекательную, кипучую жизнь страны, в творческий труд наших замечательных работников социалистических полей?

Вспомнили конкретные формы своей работы при подготовке к весеннему севу в прошлом году: сбор золы, участие в снегозадержании. Беседа завершилась практическим делом: учащиеся решили работать в свободное время и в этом году по снегозадержанию в арском колхозе имени Ворошилова» [1].

Следовательно, удачно проведённые политинформации являются не только одним из видов убеждения учащихся, но и средством формирования у них навыков коммунистического поведения.

Для того чтобы политинформации достигли своей цели, они должны отвечать следующим требованиям: а) целеустремлённость, б) высокий идейно-политический уровень, в) действенность, г) злободневность, д) систематичность, е) правдивость, ж) конкретность, з) доходчивость. При условии выполнения этих требований воспитательная роль политинформаций значительно повышается.

Школьная стенная газета.

Важной формой убеждения является также школьная стенная газета. Классная руководительница одной из московских школ Ф. Я. Денцис в статье «Классная стенная газета и работа с ней» писала: «Газета помогает мне, классному руководителю, не только организовать коллектив класса, но и направить его внимание на вопросы успеваемости, углубления знаний, на развёртывание критики и самокритики, на воспитание коммунистической морали».

За последние годы во многих школах налажен систематический выпуск ежедневных стенных газет. Для этого создаются сменные редакционные коллегии. Так, например, в 19-й средней школе Москвы, организовавшей ещё в 1943 г. ежедневную стенную газету «Вперёд», создано 20 сменных редколлегий. В результате каждая редколлегия выпускает номер стенной газеты примерно один раз в месяц. Тематика этой газеты весьма разнообразна. Особенно большое внимание газета «Вперёд» уделяет вопросам коммунистического воспитания. В ней освещались такие проблемы: «Сознательная дисциплина», «Вежливость и уважение к старшим», «Честь школы», «Дружба и товарищество», «Старое в новых людях», «Личное и общественное», «Облик советской девушки», «Уважение к труду», «Бережное отношение к социалистической собственности», «Честность и правдивость», «Воспитание воли» и др. [2].

Хорошо поставленная стенная газета является очень важной формой убеждения. Она помогает учителям и классным руководителям наиболее эффективно использовать силу общественного мнения учащихся. Вместе с тем стенная газета содействует устранению недостатков в поведении отдельных школьников, а также формированию у них ценных моральных качеств.

---

[1] «Классные руководители о своей работе». Сборник статей, АПН РСФСР, 1949, стр. 90.

[2] А. Н. Капралова, Ежедневная школьная стенная газета, АПН РСФСР, М., 1949, стр. 66.

Беседы с родителями. Многие классные руководители регулярно проводят с родителями беседы по вопросам морального воспитания детей в семье. Эти беседы проводятся обычно ежемесячно по определённой программе.

На основе изучения опыта работы ряда школ можно рекомендовать следующие темы бесед с родителями:

1. В.И. Ленин и И. В. Сталин о воспитании молодого поколения в духе коммунистической морали.
2. М. И. Калинин о моральном воспитании детей и молодёжи.
3. Н. К. Крупская о воспитании у детей коммунистической нравственности.
4. А. С. Макаренко о семейном воспитании.
5. Воспитание у детей любви к родине.
6. Воспитание детей в семье в духе дисциплинированности и организованности.
7. Как воспитать детей правдивыми и честными?
8. Как приучать детей к труду?
9. Воспитание у детей навыков культурного поведения.
10. Воспитание у детей коллективизма, дружбы и товарищества.
11. Что и как читать детям?
12. Как помогать детям хорошо учиться?
13. Воспитание у детей большевистских черт характера.
14. Формирование у детей коммунистических взглядов и убеждений.

Иногда беседы и доклады для родителей на указанные темы проводятся в школьных лекториях, охватывающих по преимуществу актив родителей. Такую форму работы с родителями нужно всемерно поощрять и расширять. Однако более эффективной формой педагогического просвещения являются беседы, проводимые с родителями по классам или по параллелям классов. В этом случае классный руководитель сможет построить свою беседу, с учётом возрастных особенностей учащихся своего класса. Кроме того, при проведении бесед по классам легче сочетать теоретические положения педагогики и психологии с конкретной практикой семейного воспитания.

Во многих школах родители не ограничиваются заслушиванием докладов на перечисленные выше темы, а выступают с содокладами об опыте воспитания у своих детей высоких моральных качеств. Такие собрания, при умелой организации их, превращаются в содержательные конференции родителей по вопросам семейного воспитания детей.

ГЛАВА XI

УПРАЖНЕНИЕ И ПРИУЧЕНИЕ В МОРАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Значение упражнения в моральном воспитании

Упражнение в моральном воспитании — это многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек коммунистического поведения.

Если при помощи убеждения учитель воспитывает у учащихся благородные стремления и внедряет в их сознание принципы коммунистической морали, то при помощи упражнения он приучает учащихся осуществлять эти стремления и принципы на деле.

А. С. Макаренко в лекции о дисциплине указывал на важность и необходимость систематических упражнений детей в правильных поступках. «Вообще нужно стремиться к тому, — говорил он, — чтобы у детей как можно крепче складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке. Постоянные же рассуждения и разглагольствования о правильном поведении могут испортить какой угодно хороший опыт»[1].

Вся работа советской школы по нравственному воспитанию направлена на то, чтобы каждый ученик не только хорошо усвоил правила и принципы поведения, но чтобы он приобрёл твёрдые навыки и привычки общественного поведения. Теоретические принципы, усвоенные учащимися, должны выражаться в конкретных делах, превращаться в нормы поведения.

Широкое применение метода упражнения помогает преодолеть интеллектуализм и формализм в нравственном воспитании.

Осмысленное упражнение ведёт не только к закреплению первично произведённых поступков и действий учащихся, но и обеспечивает совершенствование приобретённых навыков и привычек,

[1] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 257.

обеспечивает дальнейшее развитие и закрепление нравственных качеств учащихся, приобретённых в процессе морального воспитания.

Упражнение в нравственном воспитании — это процесс многократно повторяющихся действий и поступков, формирующих и закрепляющих у учащихся коммунистическое поведение.

Наши школьники, как известно, гораздо лучше усваивают те принципы и нормы коммунистической морали, которые они применяют на деле. Всё, что учащиеся приобретают в процессе морального воспитания ценой затраты собственных усилий, усваивается ими гораздо прочнее и основательнее по сравнению с тем, что даётся им в готовом виде. Навыки и привычки коммунистического поведения вырабатываются у детей, главным образом, в процессе их непосредственной нравственной деятельности. Поэтому упражнение, как метод нравственного воспитания, приобретает исключительное значение.

При помощи упражнения в нравственных поступках учащихся можно обеспечить образование и закрепление у них многих ценных моральных качеств. Так, чтобы воспитать наших детей мужественными и смелыми, нужно поставить их в такие условия, когда бы они могли проявить эти качества. Одними разговорами о мужестве, чтением книг о мужественных людях нельзя достигнуть цели и воспитать у детей мужество. При помощи словесных убеждений и через книги можно вызвать у детей лишь желание быть мужественными и смелыми, но это ещё не означает, что они на деле обязательно будут мужественными и смелыми. Нужно чаще упражнять их в проявлении мужества и смелости. Эти высокие моральные качества воспитываются прежде всего в борьбе с трудностями, в результате преодоления препятствий.

Нравственные привычки вырабатываются у детей, главным образом, в процессе их деятельности. Поэтому следует чаще ставить перед учащимися практические задачи, связанные с совершенствованием их морального облика, с выработкой у них навыков и привычек коммунистического поведения.

Лучшие учителя и воспитатели обеспечивают постоянную тренировку учащихся в моральных поступках при помощи упражнений. Эта тренировка помогает школьникам на деле осуществлять их стремления. Если эти стремления, хотя бы и самые благородные, не выражаются в положительных действиях и поступках, они не имеют моральной ценности. Дети и подростки, совершающие моральные «подвиги» только на словах, вырастают фантазёрами и болтунами.

При помощи умело организованных и систематически проводимых упражнений можно закрепить у учащихся такое ценное и необходимое для советского человека качество, как единство слова и дела. Начиная с первых классов, школа должна приучать детей к тому, чтобы слова у них не расходились с делом, чтобы

их заверения и обещания о высоконравственном поведении всегда подкреплялись конкретными делами.

Важнейшими требованиями к упражнениям в моральном воспитании является их непрерывность, посильность и доступность для учащихся. Большое значение имеет также систематичность упражнений.

Приучение как результат упражнения

Упражнение в моральном воспитании направлено на приучение учащихся к выполнению норм и правил коммунистического поведения. Оно обеспечивает образование и закрепление у учащихся навыков и привычек поведения, отвечающего требованиям коммунистической морали.

Навыки и привычки — это элементы поведения человека. Навыком называется уменье производить то или иное действие без особого контроля сознания. Привычка — это потребность произвести те или другие автоматизированные действия. Они образуются в результате многократного повторения определённых действий и поступков.

Воспитание у учащихся полезных привычек является одной из важнейших задач нравственного воспитания. Добрая привычка, утверждал К. Д. Ушинский, это нравственный капитал человека.

Выработанные в детские годы привычки становятся очень важной стороной характера и оказывают серьёзное влияние на всё поведение человека. Поэтому выработка у детей полезных привычек имеет большое значение в моральном воспитании.

Ребёнка нужно не столько поучать, сколько приучать, писал В. Г. Белинский. Надо приучать его к хорошим чувствам, наклонностям и манерам.

Привычки и навыки образуются и закрепляются в результате многократных повторений одних и тех же действий. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах даёт подлинно научное, материалистическое объяснение образования новых привычек и навыков.

«Очевидно, — утверждал И. П. Павлов, — наше воспитание, обучение, дисциплинирование всякого рода, всевозможные привычки представляют собой длинные ряды условных рефлексов. Кто не знает, как установленные, приобретённые связи известных условий, т. е. определённых раздражений, с нашими действиями упорно воспроизводятся сами собой, часто даже несмотря на нарочитое противодействие с нашей стороны? Это одинаково касается как производства тех или других действий, так и выработанного их задерживания, т. е. как положительных, так и отрицательных рефлексов. Известно далее, как иногда нелегко развить нужное торможение в случае как отдельных лишних движений при играх, при манипуляциях в разных искусствах, так и дейст-

ний. Точно так же практика давно научила, как исполнение трудных задач достигается только постепенными и осторожными подходами к ним. Все знают, как экстренные раздражения задерживают и расстраивают хорошо налаженную обычную деятельность и как путает и затрудняет изменение раз установленного порядка движений, действий и целого уклада жизни» [1]. В этом указании И. П. Павлова раскрываются физиологические основы образования положительных и ликвидации отрицательных навыков и привычек.

Привычки вырабатываются, главным образом, путём приучения учащихся к неуклонному выполнению ими желательных действий и поступков. Закрепление полезных привычек можно обеспечить при условии, если учащиеся не будут отступать от соблюдения образуемых привычек вплоть до их укоренения. Это правило необходимо соблюдать так же при устранении нежелательных, вредных привычек. Лишь неуклонное выполнение требований воспитателя обеспечивает успех приучения учащихся к нравственным действиям и поступкам.

Учительница ленинградской средней школы № 367 Л. Н. Леончукова в статье «Воспитание ответственности» рассказывает, как она систематически давала своим ученикам различные задания и требовала неуклонного выполнения их. Эти задания на первых порах были несложны. Например, Л. Н. Леончукова предложила ученикам: сдать к 19 января подписанные родителями табели; вернуть в течение недели книги, взятые у неё для чтения; выписать из текущих газет иностранный термин в контексте и объяснить его; сдать список 5—6 прочитанных книг, написать сочинение на тему: «Какими качествами должен обладать советский юноша и кого в нашей среде вы считаете наиболее приближающимся к этому идеалу». Постепенно Л. Н. Леончукова усложняла свои задания. Требуя обязательного выполнения их, она приучала своих учеников к исполнительности, воспитывала у них чувство ответственности.

Приучение учащихся к выполнению норм и правил коммунистической морали требует от учителя, особенно на первых порах, много сил, терпения, внимания и педагогического мастерства. Но потом положительные привычки, выработанные у школьников, становятся надёжными союзниками учителя в его воспитательной работе. Они значительно облегчают образование у учащихся новых положительных привычек и помогают улучшить поведение школьников.

В процессе приучения учащихся к нравственному поведению путём выработки и закрепления у них положительных привычек необходимо учитывать, что у детей младшего возраста привычки образуются быстрее. В более зрелом возрасте приобретённые ранее привычки мешают укоренению новых навыков и привычек. Поэтому положительные привычки следует воспитывать у детей

[1] Акад. И. П. Павлов, Соч., т. IV, М.—Л., 1947, стр. 327.

как можно раньше, путём приучения их к выполнению определённых норм и правил поведения.

Тимур Гайдар — сын замечательного советского писателя Аркадия Гайдара, павшего смертью храбрых в дни Великой Отечественной войны, в своих воспоминаниях рассказывает, как отец приучал его преодолевать страх:

«Однажды возвращались мы с прогулки поздно вечером. Было темно, и маленький перелесок, что стоял на дороге к дому, казался дремучим бором. Совсем страшно стало мне, и взял я отца за руку.

— Э-гей, Тимурик! Да ты, кажется, перетрусил? — спросил он.

— Нет, папка, я не перетрусил. Мне только чуточку страшно.

— Ну, тогда иди один вон до того поворота. Стой там и жди меня, не оглядываясь.

Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и пошёл вперёд по белевшей в темноте дороге. Подошел к повороту, остановился — жду. Темно кругом. Где-то лягушка у ручья квакает. В кустах что-то хрустнуло, но я, зажав на всякий случай в кулаке рукоять кинжала, стою твёрдо. Вот позади раздаются шаги, и отец, подойдя ко мне, сажает меня на плечо» [1].

Путём регулярных упражнений можно воспитать у детей полезные навыки и привычки. Эти привычки, воспитанные в детские годы, постепенно закрепляются и остаются на всю жизнь. Образованию и закреплению у детей и подростков полезных привычек способствуют положительные примеры взрослых, которым дети и подростки обычно подражают.

Если у учащихся под влиянием плохих товарищей станут образовываться дурные, отрицательные привычки, то нужно их искоренять в самом зародыше. Застарелые привычки изживать гораздо труднее.

Ценные указания об искоренении у детей дурных привычек оставил К. Д. Ушинский.

«По самому свойству своему, — писал он, — привычка искореняется или от недостатка пищи, т. е. от прекращения тех действий, к которым вела привычка, или другой же противоположной привычкой. Приняв в расчёт врождённую детям потребность беспрестанной деятельности, должно употреблять при искоренении привычек оба эти средства разом; т. е. по возможности удалять всякий повод к действиям, происходящим от вредной привычки, и в то же время направлять деятельность дитяти в другую сторону. Если же мы, искореняя привычку, не дадим в то же время деятельности ребёнку, то ребёнок поневоле будет действовать по-старому» [2].

При искоренении отрицательных привычек следует опираться на положительные качества учащихся.

Советская школа должна постоянно приучать своих питомцев к добросовестному выполнению их обязанностей, к завер-

[1] «Комсомольская правда» от 25 октября 1946 г.

[2] К. Д. Ушинский, Сборник «Об учебно-воспитательной работе», Учпедгиз, 1939, стр. 33.

шению начатого дела, к преодолению трудностей. Эти задачи решаются главным образом при помощи упражнения и приучения школьников к высоконравственному поведению.

Важным видом упражнения в нравственном воспитании является общественное поручение. Оно содействует воспитанию у учащихся чувства ответственности, прививает им чувство долга. Поэтому общественная работа наших школьников рассматривается не только как средство идейно-политического воспитания, но и как средство морального воспитания.

Труд как средство нравственного воспитания

Моральный облик человека, его нравственные принципы формируются прежде всего в процессе совместной деятельности с другими людьми, в процессе труда. В общественной практике, в труде вырабатывается правильное отношение к другим людям, складываются нормы и правила поведения. Поэтому труд является одним из важнейших средств нравственного воспитания.

В трудовом содружестве советских людей у них вырабатываются такие моральные качества, как дисциплинированность и организованность, уверенность в своих силах, чувство человеческого достоинства.

На воспитательную роль труда неоднократно указывал В. И. Ленин. В речи на III съезде комсомола он говорил, что без сочетания обучения с практической работой, с общественным трудом немыслимо воспитать молодёжь в коммунистическом духе. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами, — учил Владимир Ильич, — можно стать настоящими коммунистами» [1]. В. И. Ленин требовал, чтобы комсомол воспитывал молодёжь с самых ранних лет в сознательном дисциплинированном труде.

Организация разумной деятельности учащихся, участие их в посильном труде являются важнейшим средством нравственного воспитания. Ещё К. Д. Ушинский считал праздность, безделье матерью всех пороков, основной причиной недисциплинированности детей.

Об огромном значении труда в нравственном воспитании говорил и М. И. Калинин. «У нас, в СССР, — писал он, — труд и в городе, и в деревне — от самого простого до квалифицированного — приобрёл глубокое содержание, одухотворился великой идеей социализма, стал тем творческим началом, которое обновляет людей, воспитывает их в духе коммунистической нравственности» [2].

Следовательно, труд в нашей стране — это могучее средство коммунистического нравственного воспитания. Привычка к труду — очень важная черта в поведении советского человека.

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 273.

[2] М. И. Калинин, О коммунистическом воспитании и обучении, АПН РСФСР, стр. 82.

Вот почему нужно с самых ранних лет наряду с обучением вовлекать наших школьников в разнообразный труд. Для того чтобы между убеждениями и поведением учащихся не было разрыва, школа, семья, комсомольские и пионерские организации должны обеспечить участие учащейся молодёжи в общественно-полезном труде.

Большое значение труду в нравственном воспитании подрастающих поколений придавал А. С. Макаренко. Свою лекцию «Воспитание в труде» он начал такими словами: «Правильное советское воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основой для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры... Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» [1].

Далее, указывая на большое значение труда в нравственном воспитании, А. С. Макаренко говорил: «в трудовом усилии воспитывается не только рабочая подготовка человека, но и подготовка товарища, т. е. воспитывается правильное отношение к другим людям, — это уже будет нравственная подготовка. Человек, который старается на каждом шагу от работы увильнуть, который спокойно смотрит, как другие работают, пользуется плодами их трудов, — такой человек есть самый безнравственный человек в советском обществе. И, наоборот, совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу. Это правильное отношение состоит не только в том, что он и от других требует того же, что он не хочет рядом с собой переносить жизнь дармоеда. Только участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям — родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда» [2].

Итак, коллективный труд является могучим средством нравственного воспитания. Он развивает волю и характер человека, воспитывает правильное отношение к окружающим людям. В процессе общественно-полезного труда можно более успешно воспитать у наших детей и юношества такие нравственные качества нового человека, как чувство коллективизма, товарищества, честность, бережное отношение к социалистической собственности. Правильно организованный труд школьников приучает их к преодолению различных трудностей, развивает у них сознание нравственного долга перед родиной.

В процессе трудовой деятельности у учащихся вырабатывается

---

[1] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 270—271.

[2] Там же, стр. 272.

умение планировать и экономно использовать время, рационально и организованно работать. Трудовая деятельность облагораживает наших школьников, приучает их бережно обращаться с принадлежностями, инструментами и продуктами труда, приучает с уважением относиться к трудящимся любой профессии, ненавидеть тунеядцев, эксплуататоров и лодырей.

Основным видом труда школьников, как это было показано в главе VI, является учебная работа. В процессе обучения, на уроках, а также во время домашних самостоятельных занятий у учащихся формируются такие ценные моральные качества, как любовь и уважение к труду, чувство гордости за хорошо выполненную работу, исполнительность и др.

Большую роль в моральном воспитании играет также коллективный общественно-полезный труд школьников. Он обеспечивает формирование у наших детей и молодёжи таких качеств, как коллективизм, товарищеская взаимопомощь, дисциплинированность и др. Выше, в главе VI, указаны основные виды этого труда.

Участие школьников в домашнем бытовом труде и в труде по самообслуживанию также представляет большие возможности для формирования у наших детей и молодёжи высоких моральных качеств.

Следовательно, воспитательная роль трудовой деятельности очень велика. Правильно организованный труд является могучим средством развития нашей учащейся молодёжи в нравственном, умственном и физическом отношениях.

Режим как одно из средств упражнения школьников

Режим — это строгий распорядок жизни и учебной работы учащихся в школе и семье. Он дисциплинирует учащихся, экономит их энергию и избавляет от распыления сил в результате беспорядочного времяпровождения. Режим приучает выполнять порученную работу в установленные сроки, приучает к аккуратности и чёткости. Точное и неуклонное соблюдение режима способствует выработке у учащихся навыков и привычек организованного поведения в обществе. А. С. Макаренко называл режим важнейшим средством воспитания.

Рациональный режим должен быть установлен не только в школе, но и в семье. Правильное чередование труда и отдыха детей, своевременное выполнение домашних занятий, организация игр и культурных развлечений — всё это в значительной мере зависит от соблюдения учащимися не только школьного, но и домашнего режима, отвечающего требованиям гигиены и педагогики.

Режим становится могучим воспитательным средством лишь при том условии, если он строго и неуклонно соблюдается. Всякое нарушение установленного режима приводит к неорганизованности и недисциплинированности учащихся.

Правильный режим отличается постоянством и единством требований. Вместе с тем режим не может быть застывшей формой жизни учащихся, действующей неизменно и постоянно при любых условиях. При изменении конкретных условий, при возникновении новых жизненных обстоятельств (перевод в следующий класс, вовлечение учащихся во внеклассную работу, при сезонных изменениях и т. п.) следует изменять и распорядок дня учащихся.

Режим должен охватывать все стороны жизнедеятельности учащихся (распорядок их дня, ученье, внеклассную работу, досуг и т. п.). Однако при определении режима следует оставлять школьникам и свободное время. Иначе режим будет в тягость для школьников, он будет сковывать их инициативу и самостоятельность.

Режим является не самоцелью, а лишь средством воспитания коммунистической нравственности. Поэтому он, как и всякое другое воспитательное средство, пригоден лишь в том случае, когда он действительно содействует решению воспитательных задач.

Задача школы и учителя — обеспечить повседневное выполнение школьниками установленного режима. Если, например, учителя не будут вести борьбы против опозданий учащихся на уроки, не будут требовать от них обязательного выполнения домашних заданий, они не обеспечат воспитание учащихся в духе сознательной дисциплины.

Школьный режим содействует прежде всего выполнению учащимися их учебных обязанностей. Вместе с тем он должен способствовать также правильной организации их занятий и развлечений во внеучебное время. Многие проступки и недостатки в поведении детей объясняются тем, что дети часто пребывают в безделье и от нечего делать начинают нарушать общественный порядок.

Установление рационального режима, охватывающего все стороны жизнедеятельности детей, и последовательное проведение его в жизнь, несомненно, способствует успешному разрешению задач нравственного воспитания подрастающего поколения.

Семейный режим должен точно устанавливать для школьников время подъёма и проведения утренней зарядки, время принятия пищи и отхода ко сну. В режиме школьника обязательно нужно предусмотреть время для выполнения домашних заданий, для прогулок, игр и развлечений. Разумеется, семейный режим не может быть одинаковым при различных условиях. Возраст детей, расстояние до школы, окружающие условия — всё это оказывает влияние на характер режима.

Ниже приводится ориентировочный круглосуточный режим для учащихся начальных классов, а также для учащихся

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СМЕНЫ

Виды занятий и отдыха учащихся	Для учащихся I—IV классов	Для учащихся V—VII классов
Подъём, приведение в порядок постели, утренняя зарядка, туалет	7.30— 8.00	7.30— 8.00
Завтрак	8.00— 8.15	8.00— 8.15
Дорога в школу	8.15— 8.30	8.15— 8.30
Школьные занятия	8.30—12.30	8.30—14.30
Возвращение из школы	12.30—12.45	14.30—14.45
Переодевание, мытьё рук, приготовление к обеду	12.45—13.00	14.45—15.00
Обед	13.00—13.30	15.00—15.30
Отдых, прогулка, игры на свежем воздухе	13.30—15.30	15.30—17.00
Приготовление уроков	15.30—17.15	17.00—19.45
Свободное время: игры, прогулка, чтение	17.15—19.30	19.45—21.10
Ужин	19.30—19.50	21.10—21.30
Свободное время: спокойные игры, чтение, выполнение домашних поручений	19.50—20.50	21.30—22.20
Приготовление ко сну (умывание до пояса, мытьё ног, чистка зубов)	20.50—21.00	22.20—22.30
Сон	21.00— 7.30	22.30— 7.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОЙ СМЕНЫ

Виды занятий и отдыха учащихся	Для учащихся I—IV классов	Для учащихся V—VII классов
Подъём, приведение в порядок постели, утренняя зарядка, туалет	7.30— 8.00	7.30— 8.00
Завтрак	8.00— 8.15	8.00— 8.15
Приготовление уроков	8.15— 9.45	8.15—10.15
Прогулка, игры на свежем воздухе, чтение	9.45—12.15	10.15—13.15
Приготовление к обеду	12.15—12.30	13.15—13.30
Обед	12.30—13.00	13.30—14.00
Дорога в школу	13.00—13.30	14.00—14.30
Школьные занятия	13.30—18.30	14.30—19.30
Возвращение из школы	18.30—19.00	19.30—20.00
Переодевание, мытьё рук, приготовление к ужину	19.00—19.15	20.00—20.15
Ужин	19.15—19.45	20.15—20.45
Свободное время: прогулка, чтение	19.45—20.50	20.45—22.20
Приготовление ко сну	20.50—21.00	22.20—22.30
Сон	21.00— 7.30	22.30— 7.30

V—VII классов. При составлении этого режима учтён опыт ряда московских школ, в частности, опыт московской школы № 110, описанный директором этой школы И. К. Новиковым[1].

* * *

Приведённый выше примерный режим является ориентировочным. В зависимости от конкретных условий он может быть изменён. С учётом возраста учащихся, их успеваемости и темпов их работы, время для приготовления домашних заданий может быть несколько увеличено или сокращено. В зависимости от расстояния школы, время на переход из дома в школу и обратно может быть также увеличиваться или сокращаться.

Приучение учащихся к правильному распределению их времени, к чередованию их труда и отдыха имеет большое воспитательное значение. Последовательное соблюдение режима научит учащихся беречь их время и правильно распределять его, приучит к порядку и дисциплинированности.

Нужно рекомендовать учащимся чётко переписать их круглосуточный режим и вывесить его на видном месте. Классному руководителю следует при посещении семьи школьников и при встрече с их родителями в школе проверять выполнение режима.

---

[1] И. К. Новиков, Организация учебно-воспитательной работы в школе, АПН РСФСР, 1950, стр. 450—452.

ГЛАВА XII

ПРИМЕР КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Сущность и значение примера в моральном воспитании

Среди различных средств нравственного воспитания учащихся одно из важнейших мест занимает пример выдающихся людей, воспитателей, родителей, товарищей и друзей. Опираясь на положительные примеры, советская школа более успешно решает задачи воспитания у подрастающих поколений высоких моральных качеств.

Под примером как средством воспитания обычно понимается воздействие поступков и действий людей на сознание и поведение воспитуемого. При этом имеется в виду не только непосредственное воздействие личного примера окружающих людей, но и влияние примеров из жизни и деятельности великих людей и примеров поведения героев литературных произведений и советских кинофильмов.

Воспитательное значение примера особенно возрастает в условиях социалистического общества.

В буржуазном обществе, сколько бы ни говорили учителя и родители о положительных примерах, жизнь там учит другому. Для людей буржуазного общества характерны индивидуализм, ложь и лицемерие, расхождение между словом и делом. Поэтому дети, подростки и юноши в условиях буржуазного общества обычно видят перед собой, как правило, отрицательные примеры.

В социалистическом обществе положительные примеры оказывают воспитательное воздействие на огромные массы людей и поэтому приобретают исключительное значение.

В. И. Ленин ещё в начале 1918 г. в статье «Очередные задачи советской власти» писал: «При капиталистическом способе производства значение отдельного примера... неизбежно было до последней степени ограничено... После перехода политической власти в руки пролетариата... сила примера впервые получает возможность оказать свое массовое действие»[1]. На огромное значение примера

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 27, стр. 231.

при советской власти В. И. Ленин указывал также в первоначальном наброске статьи «Очередные задачи советской власти». Говоря о значении прессы в строительстве нового общества и подчёркивая особую роль её в показе широким массам примеров самоотверженного труда, В. И. Ленин указал: «Сила примера, которая не могла проявить себя в обществе капиталистическом, получит громадное значение в обществе, отменившем частную собственность на землю и на фабрики...»[1]. Эти слова В. И. Ленина полностью подтверждены практикой социалистического строительства. Пример лучших людей, горячо любящих свою родину, проявляющих мужество и героизм и идущих впереди, является могучей воспитательной силой в советском обществе. В распространении на наших фабриках и заводах, в колхозах и совхозах новых стахановских методов работы огромную роль играют примеры и образцы самоотверженного труда передовых рабочих — новаторов производства.

Указание В. И. Ленина о возрастающей силе примера в социалистическом обществе, несомненно, имеет прямое отношение и к воспитанию подрастающих поколений. Примеры передовых людей нашей родины, положительные примеры родителей и воспитателей оказывают огромное влияние на формирование идеалов учащихся советской школы, на воспитание и закрепление у них высоких моральных качеств.

Положительные примеры обычно делают воспитательную работу более конкретной и убедительной. Примеры поведения окружающих школьников людей, а также примеры из жизни и деятельности великих людей прошлого и настоящего значительно облегчают усвоение учащимися нравственных понятий, формирование у них нравственных привычек и навыков.

Привлечение примеров в нравственном воспитании содействует установлению более тесной связи воспитательной работы с жизнью нашего социалистического общества, с жизненными задачами. На конкретных примерах поведения лучших людей наши школьники легче и быстрее приучаются к выполнению норм и правил поведения, принятых в социалистическом обществе, идущем к коммунизму. В результате эффективность нравственного воспитания значительно повышается.

Педагогические и психологические основы применения примера в моральном воспитании

На чём основана воспитательная сила примера? Почему дети охотно воспринимают примеры поведения других людей и следуют этим примерам?

Воспитательная сила примера основана прежде всего на естественной склонности и способности детей к подражанию.

---

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 27, стр. 179.

Подражание — это повторение поступков и действий других людей. Склонность к подражанию особенно сильно развита у детей младшего возраста. Не имея достаточных знаний и жизненного опыта, они присматриваются к действиям и поступкам взрослых, копируют их, стараются вести себя так, как ведут взрослые.

Постепенно дети начинают понимать, что не всё в поведении взрослых нужно копировать, повторять. Учащиеся среднего школьного возраста начинают делать выбор тех примеров, которым следует подражать. Они воспринимают примеры не слепо, не механически, а сознательно.

Подростки и юноши — учащиеся старших классов — в своих поступках и действиях опираются главным образом на свои собственные взгляды и суждения. Они более критически оценивают поведение взрослых и стремятся подражать прежде всего положительным примерам.

Применение примеров в воспитании основано на любви и уважении детей к окружающим их людям. Дети не станут подражать тем, кого они не любят, не уважают. Если родители, воспитатели или учителя пользуются авторитетом, то их поступки и действия воспринимаются детьми с большей готовностью. Наоборот, дети нередко стараются поступать наперекор тем, кого они не уважают.

Использование примеров в воспитании основано также на особенностях детского мышления. Мышление детей младшего возраста отличается конкретностью. В своём поведении они руководствуются в первую очередь примерами поведения других людей. Они склонны подчиняться скорее примерам, чем правилам. У них надолго сохраняется в памяти представление о тех поступках или действиях, которые они наблюдают непосредственно своими глазами.

Таким образом, применение примеров в нравственном воспитании основано на склонности детей к подражанию, на сознательном выборе ими образцов для подражания, на любви и уважении их к старшим, а также на конкретности мышления.

Кто является примером для школьников

В своих поступках и действиях наши школьники обычно используют опыт окружающих их взрослых людей, копируют их поступки и действия. Вместе с тем они подражают поступкам и действиям великих людей и героев литературных произведений.

Рассмотрим основные пути и формы использования разнообразных примеров в моральном воспитании.

Примеры из жизни и деятельности наших вождей. Могучим воспитательным средством являются примеры из жизни и деятельности великих вождей большевистской партии и советского народа. Своим моральным обликом и всей своей самоотверженной деятельностью они показывают, каким должен быть человек нашей эпохи.

Вся жизнь и деятельность наших вождей В. И. Ленина и И. В. Сталина — это пример высокой идейности, мужества и бесстрашия, безграничной преданности делу народа, делу коммунизма.

Яркие примеры из жизни и деятельности Ленина и Сталина, из жизни выдающихся деятелей большевистской партии обладают огромной воспитательной силой. Они воздействуют не только на разум, но и на чувства, на воображение детей, подростков и юношества. Они учат подрастающее поколение жить и действовать.

Образы вождей большевистской партии и советского народа становятся близкими и дорогими нашим детям с ранних лет. Уже в дошкольном возрасте дети с интересом слушают стихи и рассказы о Ленине и Сталине.

Детей младшего школьного возраста следует в первую очередь знакомить с материалом о детских и школьных годах вождей. Большую помощь учителю в этом могут оказать книги А. И. Ульяновой «Детские и школьные годы Ильича», Н. Веретенникова «Володя Ульянов», А. Кононова «Рассказы о Ленине», Г. Леонидзе «Сталин», сборники «Рассказы о великом Сталине», «Сталин в поэзии» и др.

Детей среднего и старшего школьного возраста нужно знакомить с основными этапами революционной деятельности наших вождей. Необходимо рассказывать о Ленине и Сталине как о вождях народа, создателях и руководителях большевистской партии и Советского государства.

Лучшие учителя на своих уроках и при проведении внеклассной работы обычно широко привлекают примеры из жизни и деятельности наших вождей — Ленина и Сталина. Так, например, учительница ленинградской школы № 319, депутат Верховного Совета РСФСР М. В. Кропачева на своих уроках истории подробно рассказывает об отдельных этапах жизни и деятельности В. И. Ленина и И. В. Сталина.

«Биографии Ленина и Сталина,— говорит она,— входят органически в историю нашей страны. Рассказывая о различных этапах развития страны, я систематически рассказываю о жизни и борьбе Ленина и Сталина, останавливаясь при этом на чертах их характера, подчёркивая их высокую идейность, принципиальность, любовь к людям, непримиримость к врагам народа... Рассказывая о детстве и юности Ленина и Сталина, я обращаю внимание учащихся на их трудолюбие, на отношение к науке, настойчивость в достижении цели, отношение к товарищам.

...Так, используя мемуарную и художественную литературу о Ленине и Сталине, их статьи и речи, письма, образы Ленина и Сталина в кино и в театре, материалы музея, удаётся в результате создать у учащихся цельный образ вождей революции»[1].

---

[1] «Идейно-политическое воспитание учащихся в школах Москвы и Ленинграда», Учпедгиз, 1947, стр. 158—159.

Всей своей деятельностью и своим моральным обликом вожди большевистской партии и советского народа дают нам идеал нового человека. Они вечно будут жить в сознании трудящихся, как олицетворение самого лучшего, чистого и возвышенного. С замечательным обликом Ленина и Сталина народы всего мира связывают свои понятия о нравственной красоте человека.

При ознакомлении наших школьников с жизнью и деятельностью Ленина и Сталина нужно раскрывать перед ними моральный облик наших вождей.

Моральный облик великого Ленина был ярко и правдиво показан в выступлениях товарища Сталина. С большой любовью говорил Иосиф Виссарионович о незабываемых чертах В. И. Ленина.

В своей речи на вечере кремлёвских курсантов 28 января 1924 г. И. В. Сталин сравнивал Ленина с горным орлом, не знающим страха в борьбе и смело ведущим большевистскую партию вперёд по неизведанным путям русского революционного движения.

Товарищ Сталин в этой речи указывал, что Ленину были присущи простота и скромность, вера в победу рабочего класса, бдительность и осторожённость, принципиальность и тесная связь с массами. В выступлении перед избирателями Сталинского избирательного округа г. Москвы 11 декабря 1937 г. товарищ Сталин призывал советских людей постоянно «...иметь перед собой великий образ великого Ленина и подражать Ленину во всём»[1]. И. В. Сталин в этом выступлении указал, что избранники советского народа, подобно Ленину, должны быть на высоте великих задач; быть бесстрашными, свободными от паники, не поддаваться головокружению от успехов и не зазнаваться, быть мудрыми и неторопливыми при решении сложных вопросов, быть правдивыми и честными, любить свою родину, свой народ, как любил его Ленин.

Эти ленинские черты воплощены прежде всего в Сталине. «Сталин — это Ленин сегодня»,— писал замечательный французский писатель-коммунист А. Барбюс. «Фамилия даёт нам его образ: Сталин — сталь. Он несгибаем и гибок, как сталь. Его сила — это его несравненный здравый смысл, широта его познаний, изумительная внутренняя собранность, страсть к ясности, неумолимая последовательность, быстрота, твёрдость и сила решений»[2]. Сталин, как и Ленин, всей своей жизнью показывает яркие образцы мужества и бесстрашия в борьбе с врагами трудящихся, беспредельную преданность делу коммунизма.

Товарищ Сталин воплотил в себе высокие качества большевика, лучшие черты нового человека. В беседе с немецким писателем Эмилем Людвигом он сказал: «Если бы каждый шаг в моей работе по возвышению рабочего класса и укреплению социалистического государства этого класса не был направлен на

[1] И. В. Сталин, О Ленине, Госполитиздат, 1951, стр. 81.
[2] А. Барбюс, Сталин, Гослитиздат, 1936, стр. 352.

то, чтобы укреплять и улучшать положение рабочего класса, то я считал бы свою жизнь бесцельной»[1].

Жизнь и деятельность великого Сталина, его беззаветная преданность делу коммунизма служат ярким примером для новых поколений борцов за коммунизм, для наших детей и молодёжи.

В день 30-летия ВЛКСМ комсомольцы и молодёжь Советского Союза в своём письме вождю народов, учителю и другу советской молодёжи И. В. Сталину писали: «Самая заветная наша мечта — быть такими, как Ленин, быть такими, как Сталин». Биография товарища Сталина, так же как замечательная жизнь и деятельность В. И. Ленина, помогает воспитывать у советских людей любовь к большевистской партии и к социалистической родине, учит преодолевать любые трудности и препятствия во имя победы коммунизма.

Советские дети, подростки и юноши должны хорошо знать, как жили и боролись вожди рабочего класса. В школе и в семье, в комсомольских и пионерских организациях необходимо постоянно воспитывать и закреплять у наших детей и молодёжи высокие моральные качества величайших людей человечества — Ленина и Сталина.

М. И. Калинин, обращаясь к учащимся старших классов средних школ Ленинского района г. Москвы, призывал их жить большой, идейной жизнью: «...идейная, насыщенная общественными интересами, целеустремлённая в этом смысле жизнь есть самая лучшая, самая интересная жизнь на земле,— говорил М. И. Калинин.— Да ведь образцом такой именно жизни,— указал он далее,— является, по существу говоря, вся жизнь товарища Сталина.

Но вы можете мне сказать: «Да, жизнь товарища Сталина действительно есть образец высокоидейной и благородной жизни. Но ведь мы же рядовые люди, а ты нам говоришь о великом человеке, о вожде». Мы должны учиться жить и работать у наших учителей и вождей — Ленина и Сталина...»[2].

В воспитании советских школьников необходимо чаще обращаться к замечательным примерам из жизни и деятельности наших вождей. Ознакомление с героической жизнью и деятельностью Ленина и Сталина облагораживает внутренний мир учащихся, помогает им выработать в себе высокие большевистские моральные качества: мужество, бесстрашие, железную силу воли, упорство в преодолении препятствий, бодрость, жизнерадостность, большую трудоспособность, чувство нового, стремление к творческим дерзаниям и к патриотическим подвигам.

Опыт лучших учителей показывает, что ознакомление учащихся с жизнью и деятельностью Ленина и Сталина придаёт

---

[1] И. В. Сталин, Соч., т. 13, стр. 105.

[2] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 127.

воспитательной работе большую конкретность и убедительность, большую действенную силу.

Примеры из жизни и деятельности ближайших соратников Ленина и Сталина.

Ценнейший материал для воспитания у наших школьников высоких моральных качеств дают также примеры из жизни и деятельности ближайших соратников Ленина и Сталина.

Жизнь и деятельность таких большевиков, как Я. М. Свердлов, Ф. Э. Дзержинский, С. М. Киров, Г. К. Орджоникидзе, В. В. Куйбышев, М. И. Калинин, А. А. Жданов и другие, являются замечательным примером для подрастающих поколений.

А. Фадеев в своём романе «Молодая гвардия», обращаясь к одному из юных героев Краснодона, Сергею Тюленину, пишет:

«Ты живёшь в местах, где порастают седой травой братские могилы воинов, сложивших головы за то, чтобы ты был счастлив, и до сегодняшних дней шумит слава полководцев тех великих лет. Что-то мужественное и вдохновенное, как песня на походе, звучит в душе твоей, когда ты, забыв о ночном часе, летишь по страницам их биографий. Тебе хочется снова и снова возвращаться к ним, запечатлеть в душе облик этих людей, и ты рисуешь их портреты... И портреты эти до сей поры висят над твоей постелью.

Дела и подвиги этих людей обеспечили жизнь твоему поколению и останутся навеки в памяти человечества. А между тем это люди, такие же простые, как ты. Михаил Фрунзе, Клим Ворошилов, Серго Орджоникидзе, Сергей Киров...»[1].

Подражая делам и подвигам выдающихся людей большевистской партии, советская молодёжь воспитывается мужественной и стойкой, верящей в победу нашего дела и горячо любящей свою родину и свой народ.

Поэтому в нашей школе и в семье, в комсомольских и пионерских организациях нужно шире и полнее использовать примеры из жизни и деятельности ближайших соратников Ленина и Сталина.

При отборе книг для внеклассного чтения необходимо в первую очередь рекомендовать школьникам книги и брошюры о выдающихся деятелях большевистской партии. При проведении бесед с детьми и подростками нужно также как можно чаще обращаться к примерам из жизни и деятельности вождей партии и их верных соратников. Эти примеры учат молодое поколение жить и действовать в духе коммунистической морали.

Примеры поведения передовых советских людей.

Неисчерпаемым источником нравственного воспитания наших детей и молодёжи являются примеры поведения передовых советских людей, Героев Советского Союза и Героев Социалистического Труда, лучших стахановцев.

Советская страна — страна массового героизма. Во имя расцвета своей социалистической родины тысячи и миллионы совет-

---

[1] А. Фадеев, Молодая гвардия, Детгиз, 1946, стр. 63—64.

ских людей совершают героические подвиги, проявляют небывалое в истории мужество и стойкость. Великая эпоха строительства нового коммунистического общества рождает героических людей, рождает героические дела. Героизм вошёл в быт советского народа, стал массовым, повседневным явлением.

Особенно ярко мужество и героизм советских людей были продемонстрированы в суровые годы Великой Отечественной войны. Перед лицом смертельной опасности все советские люди поднялись на защиту своей родины и отстояли её честь и независимость. Тысячи лучших из лучших воинов Советской Армии удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Их замечательные подвиги служат ярким примером для подрастающих поколений. Советская молодёжь стремится во всём подражать славным Героям Советского Союза. Она хочет быть такими же смелыми и отважными, мужественными и беспредельно преданными своей родине, как наши лучшие люди.

Особенно сильное впечатление на учащихся производят примеры юных героев. Наша молодёжь с чувством величайшего уважения и восхищения вспоминает о подвигах Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной, Александра Чекалина, Юрия Смирнова, Александра Матросова, Олега Кошевого, Сергея Тюленина, Ульяны Громовой и многих других комсомольцев-патриотов. Они прожили короткую, но прекрасную жизнь. Их имена навсегда войдут в историю как образец мужества и бесстрашия.

Мужество и героизм советских людей находят сейчас своё проявление в честном, самоотверженном труде советских людей на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах, в учреждениях и научных лабораториях. Тысячи стахановцев, передовых советских людей за достижения в области науки и техники, за получение высоких урожаев удостоены высокого звания Героя Социалистического Труда. Их самоотверженный труд на благо нашей родины также служит примером для подрастающих поколений.

В беседах с учащимися нашей школы надо чаще рассказывать им о героических делах и поступках замечательных советских людей. Нужно также рекомендовать им для внеклассного чтения очерки и рассказы, повести и романы о моральном облике советских людей.

Примеры из жизни и деятельности великих людей прошлого.

Одним из важных средств морального воспитания школьников являются примеры из жизни и деятельности великих людей прошлого. История нашей родины знает немало героев и героических дел. Из поколения в поколение наш народ свято хранит память о своих великих сынах.

Советские школьники обычно с большим интересом читают книги и слушают рассказы учителей о героическом прошлом русского народа, о его выдающихся полководцах.

Опираясь на этот интерес школьников к героическому прошлому нашей родины, нужно рассказывать им о наших великих

полководцах, о крупнейших представителях русской науки, техники, литературы и искусства. Надо стремиться к тому, чтобы учащиеся советской школы воспитывались на примерах жизни и деятельности таких представителей русского народа, как Ломоносов, Белинский, Чернышевский, Пушкин, Толстой, Горький, Чехов, Глинка, Чайковский, Репин, Суриков, Сеченов, Павлов, Мичурин и др. Биографические повести, рассказы, очерки и статьи о замечательных русских людях воспитывают у наших детей и юношества высокие моральные качества.

Особенно сильно развито у наших школьников стремление подражать лучшим представителям советского народа, борцам за победу коммунизма. Имена народных героев — Чапаева, Щорса, Лазо, Котовского, Пархоменко и многих других, павших смертью храбрых в борьбе за коммунизм, всегда будут вдохновлять подрастающие поколения на новые и новые подвиги.

Примеры поведения героев литературных произведений и героев советских кинофильмов.

На формирование характера и поведения детей большое влияние оказывают примеры из жизни и деятельности героев литературных произведений и героев советских кинофильмов.

Наших школьников очень интересуют романы, повести и рассказы о том, как формировался характер героев литературных произведений, как они нашли своё место в жизни. В таких книгах дети и подростки ищут и находят ответы на многие волнующие их вопросы.

Особенно велико воспитательное значение лучших произведений советских писателей. В советской художественной литературе наша молодёжь паходит увлекательные примеры героизма, мужества и отваги.

Мать Героя Советского Союза вожака «Молодой гвардии» Олега Кошевого, Елена Николаевна Кошевая, в своей «Повести о сыне» так рассказывает о влиянии на Олега книг Николая Островского: «Читал Олег, как почти все ребята в его возрасте, много, с героями прочитанных книг радовался, горевал, путешествовал, шёл на битву с врагом и побеждал...

Николай Островский, этот писатель, любимый всей нашей молодёжью, стал Олегу особенно дорог и близок. «Рождённые бурей» и «Как закалялась сталь» Олег прочитал на украинском языке, когда ещё был учеником шестого класса.

Он принёс книжку и сразу засел за неё. Все уже спали. Вдруг из комнаты сына долетел до меня громкий разговор.

«С кем это он? — подумала я.— Что бы это могло быть? Ведь уже третий час ночи!»

Я пошла к сыну. Смотрю — лежит мой Олег на кровати, размахивает руками и повторяет с жаром: «Вот так Павка, вот это молодец!..»

Закрыв книгу, Олег спросил:

«Мама, скажи, можно ли стать таким же выносливым, как Павка, таким терпеливым и закалённым, как сталь?»

Я не знала, что ответить ему, собиралась с мыслями. Он продолжал:

«Ты знаешь, мама, я хотел бы во всём быть похожим на Павку. Делать то, что он делал, мне уже, наверно, не придётся. Корчагину смолоду пришлось много претерпеть. Он с буржуями дрался...»

После Олег не раз возвращался к этой волновавшей его теме, и когда в школе устроили диспут о книге «Как закалялась сталь», Олег был докладчиком.

Во второй раз Олег прочитал книги Николая Островского учеником девятого класса, уже будучи комсомольцем.

Книги эти стали его звездой путеводной. Он и в мыслях не разлучался с их героями. С ними, наверное, и на смерть пошёл...»[1].

Сейчас книги об Олеге Кошевом и его товарищах по подпольной организации «Молодая гвардия» также являются путеводной звездой для молодого поколения. Они помогают воспитывать новые поколения борцов за коммунизм, учат жить и бороться.

Ученица IX класса болшевской средней школы № 7 Московской области Наташа Б., прочитав роман А. Фадеева «Молодая гвардия», своим идеалом избрала Сергея Тюленина.

«Из всех молодогвардейцев,— пишет она,— мне особенно нравится Серёжа Тюленин. Он умер вместе с другими молодогвардейцами так же мужественно, стойко, как жил и боролся всю свою небольшую, но хорошую жизнь. Он знал, за что он умирает, и это сознание того, что он приносит пользу родине, придало ему силу в последние минуты. Серёжа осуществил свою мечту: он стал героем. Я его люблю как самого близкого, родного человека. Я хочу воспитать в себе качества Серёжи, быть похожим на него».

Ученика IX класса ташкентской школы № 110, как и многих других наших школьников, увлекает образ Олега Кошевого.

«Олег,— пишет этот ученик,— до конца остаётся верным своему народу. Его бессмертный образ будет служить примером для многих поколений советской молодёжи».

Прекрасный материал для воспитания наших детей и юношества при помощи примеров дают также советские кинофильмы. На экране дети, подростки и юноши видят яркие образы любимых народных героев, образы новых людей — носителей коммунистической нравственности.

В своём поведении, в жизни они стараются подражать этим любимым героям.

Советские высокопатриотические кинофильмы не только помогают формированию высоких моральных качеств у нашей учащейся молодёжи, но и помогают ей найти правильную дорогу в жизни.

Иногда школьники без всякого разбора смотрят различные кинофильмы, в том числе и кинофильмы, предназначенные для

---

[1] Е. К о ш е в а я, Повесть о сыне, Детгиз, 1947, стр. 46.

взрослых. Поэтому учителя и родители должны следить за посещением детьми кинотеатров. Нужно отбирать кинофильмы, доступные школьникам, и проводить беседы после просмотра кинофильмов.

Личный пример учителя.

Сильнейшим воспитательным средством является личный пример учителя. Никакие слова учителя не могут дать учащимся такого ясного представления о правилах поведения, как его поступки и действия. Дети постоянно наблюдают, как учитель держит себя на уроке и в жизни, как он одет, как он обращается с окружающими его людьми. Их интересует, как учитель откликается на то или иное событие, как относится он к своим обязанностям. Подражая своим учителям, дети легче и основательнее усваивают нормы и правила коммунистического поведения.

Поэтому учителю и особенно классному руководителю нужно постоянно следить за своим поведением. Необходимо помнить, что даже незначительные поступки учителя оказывают серьёзное влияние на поведение учащихся.

Директор московской школы № 110 И. К. Новиков в своих «Заметках» пишет: «Я надолго запомнил, какое большое впечатление произвёл на одного третьеклассника классный руководитель, подчёркнуто деликатно уступивший ему дорогу. А сам виновник происшествия запомнил его, видимо, навсегда. Это был очень наглядный урок вежливости»[1].

Выдающийся деятель большевистской партии и Советского государства М. И. Калинин неоднократно указывал, что личность учителя, его мировоззрение и поведение оказывают решающее влияние на формирование сознания и характера учащихся. Особенно большое значение М. И. Калинин придавал влиянию на ученика авторитетного учителя. Известно, что сила личного примера учителя, его влияние на учеников определяются прежде всего авторитетом учителя. «Можно смело сказать,— указывал М. И. Калинин,— что если учитель авторитетен, то у некоторых людей на всю жизнь остаются следы влияния этого учителя. Вот почему и важно, чтобы учитель смотрел за собой, чтобы он чувствовал, что его поведение и его действия находятся под сильнейшим контролем, под каким не находится ни один человек в мире. Десятки детских глаз смотрят на него, и нет ничего более внимательного, более зоркого, более восприимчивого в отношении разных нюансов психической жизни человека, никто так не уловит все тонкости, как детский глаз. Это нужно помнить»[2].

Учащиеся всех классов постоянно наблюдают, как учитель ведёт себя на уроке и в жизни, как он одет, как он обращается с окружающими его людьми; их интересует, как учитель откли-

[1] И. Новиков, Заметки директора школы, журн. «Новый мир», 1948, № 11, стр. 200.

[2] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 70—71.

кается на то или иное событие. Поступки учителя, его поведение обычно оцениваются учащимися, и у них вырабатывается определённое положительное или отрицательное отношение к нему. Особенно дети не прощают учителю расхождения между словом и делом. Они ценят в учителе цельность характера, требовательность к себе и другим, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. Эти качества значительно повышают силу воспитательного воздействия учителя на учащихся. Ещё К. Д. Ушинский утверждал, что учитель со слабым неустановившимся характером, с переменчивым образом мыслей и действий никогда не разовьёт у учащихся сильного характера. Для того чтобы вырастить детей мужественными, правдивыми и честными, учитель должен сам быть таким. В нашей стране есть тысячи учителей, которые являются для своих учеников идеалом советского человека.

Требования учителей обычно выполняются учащимися тем лучше, чем больше авторитет учителя. Авторитетный учитель легче и быстрее добивается послушания детей и более эффективно воздействует на учащихся силой своего примера.

Повышение авторитета учителя — это прежде всего дело самого учителя. Дети любят и уважают такого учителя, который хорошо знает и любит свой предмет, любит детей и заботится о них, справедливо ставит отметки, умеет заинтересовать детей, честно и добросовестно относится к своей работе, имеет хороший характер, аккуратен, вежлив, выдержан и обладает другими ценными качествами[1].

Личный пример родителей и близких людей.

Значительную часть своего времени наши школьники проводят в семье. Они постоянно общаются там с родителями, со старшими братьями, сёстрами и с другими членами семьи.

В силу свойственной детям подражательности они легко воспринимают хорошие и плохие черты и привычки родителей и взрослых членов семьи.

При объяснении своих поступков, действий дети младшего школьного возраста и младшие школьники прежде всего ссылаются на авторитет старших: «Так делает папа». «Так сказала мама». «Так поступает мой старший брат».

Эти обычные в детском возрасте объяснения свидетельствуют о том, как высоко дети расценивают пример старших. Они прежде всего стараются подражать своим родителям. Отец и мать — это высший авторитет для детей.

Родители часто не замечают, какое воспитательное влияние оказывают они на своих детей. Между тем они воспитывают их каждый день, каждый час, каждую минуту. Даже самый обычный

---

[1] Более подробно этот вопрос освещён в книге Н. А. Петрова «О значении авторитета и личного примера учителя в коммунистическом воспитании», изданной Учпедгизом.

разговор родителей и старших, который они ведут в присутствии детей, действует на характер и умственное развитие ребёнка.

К сожалению, иногда встречаются среди родителей несдержанность, грубость, ссоры и раздоры. Ф. Э. Дзержинский писал: «...надо остерегаться при детях быть самим безнравственными, раздражёнными, ссориться, ругаться, сплетничать и, что хуже всего, поступать вразрез со своими словами; ребёнок всё это заметит, если даже и не запомнит, всё же в душе его останется след, и из этих следов, и из этих впечатлений детства формируется фундамент его души, совести и моральной силы».

А. С. Макаренко в лекции «Об общих условиях семейного воспитания», прочитанной по радио, говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газету, — всё это имеет для ребёнка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребёнок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или вы пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете мать,— вы уже причиняете огромный вред вашим детям, вы уже воспитываете их плохо, и ваше недостойное поведение будет иметь самые печальные последствия»[1].

Поведение родителей А. С. Макаренко рассматривал как самый решающий фактор в воспитании детей. Сущность воспитательной работы, говорил он, заключается не столько в разговорах с ребёнком наедине, сколько в организации семейной жизни, в поведении родителей.

Поведение родителей, их отношение к окружающей жизни, к работе, к другим людям, взаимоотношения между собой — всё это служит живым примером для детей и подростков и оказывает на них огромное влияние.

При проведении педагогической пропаганды среди родителей, при посещении семьи школьников классными руководителями нужно постоянно разъяснять родителям, чтобы они следили за своим поведением и показывали образцы чуткого и внимательного отношения к окружающим людям.

Директор московской средней школы № 110 И. К. Новиков в своих «Заметках» совершенно правильно указывает на необходимость совместной, дружной работы школы и семьи по воспитанию детей. Большое значение при этом он уделяет роли примера взрослых в моральном воспитании детей.

«Поступки взрослых должны быть такими, каких они ждут от детей,— пишет И. К. Новиков.— Мы, например, считаем, что

[1] А. С. Макаренко, Лекции о воспитании детей, Учпедгиз, 1947, стр. 17—18.

нельзя добиться от школьников искренней заботы о чистоте, если по школе будут разгуливать посетители в верхней одежде и в галошах...

Школа может без устали внушать ученику, что старость почтенна, что людей, проживших долгую трудовую жизнь, нужно уважать. Но если он, придя домой, слышит, как грубо мать разговаривает с бабушкой, сила дурного примера сказывается порой в самой нежелательной форме. К нулю сводятся иногда результаты всех забот школы о воспитании правдивости, если дома ученик наблюдает обман, пусть даже по пустяковым, мелочным поводам. Это — хуже всего»[1].

Пример школьных товарищей.

В своём поведении учащиеся всех классов обычно подражают не только взрослым, но и сверстникам. Особенно большое влияние на них оказывают примеры ближайших товарищей и друзей.

Среди товарищей дети легко достигают взаимопонимания и полной солидарности в играх, действиях и поступках. В дружеской обстановке, среди равных и близких товарищей дети, подростки и юноши, не стесняясь, выясняют волнующие их вопросы, расширяют свой кругозор и заимствуют много ценных качеств.

В дневнике Н. А. Добролюбова имеется такая запись: «Чудное дело, как подумать, что значит школьный товарищ. Не сойдись бы я с ним,— я уверен, что моё развитие пошло бы совершенно иначе»[2] В этой записи Добролюбов рассказывает далее, какое большое влияние оказал на него школьный товарищ Лаврский.

В советской школе созданы прекрасные условия для развития товарищеских и дружеских отношений среди учащихся, для оказания положительного влияния одних учеников на других. Особенно велико положительное влияние на учащихся лучших пионеров и комсомольцев. «Пионер — всем ребятам пример» — таково одно из основных требований, предъявляемых к пионерам. Выполняя это требование, пионеры обычно показывают положительные примеры всем учащимся советской школы. Комсомольцы своим поведением, примерным отношением к учебным обязанностям и высокой дисциплинированностью также положительно влияют на всех остальных школьников.

Наблюдая живые, конкретные примеры поведения своих товарищей, наши школьники стараются равняться на лучших. Они стремятся стать также передовыми учениками, лучшими пионерами, а поэтому заимствуют у своих товарищей в первую очередь положительные качества — трудолюбие, настойчивость, инициативу. Правда, иногда дети попадают в общество плохих

---

[1] И. Новиков, Заметки директора школы, журн. «Новый мир», 1948, № 11, стр. 203—204.

[2] Н. А. Добролюбов, Дневники, М. 1932, стр. 83.

товарищей и заимствуют у них дурные привычки — сквернословие, курение. С такими привычками нужно вести борьбу, опираясь на примеры поведения лучших дисциплинированных учеников.

Условия, способствующие повышению воспитательной силы примера в моральном воспитании

Личный пример далеко не всегда влияет на школьников с одинаковой силой и в одном направлении.

В одном случае пример оказывает сильное положительное воздействие, в другом он недостаточно влияет на формирование положительных черт в характере и поведении школьников. Иногда пример может оказывать и отрицательное влияние. Для того чтобы примеры окружающих людей оказывали на школьников положительное влияние, необходимо соблюдение ряда условий.

Рассмотрим условия, способствующие повышению воспитательной силы личного примера как одного из средств морального воспитания.

Сила воздействия личного примера учителей, родителей и вообще взрослых зависит прежде всего от их авторитета. Чем выше авторитет взрослых в глазах детей, тем сильнее влияют они на формирование характера и поведения детей. Если учитель пользуется авторитетом у своих учеников, то все его замечания, советы и приказания воспринимаются с большой готовностью и обычно быстро претворяются в жизнь.

Поэтому завоевание авторитета учителем является одним из важнейших условий повышения воспитательной силы его личного примера.

А. С. Макаренко в лекции «О родительском авторитете» говорил, что «без авторитета невозможен воспитатель»[1]. Для того чтобы успешно осуществлять задачи нравственного воспитания учителя, воспитатели, родители должны позаботиться о своём нравственном авторитете. Они должны быть такими, какими хотят видеть своих воспитанников в будущем.

Важнейшим условием повышения воспитательной силы личного примера учителя, родителей и вообще взрослых является единство их слова и дела. Если на словах взрослые будут требовать от детей правдивости, честности, организованности, трудолюбия, а на деле своим поведением, конкретными делами не будут подкреплять эти требования, то эффективность такого воздействия значительно снизится. Расхождение между словом и делом приносит огромный вред в воспитании детей.

Учителя не должны превращаться в скучных наставников, из уст которых без конца сыплются словесные поучения и мо-

[1] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 245.

ральные сентенции, не подкрепляемые конкретными делами. Воспитание при помощи личного примера обязательно предполагает наличие таких дел, которые соответствуют словесному убеждению и внушению.

Повышению воспитательной силы личного примера взрослых способствует также разумная любовь и уважение к детям.

«Ребёнок умеет любить того, кто его любит... и его можно воспитывать только любовью»[1],— писал в одном из своих писем Ф. Э. Дзержинский. Лаской и любовью к детям, уважением к ним учителя и родители могут вызвать хорошие чувства у детей, воспитать у них необходимые привычки и приучить их к труду и порядку, к послушанию и уважению к старшим.

Безразличное, а тем более пренебрежительное, высокомерное отношение к детям отдаляет их от взрослых. В результате возможности для постоянного воздействия на детей при помощи личного примера ограничиваются. Чуткое же и внимательное отношение к детям значительно повышает воспитательную силу личного примера взрослых.

Важное значение в повышении воспитательной силы личного примера имеет также единство требований и воспитательных воздействий на детей со стороны учителей, родителей и вообще взрослых.

Несогласованность и противоречивость требований и примеров снижает эффективность нравственного воспитания. Наблюдая противоречивые примеры взрослых и подражая этим примерам, дети вырастают неорганизованными, безалаберными. В нравственном воспитании нужно обеспечить прежде всего единую линию семьи и школы.

В моральном воспитании следует опираться, главным образом, на положительные образцы поведения других людей.От отрицательных примеров учащихся нужно ограждать. Само собой разумеется, что детей нельзя совершенно изолировать от жизни с её не только положительными, но и отрицательными примерами. Поэтому нужно стремиться морально закалить детей, сделать их невосприимчивыми к отрицательным примерам и поступкам других людей.

Таковы основные условия повышения воспитательной силы примера.

* * *

Пример является могучим средством воспитания детей и юношества в духе коммунистической морали. Однако эффективность его воздействия значительно повышается при том условии, когда это воздействие сочетается с другими методами и средствами.

---

[1] С. Дзержинская, Феликс Эдмундович Дзержинский и дети, журн. «Детская литература», 1938, № 3.

ГЛАВА XIII

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В МОРАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

Ученический коллектив — важнейший фактор воспитания

Ученический коллектив — это сплочённая группа детей, подростков, юношей и девушек, объединённых на основе общих учебных занятий и внеклассной или внешкольной работы.

Дружный коллектив советских школьников содействует более успешному решению задач коммунистического воспитания и обучения.

Особенно велика роль ученического коллектива в моральном воспитании учащихся. Новый человек-коллективист воспитывается прежде всего в коллективе, в совместном труде. Только в коллективе и через коллектив можно воспитать и закрепить у учащихся такие качества, как высокое сознание общественного долга, чувство ответственности за порученное дело, сознание общности интересов трудящихся, товарищескую взаимопомощь и др.

Поэтому организация учащихся в сплочённый и дружный коллектив является одной из главных задач советского учителя и особенно классного руководителя. Ещё в 1940 г. в передовой статье газеты «Правда», озаглавленной «Семья и школа», было указано: «Необходимо с малых лет прививать нашей детворе дух коллективизма, ибо сплочённый, крепкий коллектив — основа основ советской воспитательной системы»[1].

Далее в этой статье говорится об интересном опыте А. С. Макаренко по созданию сплочённого, действенного коллектива. «Стоит вспомнить интересный педагогический опыт писателя-педагога Макаренко, который сумел из испорченных беспризорностью детей воспитать достойных граждан социалистического общества. Весь секрет его успеха именно в том и заключался, что он сплотил действенный коллектив, который задавал в колонии

[1] «Правда» от 29 марта 1940 г.

тон, влиял на самых неисправимых, приучал их к дисциплине, воспитывал волю».

Советская педагогическая наука при решении вопроса об организации ученического коллектива исходит из марксистско-ленинского учения о соотношении личности и коллектива.

Ещё Маркс и Энгельс утверждали: «Только в коллективе получает индивид средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков...»[1].

В. И. Ленин и И. В. Сталин учат, что социалистическое общество обеспечивает наиболее полное удовлетворение личных интересов советского человека и гарантирует охрану его интересов. Советское общество основано на принципе коллективности. В нашей стране нет и не может быть личности вне коллектива.

Ученический коллектив является одной из ячеек советского общества, состоящего из больших и малых коллективов. В дружном, сплочённом коллективе учащиеся получают возможность по-настоящему проявить и развить свои индивидуальные способности.

Воспитательная роль ученического коллектива очень велика. Когда учитель, классный руководитель превратят свой класс в сплочённый, организованный коллектив, то их воспитательная работа неизмеримо облегчается. Ученический коллектив является мощным инструментом воспитания отдельных учащихся и класса в целом.

В коллективе находит выражение сила общественного мнения. Мысль о том, что могут подумать товарищи, как они отнесутся к тому или иному поступку ученика, обычно предостерегает его от аморальных поступков и заставляет делать то, что полезно для общества.

Такое ценное качество советского человека, как уменье сочетать личные интересы с общественными, с интересами всего народа, воспитывается и закрепляется прежде всего в коллективе. В нём дети приучаются к товарищеской взаимопомощи, к сочувствию и состраданию, приучаются быть внимательными к людям.

Ученический коллектив содействует развитию у наших школьников инициативы, активности, самодеятельности и других высоких моральных качеств.

В ученическом коллективе создаются прекрасные условия для развития дружеских связей. А дружеские связи, возникающие в годы детства и юности, обычно оставляют глубокий след в мыслях, чувствах, привычках и склонностях человека на всю его жизнь.

Опираясь на товарищеские и дружеские связи, которые создаются в детском коллективе, учитель может усиливать полезное влияние учащихся друг на друга и ослаблять вредное влияние.

Ученический коллектив значительно облегчает положительное воздействие на учащихся личного примера их товарищей. Действие примера в коллективе особенно усиливается, так как учащиеся подражают не одному товарищу, а многим.

---

[1] К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. IV, стр. 65.

Большое значение коллективу как воспитательному средству придавали Н. К. Крупская и А. С. Макаренко.

Н. К. Крупская, отмечая огромную роль ученического коллектива в коммунистическом воспитании школьников, писала: «Мы считаем, что лишь в коллективе личность ребёнка может наиболее полно и всесторонне развиться. Коллектив не поглощает личности ребёнка, но влияет на качество воспитания, на его содержание»[1].

А. С. Макаренко сумел при помощи созданного им коллектива из бывших беспризорных детей и правонарушителей воспитать достойных граждан страны социализма. Опираясь на детский коллектив он влиял на дезорганизаторов и приучал их к дисциплине, воспитывал у них трудолюбие, чувство чести и личного достоинства.

«Коммунистическую волю, коммунистическое мужество, коммунистическую целеустремлённость, — указывал А. С. Макаренко,— нельзя воспитать без специальных упражнений в коллективе»[2].

Правильное воспитание наших школьников возможно лишь в условиях постоянного общения их друг с другом, в условиях коллективной жизни и организованного сотрудничества.

Советское воспитание — это «воспитание в коллективе, для коллектива и через коллектив» (Макаренко), это систематическое воздействие коллектива воспитателей на коллектив воспитанников, на ученический коллектив. В этом коллективе прежде всего и формируются взгляды и убеждения школьников, их отношение к другим людям и к самим себе.

Следовательно, ученический коллектив является могучим средством воспитания наших школьников в духе коммунистической морали. Только создав единый дружный коллектив в классе, можно пробудить в сознании учащихся могучую силу общественного мнения и, опираясь на эту силу, регулировать и направлять поведение учащихся. Здоровое общественное мнение ученического коллектива, откровенная товарищеская критика и самокритика содействуют развитию общественной активности школьников и формированию у них большевистских черт воли и характера. В ученическом коллективе вырабатывается уменье жить и действовать сообща, коллективно, по правилу: «Один за всех, а все за одного».

Пути организации ученического коллектива

Ученический коллектив создаётся в совместном труде в ходе учебной, внеклассной и внешкольной работы, а также в процессе общественной деятельности школьников. Общая целеустремлённая

---

[1] Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, АПН РСФСР, 1948, стр. 123.

[2] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 42.

работа обычно способствует сплочению коллектива и росту всех его членов.

Основным видом деятельности школьников является их ученье, учебная работа.

В советской школе ученье —это творческий, подлинно коллективный труд учащихся, организуемый и руководимый учителями. При правильной организации учебной работы выполнение индивидуальных заданий учащимися неразрывно связано с личной ответственностью каждого ученика перед коллективом товарищей по классу и по школе в целом. Борьба за высокую успеваемость, за сознательную дисциплину в нашей школе — это общая задача не только учителей, но и учащихся. Успехи и отставание каждого отдельного ученика в советской школе рассматриваются не как его личное дело, а как общегосударственное дело.

Следовательно, у ч е б н а я р а б о т а — это основной путь организации сплочённого коллектива учащихся. Общее дело — учебная работа — сплачивает всех учащихся класса в дружный коллектив. После же того как ученический коллектив в классе создан, он становится важнейшим фактором морального воспитания учащихся.

«Мы воспитываем коллектив,— говорил А. С. Макаренко,— сбиваем его, придаём ему крепость, после чего он сам становится большой воспитательной силой»[1].

Класс как учебная единица является основной формой коллектива школьников. Дружный класс, объединённый в сплочённый коллектив, обычно имеет высокую дисциплину и хорошую успеваемость. В таком классе всегда хорошо организована взаимопомощь, а общественное мнение готово в любую минуту прийти на помощь учителю. Поэтому лучшие учителя обычно с первых же шагов обучения детей стремятся превратить свой класс в дружный и сплочённый коллектив. С этой целью они широко применяют на уроках коллективные формы учебной работы, организуют товарищескую взаимопомощь отстающим ученикам, мобилизуют общественное мнение всех учащихся класса на борьбу с нарушителями дисциплины.

Важнейшим средством сплочения учащихся в коллектив является также в н е к л а с с н а я и в н е ш к о л ь н а я р а б о т а, направленная на удовлетворение разносторонних запросов и интересов учащихся в области науки и искусства, физкультуры и спорта.

Предметные кружки и научные общества, ансамбли и студии, спортивные команды и кружки, организуемые при школах и внешкольных учреждениях,— всё это формы детских коллективов.

Совместная творческая работа, проводимая учащимися во внеучебное время, так же как и учебная работа, обычно сплачивает

---

[1] А. С. М а к а р е н к о, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 163.

школьников, объединяет их в дружные коллективы. Этому способствуют общие интересы и запросы школьников, а также коллективные формы работы, широко применяемые в кружках и других объединениях учащихся.

Важным средством создания сплочённого детского коллектива является проведение учащимися о б щ е ш к о л ь н ы х м е р о п р и я т и й. Заведующая учебной частью 29-й женской школы г. Кирова Л. М. Балванович на «Педагогических чтениях» Академии педагогических наук рассказала об интересном опыте объединения учащихся в дружный коллектив.

«Для сплочения ученического коллектива,— говорила она,— нужна прежде всего единая целеустремлённость, сплочение достигается общностью интересов класса, общим делом. Мы на каждую четверть ставим перед классом определённую задачу, ведущую его вперёд как в учебной, так и во внеклассной работе. Чётко распределяя работу внутри коллектива, мы регулярно проверяем её исполнение. В нашей школе вошло в систему, по назначению комсомольского комитета и учкома школы, давать поручение отдельным классам выполнять общешкольные мероприятия. Так, VIII классу было поручено провести вечер, посвящённый Дню Сталинской Конституции. Класс заранее наметил общий план проведения вечера и дал отдельные поручения ученикам. Определённым учащимся было поручено подобрать художественный материал о 16 республиках. Они подготовили и оформили витрину, иллюстрировали её текстом стихов Джамбула «Великий Сталинский закон». В день вечера VIII класс должен был нести дежурство. Чувствовалась ответственность всех за одного и каждого за всех. Учащиеся были очень обрадованы, когда учком вынес им благодарность за эту работу. Работа сплотила класс в единый коллектив и дала возможность понять, что значит честь своего класса, гордость за класс, хорошо выполнивший общественное поручение школы.

VI классу поручили оформить пионерскую комнату. Через шефов школы учащиеся пригласили маляра, достали материал для штор и сами вышили их. Успех коллективной работы по оформлению пионерской комнаты вызвал желание самостоятельно подготовить вечер для малышей. Учащиеся на вечере рассказывали сказки, декламировали, пели песенки, организовали игры. Эта работа сблизила участников её»[1].

Так, проведение общешкольных мероприятий сближает учащихся и создаёт предпосылки для организации общешкольного коллектива. В силу этого нужно больше внимания уделять подготовке и проведению таких мероприятий.

В проведении школьных вечеров и утренников, экскурсий и походов, школьных праздников обычно принимают участие все

---

[1] «Классные руководители о своей работе». Сборник статей, АПН РСФСР, 1949, стр. 72.

внеклассные кружки. Это способствует созданию и укреплению общешкольного ученического коллектива. Каждый ученик, как правило, испытывает чувство гордости за успехи и достижения спортсменов своего класса, своего школьного хора, ансамбля, драмкружка. Это чувство гордости за коллектив своей школы и за отдельных его членов способствует росту и развитию ученического коллектива в школе.

Большую роль в сплочении учащихся в дружный коллектив играет школьная стенная газета. Учитель семилетней женской школы № 6 Калининской железной дороги Н. Н. Новопокровский в докладе «Воспитание коллектива», прочитанном в 1949 г. на «Педагогических чтениях» Академии педагогических наук, рассказал о том, как ежедневная стенная газета помогла ему превратить класс в дружный коллектив.

«Я решил,— говорил Н. Н. Новопокровский,— что надо начать с организации учащихся в единый, тесно сплочённый и дружный коллектив, в котором каждая ученица была бы всецело поглощена «большими и малыми» делами класса и была бы убеждена, что её успешное учение, общественная деятельность, как и неуспеваемость и отставание в учении, несвоевременное или небрежное выполнение любого общественного поручения есть дело всего детского коллектива. От успешного разрешения этой задачи будет зависеть всё: идейно-политический уровень, хорошая успеваемость, сознательная дисциплина, формирование общественно-коллективного сознания, привитие общественно-полезных навыков и общее развитие каждого ребёнка.

Первоначально в классе был создан актив из классного организатора, хозяйственника, физкультурника, старшего санитара и трёх звеньевых. Я поставил себе задачу постепенно вовлечь всех учащихся в ту или иную общественную работу. Начали с создания редколлегии газеты «Пионерка». Первоначальный актив класса сразу увеличился на семь редакторов. Редколлегия состояла из пионерок, хотевших выпускать ежедневную газету отряда, а поэтому каждый из членов редколлегии был намечен сменным редактором. Каждый редактор организовал сменную редакцию. Таким образом, учащиеся всё больше вовлекались в активную работу Без практической помощи со стороны классного руководителя учащиеся были бессильны на первых порах самостоятельно справиться с этой задачей. В течение всей первой четверти такая систематическая помощь была оказана главному редактору и сменным редакторам. Вместе с главным редактором я составлял общий календарный план газеты на неделю вперёд, обучал каждого сменного редактора красиво и быстро оформлять выпускаемый номер газеты намечал темы заметок, их содержание, советовал, кому поручить написать заметки, т. е. приучал каждого редактора составлять предельно ясный конкретный календарный план.

Благодаря повседневной помощи всё больше возрастал инте-

рес учащихся к сотрудничеству в газете. А это, в свою очередь, вызвало появление в конце первой четверти звеньевых газет, ведущих свою деятельность под общим руководством совета отряда, куда главный редактор вошёл как необходимый член»[1].

Так, при умелой постановке стенная газета становится весьма важным средством организации ученического коллектива. Она помогает учителям и классным руководителям наиболее эффективно использовать силу общественного мнения учащихся. Стенная газета содействует устранению недостатков в поведении отдельных учащихся, а также формированию у них ценных моральных качеств.

Большую роль в организации и укреплении школьного коллектива играют школьные собрания. Они содействуют развитию у учащихся гражданского сознания и приучают их к критике и самокритике.

На собраниях учащихся формируется общественное мнение детского коллектива по наиболее актуальным и волнующим школьников вопросам.

В младших классах (I—IV) собрания учащихся обычно проводит учитель. Он ставит перед учащимися доступные для них вопросы об успеваемости и дисциплине в классе, об организации и укреплении классного коллектива учащихся. Эти собрания приучают школьников жить общественными интересами своего коллектива и обеспечивают более активное участие их в общей работе.

Начиная с V класса следует предоставлять учащимся больше самостоятельности и инициативы в проведении классных собраний. На этих собраниях наряду с вопросами успеваемости и дисциплины нужно чаще обсуждать вопросы морального поведения учащихся. Обсуждение этих вопросов в коллективах учащихся часто принимает форму оживлённых диспутов и горячих дискуссий. Само собой разумеется, что ведущую и направляющую роль при этом должен играть классный руководитель. Всемерно поддерживая разумную инициативу учащихся, и вовлекая их в обсуждение насущных вопросов школьной жизни, классный руководитель должен обеспечить принятие правильных решений по обсуждённым вопросам.

Воспитательное значение ученических собраний значительно повышается при условии тщательной подготовки к ним. Классный руководитель должен готовиться к собранию учащихся своего класса так же, как он готовится к уроку. Нужно обеспечить более яркое и красочное содержание ученических собраний и активное участие в них большинства учащихся.

Учащиеся V—X классов на своих классных собраниях избирают на каждое учебное полугодие старост классов, которые играют большую роль в организации классных коллективов.

---

[1] «Классные руководители о своей работе». Сборник статей, АПН РСФСР, 1949, стр. 35—36.

Согласно «Положению об ученическом комитете в школе» на общем собрании учащихся V—X классов открытым голосованием избирается ученический комитет в составе 7—15 человек сроком на один год.

Ученический комитет содействует директору школы и учителям в коммунистическом воспитании учащихся и в первую очередь — в развитии общественной инициативы и самодеятельности учащихся, в сплочении всех школьников в дружный, сознательный коллектив, дорожащий честью своей школы.

В подготовке и проведении классных собраний в старших классах большую роль выполняют комсомольские организации. Повестка дня классных собраний предварительно обсуждается на комсомольской группе с активом класса и классным руководителем.

Серьёзно подготовленные классные собрания обычно дают гораздо больше в отношении воздействия на отдельных учащихся, чем нотации классного руководителя.

Одним из важнейших средств сплочения учащихся в коллектив является доступный для них общественно-полезный труд, подчинённый учебно-воспитательным задачам школы.

В процессе совместной трудовой деятельности у учащихся вырабатывается много ценных моральных качеств. Коллективный труд школьников помогает им уяснить силу коллектива, приучает их преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Особенно важно и необходимо вовлекать в общественно-полезную работу школьников, склонных к индивидуализму, отличающихся замкнутостью. Бывают дети и подростки, которые, посещая школу, фактически остаются одиночками. Они живут рядом, но не вместе с товарищами по школе. Общение с товарищами носит у них внешний характер. По возвращении из школы эти дети вновь погружаются в узкий круг своих индивидуальных интересов, в свой маленький мирок. Нужно постоянно сближать таких детей с их товарищами, объединять их на каком-то общем деле, приучать жить общими интересами, воспитывать у них чувство ответственности не только за себя, но и за весь коллектив.

Начиная с младших классов, нужно вовлекать учащихся в посильный для них общественно-полезный труд. Уже в первом классе следует привлекать школьников к выполнению общественных поручений по содержанию в чистоте и порядке классного помещения, по уходу за растениями и животными в уголке живой природы и т. п.

Общественная работа обычно содействует развитию у учащихся чувства ответственности, закреплению у них чувства коллективизма и зарождению коллективных связей.

По мере роста и развития учащихся, по мере перехода их в последующие классы круг общественных поручений расширяется.

В результате коллективного выполнения отдельных поручений класс постепенно превращается в слаженный коллектив.

Совместная повседневная учебная работа, общественно-полезный труд, совместный культурный отдых и разумные развлечения — всё это сплачивает учащихся в организованный и целеустремлённый коллектив.

В основе организации ученического коллектива должна лежать коммунистическая идейность и целеустремлённость, общественно-политическая активность учащихся и стремление их приобщиться к борьбе за победу коммунизма. В здоровом и дружном коллективе обычно нет базы для развития ложного товарищества, для круговой поруки в случае нарушения дисциплины и порядка отдельными учащимися.

Необходимой предпосылкой для организации в школе сплочённого ученического коллектива является разносторонняя деятельность учащихся. Чем разнообразнее и богаче жизнь школы, пионерских и школьных комсомольских организаций, тем содержательнее и деятельность ученического коллектива.

Необходимым условием укрепления ученического коллектива является правильное сочетание повседневного педагогического руководства со всемерным развитием творческой активности, инициативы и самодеятельности учащихся.

Большое значение в сплочении школьников в дружный коллектив имеет создание в наших школах ценных традиций.

В воспитательных учреждениях, руководимых А. С. Макаренко, например, сложились такие традиции: общее собрание коллектива начиналось с церемонии выноса знамени, а открывал собрание дежурный командир; в колонии им. Горького ежегодно проводился праздник первого снопа; коммунары ежегодно выезжали в дальние экскурсии и др. Эти традиции особенно благоприятно влияли на сплочение коллектива.

В жизни наших школ также постепенно накапливаются ценные традиции.

Так, например, во многих школах ежегодно в определённый день проводятся встречи выпускников школ. В ряде московских школ начало учебного года отмечается общешкольным митингом в школьном дворе; после такого митинга учащиеся организованно под маршевую музыку входят в здание школы. Вручение золотых и серебряных медалей успешно окончившим школы обычно проводится в торжественной обстановке, в присутствии родителей учащихся и учеников старших классов. В некоторых школах учащиеся в течение ряда лет ведут летопись своих классов.

Эти традиции способствуют воспитанию у учащихся чувства гордости за свою школу, чувства чести советского школьника, сознание принадлежности к достойному коллективу своей школы заставляет учащихся постоянно заботиться о своем поведении.

* * *

При организации ученического коллектива следует учитывать возрастные особенности учащихся.

В I классе инициатива в организации ученического коллектива принадлежит учителю. Он даёт ученикам отдельные поручения, постепенно усложняя их и вовлекая во внеклассную работу всех учеников. Вместе с тем, начиная с первых же дней обучения, он выявляет актив учащихся, который впоследствии может составить ядро коллектива.

Во многих школах учителя уже в конце первой четверти выделяют из учащихся первых классов дежурных, санитаров, учётчиков по выполнению заданий и т. п. Из этих учеников постепенно и выращивается актив класса.

Нужно с первого же дня после поступления ребёнка в школу вовлекать его в коллективную работу, приучать к коллективной ответственности и товарищеской взаимопомощи.

Работу по созданию ученического коллектива в I классе учитель может начать с приведения в образцовый порядок классной комнаты. Ученики прекрасно понимают целесообразность этого мероприятия и охотно включаются в выполнение его.

Очень важно и необходимо разъяснять учащимся преимущества совместной, коллективной работы, указывать им на необходимость коллективной ответственности за чистоту и порядок в классе.

Заслуженная учительница РСФСР А. И. Воскресенская, на основе обобщения опыта воспитательной работы в начальных классах 175-й школы Москвы, писала: «С 1 же класса я старалась привить детям понимание того, как нужно и приятно делать что-нибудь для коллектива. В годы войны мы проводили различные сборы книг, игрушек, письменных принадлежностей для посылки в разорённые фашистами районы. К Дню Советской Армии мы готовили подарки на фронт — шили, вышивали, рисовали и пр. Мы часто готовили небольшие постановки и приглашали на просмотр родителей и наш соседний класс. Новогодний праздник и отчётный вечер в конце года мы стремились сделать таким мероприятием, в котором бы участвовали все дети, и это являлось с м о т р о м р о с т а коллектива в умственном, физическом и нравственном отношении»[1].

Организации и сплочению ученического коллектива в начальных классах способствуют совместные игры, прогулки, экскурсии, подготовка и проведение утренников и другие мероприятия.

Начиная с третьих классов, учащиеся вступают в пионерскую организацию. Это обстоятельство значительно облегчает работу учителя по созданию и укреплению ученического коллектива. Пионерские отряды и звенья — это очень важные формы коллектива учащихся. Через пионерские отряды и звенья учащиеся

[1] А. И. В о с к р е с е н с к а я, Воспитание коллектива. Сборник статей «Начальная школа», Учпедгиз, 1949, стр. 456.

приобщаются к общественно-политической жизни и вовлекаются в общественно-полезную работу.

В пятых классах организация ученического коллектива несколько усложняется. Объясняется это тем, что в этих классах прежде всего несколько изменяется состав учащихся. Пятые классы комплектуются обычно за счёт ряда бывших четвёртых классов. Иногда в пятые классы приходят учащиеся из различных школ. Кроме того, в пятых классах у учащихся впервые появляется вместо одного учителя несколько учителей.

Решающую роль в организации ученического коллектива в пятых классах должен играть классный руководитель. Ближайшими помощниками его являются вожатый пионерского отряда и староста.

Начиная с седьмых-восьмых классов основным помощником классного руководителя, его опорой в работе по организации и укреплению ученического коллектива становится комсомольская организация учащихся.

Пионерские и школьные комсомольские организации — основное ядро ученического коллектива

Могучей силой, способствующей организации ученического коллектива в школе, являются пионерские и школьные комсомольские организации.

В этих организациях наши дети, подростки, юноши и девушки приобщаются к общественной жизни, воспитываются в идейно-политическом отношении и приобретают навыки и привычки коммунистического поведения. Пионерские и комсомольские организации являются для подрастающего поколения школой общественной деятельности, школой коммунистического воспитания. Они воспитывают мужественных и стойких людей, беспредельно преданных своей родине, партии Ленина — Сталина, способных завершить построение коммунизма в нашей стране.

В период перехода нашей страны от социализма к коммунизму воспитательная роль комсомольских и пионерских организаций значительно повышается. В приветствии Центрального Комитета ВКП(б) XI съезду ВЛКСМ было указано, что роль комсомола в деле коммунистического воспитания молодого поколения в период строительства коммунизма особенно возрастает.

Комсомол является ближайшим помощником большевистской партии в коммунистическом воспитании подрастающего поколения. В 1951 г. ВЛКСМ объединял в своих рядах около 14 млн. человек, в том числе первичные комсомольские организации семилетних и средних школ объединяли более 2 млн. комсомольцев. Более половины учащихся VII—X классов — комсомольцы.

Пионерские организации объединяют около 19 млн. школьников.

Таким образом, в комсомольских и пионерских организациях нашей страны насчитывается около 30 млн. человек. Это — большая сила.

Комсомольские и пионерские организации вносят в жизнь и работу ученических коллективов глубокое идейно-политическое содержание. Они являются душой общешкольного коллектива.

Опираясь на комсомольские и пионерские организации, наши школы более успешно решают учебно-воспитательные задачи.

Комсомольцы в школе составляют ядро ученического коллектива. Они являются ближайшими помощниками, опорой учителя, классного руководителя в организации и укреплении ученического коллектива, в борьбе за знания и за сознательную дисциплину.

Заслуженная учительница М. В. Кропачёва в своей брошюре «Учитель и комсомольская организация школы» рассказала о разнообразной и многогранной работе школьных комсомольских организаций по оказанию ими помощи школе. В частности, М. В. Кропачёва убедительно показала роль комсомольских организаций в приучении учащихся к правильному режиму, в повышении их культуры труда.

«Вопрос о соблюдении режима дня учащимися и о воспитании культуры труда — один из самых важных в педагогической практике. Опыт показывает, что это одна из труднейших проблем, встающих перед педагогическим коллективом каждой школы.

Главная трудность заключается в том, что всё здесь зависит от воспитания характера. И здесь помощь комсомола особенно необходима. Многие родители, занятые на работе, не могут проследить, когда и как учат уроки их дети. А те, предоставленные до позднего вечера самим себе, часто не только не умеют организовать своё время, но даже не верят в возможность этого. Здесь нужна товарищеская взаимопомощь и взаимный контроль комсомольцев.

Когда комсомольская группа X класса «А» 319-й школы решила, что соблюдение индивидуального режима дня, установленного вместе с родителями, не только личное дело ученицы, но и комсомольская обязанность, и начала требовать и проверять выполнение режима, это быстро дало положительные результаты.

Девушки стали заниматься приготовлением уроков в определённые часы, нашлось время и на отдых, и на разумные развлечения. Но всё же эффект не был полным. Выяснилось, что у многих нехватало культуры труда. Комитет ВЛКСМ специально поставил этот вопрос на своём заседании. Было решено попросить лучших учениц рассказать, как они готовятся к урокам. Этой теме были посвящены и комсомольские собрания в классах.

Рассказы лучших учениц наглядно показали, что чем внимательнее ученик на уроках, тем меньше ему требуется времени на приготовление домашних заданий. Эта простая истина

звучала с особой убедительностью, когда она исходила не от учителя, а от подруг по классу. Пример комсомольцев оказал влияние на других учащихся. Поведение на уроках значительно улучшилось.

Комсомольский комитет поставил перед директором школы вопрос о том, чтобы преподаватели помогли учащимся овладеть культурой самостоятельного умственного труда. Этот вопрос рассматривался педагогическим советом. Борьба за здоровый, разумный режим дня, за правильную организацию приготовления уроков развернулась по всем классам. В результате длительной и кропотливой работы комсомольский актив стал опорой педагогического коллектива в борьбе за разумное использование времени»[1].

Подобную работу могут провести комсомольские организации любой школы.

Большую роль в сплочении школьников в дружный коллектив играют также пионерские организации.

«Пионерская организация является лучшей формой организации детского коллектива,—пишет директор одной из московских школ Р. Д. Брусничкина.— Роль пионеров в школе огромна, и мы, педагоги, ощущаем это на каждом шагу. Плохо с успеваемостью в отряде — на помощь учителю приходит пионерский коллектив, который заставляет своего товарища стать дисциплинированным и исправить плохие отметки. Плохо в классе с посещаемостью — вновь на помощь классному руководителю приходит пионерский коллектив»[2].

Нужно лишь стремиться к тому, чтобы инициатива исходила от самих пионеров, чтобы они были убеждены в полезности и необходимости того, что они делают.

VII пленум ЦК ВЛКСМ, состоявшийся в октябре 1951 г., в постановлении «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина» указал: «Вся деятельность пионерской организации должна строиться на основе всемерного развития инициативы и самодеятельности самих пионеров». Особенно большое внимание этот пленум уделил повышению качества воспитательной работы пионерских организаций, повышению качества обучения пионеров, вовлечению их в общественно-полезный труд.

В комсомольских и пионерских организациях вся жизнь учащихся связана с тем или иным общим делом. Каждое индивидуальное поручение комсомольцу и пионеру, как правило, определяется потребностями и интересами всего коллектива. Поэтому комсомольские и пионерские организации являются замечательной школой коллективной деятельности, основным ядром ученического коллектива.

---

[1] М. В. Кропачёва, Учитель и комсомольская организация в школе, изд. «Молодая гвардия», 1930, стр. 40—41.

[2] Р. Д. Брусничкина, Учитель и пионерская организация, изд. «Молодая гвардия», 1950, стр. 21—22.

ГЛАВА XIV

ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Значение поощрения и наказания в воспитании школьников

Нравственное воспитание в советской школе осуществляется не только при помощи убеждения и упражнения, но и при помощи поощрения и наказания.

В поощрении находит выражение одобрение, положительная оценка хорошего поведения учащихся, их правильных поступков и действий. В наказании же находит выражение осуждение отрицательных поступков и действий учащихся.

Следовательно, поощрение и наказание направлены на оценку поведения, на закрепление положительных и устранение отрицательных поступков и действий учащихся. Поэтому они являются весьма эффективным и действенным средством воспитательного воздействия на наших школьников.

Дети и подростки, юноши и девушки живут не изолированной жизнью. Они постоянно общаются с людьми и не могут безразлично относиться к мнению о них взрослых. Особенно остро реагируют на оценку взрослых дети младшего школьного возраста. Ведь они проходят первую школу жизни, и поэтому для них особенно важно знать, правильно или неправильно поступили они в том или другом случае.

Учащиеся среднего и старшего возраста также далеко не безразлично относятся к оценке их поведения взрослыми. Они, как правило, дорожат мнением о себе со стороны учителей и родителей.

Своим поведением дети, подростки и юноши обычно стремятся заслужить одобрение и избежать осуждения со стороны уважаемых и любимых ими близких людей.

Особенно велика воспитательная роль поощрения. Положительная оценка поведения, выраженная в форме поощрения, обычно служит для учащихся проверкой правильности их поступков и действий. Умелое применение поощрения повышает у учащихся уверенность в их силах и возможностях. Во-время поддержанное при помощи поощрения стремление к лучшему даже у недисцип-

линированного ученика иногда может дать гораздо больший эффект, чем применение всех других мер воспитательного воздействия. Наряду с убеждением и поощрением наша школа применяет также и наказания.

Любить и уважать детей — это не значит баловать их, доставлять им постоянно удовольствия. Любовь к детям должна всегда сочетаться с высокой требовательностью к ним. А требовательность предполагает применение различных мер наказания.

«Рассчитывать, что дисциплину можно создать только одной проповедью, одними разъяснениями,— говорил А. С. Макаренко,— это значит рассчитывать на результат чрезвычайно слабый»[1].

Возражая против положения, что наказание якобы всегда воспитывает раба, А. С. Макаренко указывал, что безнаказанность обычно воспитывает хулигана.

Нарушение правил одним из учеников и его безнаказанность обычно приводят к нарушению этих правил другими учениками. Без принуждения очень трудно обеспечить выполнение всеми учащимися установленных в школе норм и правил поведения.

Следовательно, наказание, как и поощрение, является весьма важной формой воспитательного воздействия учителя и родителей на учащихся.

Поощрение как метод воспитания

Поощрение — это положительная оценка действий и поступков учащихся, признание их успехов, доставление им морального удовлетворения.

В советской школе поощрение имеет принципиально иной характер, чем в буржуазной школе.

В буржуазной школе применение поощрений основано на взаимной конкуренции и соперничестве учащихся. Поощрения там проникнуты чувством индивидуализма, стремлением противопоставить отдельных учащихся коллективу.

Поощрения в советской школе основаны на уважении к личности детей. Они направлены на воспитание у учащихся чувства человеческого достоинства. Известно, что одним из основных принципов советской системы воспитания является опора на положительные качества воспитуемых. А поощрение стимулирует формирование и закрепление положительных качеств в поведении учащихся.

Значение поощрения. Воспитательное значение поощрения заключается прежде всего в том, что при его помощи учитель может направлять поведение учащихся. Давая положительную оценку поступков и действий учащихся, учитель тем самым показывает, каким должно быть поведение советского школьника. При помощи поощрений учитель усиливает у уча-

---

[1] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 88.

щихся сознательное стремление к выполнению «Правил для учащихся», к выполнению норм и правил коммунистической морали.

Поощрения ценны тем, что они стимулируют развитие положительных черт в характере и поведении детей и вызывают у них стремление к закреплению положительных качеств. Чтобы заслужить поощрение, дети обычно стремятся вести себя лучше, стараются не нарушать установленных правил. Поощрение вместе с тем поднимает ученика в его собственном мнении, повышает его уверенность в своих силах. Оно возбуждает у ученика энергию, прилив бодрости, мобилизует его на повторение поступков и действий, получивших положительную оценку со стороны учителей или родителей.

Особенно велико значение поощрений для тех учащихся, которые ранее отличались плохим поведением и пытаются исправиться. Поощрение помогает им закрепить достигнутые ими успехи и является источником дальнейшего улучшения их поведения.

Равнодушное, безразличное отношение учителя к поведению учащихся обычно отрицательно влияет на них.

Положительная же оценка поведения учащихся, выраженная в форме поощрений, вызывает у ученика чувство удовольствия, что ему удалось выполнить предъявленные к нему нравственные требования. Поэтому поощрение является своеобразной формой побуждения учащихся к положительным поступкам. Вспоминая охотно об удовольствии, полученном в результате поощрения, учащиеся стремятся лучше организовать своё поведение, более сознательно относятся к своим действиям и поступкам. Они стараются повторять положительные поступки и не допускать поступков отрицательных.

Следовательно, поощрения стимулируют положительные действия учащихся. Они либо предупреждают нарушение детьми установленных правил, либо закрепляют их положительные поступки.

Воспитательное значение поощрений заключается также в том, что необходимые уроки из них извлекают не только те ученики, которых касается поощрение, но и весь класс, весь детский коллектив. Сила поощрения как раз и заключается в его косвенном воздействии на весь класс.

Положительная оценка учителем действий и поступков одного ученика обычно вызывает у всех учащихся данного класса стремление быть лучше.

Основные формы поощрения.

В практике воспитательной работы советской школы обычно применяются такие формы поощрения: одобрение, похвала и награда. Эти формы воздействия на учащихся выражают положительную оценку их поступков и стимулируют положительные действия учащихся.

Одной из основных форм поощрения является одобрение учителем хороших поступков, хорошего поведения учащихся.

Одобрение — это подтверждение правильности того, что сделано учеником. Оно может выражаться в виде одобрительных замечаний и реплик, в форме оценки отдельных поступков учащихся словами: «так», «верно». Иногда совершённые учеником действия учитель одобряет кивком головы, ободряющей улыбкой, ободряющим жестом, отражающим удовлетворение учителя поведением ученика. Одобрение следует широко применять во всех классах нашей школы, а также в процессе семейного воспитания. Слово одобрения, во-время и умело сказанное, является сильнейшим средством морального воздействия на детей и подростков. Положительная оценка поведения учащихся поднимает их настроение, побуждает их к борьбе за достижение новых успехов.

Положительная оценка поведения учащихся, выраженная в форме одобрения, служит для них проверкой их действий и поступков и придаёт им большую уверенность в их поведении.

Иногда бывает очень важно подбодрить ученика, который ещё не добился серьёзных успехов в своём поведении, но стремится к этому. Одобрительный отзыв учителя или классного руководителя о таком ученике, особенно в присутствии его товарищей, содействует исправлению ученика, улучшению его поведения.

Однако, как правило, одобрение и другие виды поощрения следует применять лишь за совершённые положительные поступки и действия.

Директор московской средней школы № 110 И. К. Новиков в своих «Заметках» рассказал о таком случае:

«В школу пришёл новый ученик. Пришёл с хорошей характеристикой и сведениями о хороших успехах в учёбе. Учительница привела его в классс и отрекомендовала как отличника и вообще примерного мальчика. Казалось бы, что тут плохого? Но в первую же перемену она убедилась, что совершила ошибку. Самолюбие детей было уязвлено тем, что новичка, который ещё ничем себя в классе не проявил, выставили перед ними как образец. И в коллективе сразу же создалось настроение против него. Желая помочь мальчику легче войти в среду новых товарищей, учительница, наоборот, осложнила его положение»[1].

Подобные случаи, к сожалению, не единичны. Многие учителя стремятся одобрить ученика даже за незначительный успех и тем самым нередко противопоставляют его классу, детскому коллективу.

Важнейшей формой поощрения является п о х в а л а. Это — более высокая ступень положительной оценки поступков и действий учащихся, выраженной в словах. Если при одобрении только констатируется правильность поступков и действий учащихся, то при похвале подчёркивается удовлетворение учителя поступками и действиями учеников и даётся мотивированная оценка их пове-

[1] И. Н о в и к о в, Заметки директора школы, журн. «Новый мир», 1948, № 11, стр. 199—200.

дению. Так, например, учитель, наблюдавший за тем, как его ученик помог учительнице перевести первоклассников через многолюдную улицу, сказал ему: «Молодец, так должен всегда поступать советский школьник».

Похвала доставляет большое моральное удовлетворение ученику, возбуждает у него энергию, прилив бодрости и стимулирует на повторение тех поступков и действий, за которые его похвалили. Вместе с тем похвала, как и другие виды поощрения, закрепляет в учащихся уверенность в их силах, способствует развитию у них чувства человеческого достоинства.

«Похвалить человека очень полезно,—говорил А. М. Горький,— это поднимает его уважение к себе, это способствует развитию в нём доверия к своим творческим силам».

Воспитательное значение похвалы значительно усиливается при том условии, если похвальный отзыв учителя о поведении ученика высказывается в присутствии всего класса или на школьном собрании. Не следует лишь злоупотреблять этим видом поощрения. Неумеренная похвала, не основанная на действительных достижениях в поведении учащихся, может принести вред.

Особенно большое моральное удовлетворение учащимся доставляет похвала, полученная от любимого учителя.

В практике воспитательной работы советской школы учителем обычно применяется личная похвала наедине с учеником, похвала перед классом, похвала с записью в журнал, похвала с записью в дневник учащегося, благодарность перед всеми учащимися класса, которая заносится в журнал и дневник.

Поощрение, сопровождаемое премированием учащихся за отличные успехи и примерное поведение, называется н а г р а д о й.

Высшей формой награды при переводе в следующий класс является похвальная грамота, а при окончании средней школы—золотая и серебряная медали. Эти награды выдаются не только за отличные успехи в обучении, но и за отличное, примерное поведение.

Награды являются высшей формой положительной оценки действий учащихся. Они стимулируют положительное поведение учащихся, вызывают у награждённых чувство гордости и самоуважения. В то же время награды повышают у учащихся чувство ответственности за их поступки и действия. Ведь награждённые учащиеся становятся известными широкому кругу лиц (учителям, учащимся всего класса или всей школы). Поэтому они более внимательно следят за своим поведением и стараются не допускать нарушения дисциплины и порядка.

О награде учащихся обычно доводится до сведения родителей и объявляется перед классом. Вручение похвальных грамот, золотых и серебряных медалей производится на торжественных собраниях перед учащимися всей школы и родителями.

Иногда в школе применяется такой вид поощрения, как премирование учащихся книгой, билетами в театр, путёвками на экскурсию.

Поощрение в советской школе применяется не только по отношению к отдельным ученикам, но и по отношению к коллективу учащихся. В практике школьной работы иногда поощряется класс в целом, внеклассный кружок или группа учащихся, успешно выполнивших какое-либо поручение.

Формы поощрения ученического коллектива весьма разнообразны. Учитель, классный руководитель или директор могут объявить благодарность группе учащихся или классу в целом. Можно также премировать класс или кружок билетами в театр, кино, путёвкой в дальнюю экскурсию. Такие виды поощрения, как одобрение и похвала, следует применять не только по отношению к отдельным учащимся, но и к ученическому коллективу. Например, школьный кружок юных натуралистов провёл большую работу по озеленению школы. Директор школы или учитель — руководитель кружка — дают положительную оценку проведённой работы. Эта оценка может быть выражена в форме одобрения, похвалы или награды.

Поощрение школьников в семье.

Положительная оценка поведения школьников, выраженная в виде различных форм поощрения, необходима не только в школьном, но и в семейном воспитании. Родители, не использующие в воспитании своих детей различных мер поощрения, лишаются серьёзных средств воспитательного воздействия.

В практике семейного воспитания обычно применяются примерно те же меры поощрения, что и в школе.

Одной из наиболее распространённых мер поощрения детей в семье является одобрение или одобрительное замечание родителей.

Например, девочка помогла своему младшему брату одеться. Отец, мать или кто-либо другой из старших членов семьи могут одобрительно отозваться об этом поступке: «Молодец, Вера, надо всегда помогать братишке». Девочка испытывает чувство морального удовлетворения. У неё появляется желание и в дальнейшем оказывать во всём помощь младшему брату.

Положительная оценка поведения детей, выраженная в форме одобрения, обычно служит для них своеобразной проверкой их действий и поступков. Она придаёт детям большую уверенность в их поступках и действиях.

Благотворно влияет на детей и такая мера поощрения, как похвала. Например, отец, наблюдавший за тем, как его сын помог товарищу успешно подготовиться к трудному экзамену, говорит: «Молодец, Вова! Так всегда должен поступать советский школьник!»

Иногда в семейном воспитании допускается неумеренная похвала, не основанная на действительных достижениях в поведении детей. Такое захваливание детей приносит не пользу, а вред.

К сожалению, ещё встречаются родители, которые восхищаются каждым словом и поступком своих детей, постоянно расхваливают их своим знакомым, родным и учителям. Стоит детям проявить

обычную вежливость, как их родители приходят в неописуемый восторг и начинают расхваливать своих детей за высокую культурность, за обходительность. Причём делается это в присутствии детей. В результате из таких детей могут вырасти эгоисты, самоуверенные лентяи. Поэтому в семейном воспитании не следует очень часто, по каждому поводу, а иногда и без повода расхваливать детей. Особенно нужно быть осторожными с похвалой по отношению к детям, склонным к переоценке своей личности, к детям самолюбивым.

Иногда в целях поощрения детей родители дарят им различные подарки, посещают вместе с ними театры, кино и т. п. Дети в этом случае видят, что родители следят за их поведением и соответствующим образом оценивают их поступки и действия. Не следует лишь обязательно премировать детей за каждый их положительный поступок.

В качестве поощрения целесообразно дарить детям игрушки, книги, коньки, лыжи и другие предметы, стимулирующие полезную деятельность детей. Ни в коем случае не следует премировать детей деньгами. Особенно вредно и недопустимо заключение с детьми своеобразных «сделок».

«Учись хорошо и отлично — за это получишь то-то»,— говорят иногда некоторые родители детям. В одной семье, например, школьник за каждую «пятёрку» получал 5 рублей, «за четвёрку» —3 рубля и за «тройку» —1 рубль. Такое внесение элементов корысти в учебные занятия детей недопустимо. Наши дети должны хорошо учиться не за деньги, а выполняя свою обязанность перед родиной, перед социалистическим государством.

Всё это нужно повседневно разъяснять родителям при проведении педагогической пропаганды и при посещении учителем семьи учащихся.

Основные требования к применению поощрения.

Поощрения как метод нравственного воспитания следует применять умело, вдумчиво и осмотрительно. Ошибки в применении различных форм поощрения значительно снижают его эффективность.

Неправильное применение поощрения приводит к тому, что учащиеся начинают вести себя хорошо лишь ради похвалы, награды, а не по убеждению. Между тем ученик должен совершать хорошие поступки не потому, что он ждёт похвалы и благодарности, а потому, что он сознаёт необходимость нравственного поведения.

Поощрения приобретают большую воспитательную силу лишь при том условии, если они применяются по заслугам и обоснованно. Учащиеся должны знать, за что они поощряются. Надо не злоупотреблять похвалами и наградами. Часто повторяемые поощрения притупляют чувствительность ученика и перестают играть роль толчка, побуждающего к дисциплинированности и организованности. Вместе с тем очень частые награды развивают у учащихся тщеславие и самомнение, воспитывают у них эгоизм и че-

столюбие. Поэтому поощрения следует применять не слишком часто по отношению к одному и тому же ученику. Частое «премирование» учеников приводит к тому, что они перестают ценить поощрения, привыкают к ним. Сила воспитательного воздействия поощрений при этом снижается.

Большой вред приносят также незаслуженные поощрения, захваливание тех учеников, которые не заслуживают похвалы. Такое захваливание воспитывает самодовольство и чванливость, противопоставляет отдельных учеников коллективу учащихся. В классе таких учеников презрительно называют «любимчиками».

Незаслуженное поощрение подрывает доверие учащихся к учителю. Одобрение, похвала и награда в этом случае из положительных воспитательных средств превращаются в отрицательные. В детском коллективе возникают рознь и недоверие учащихся друг к другу. Поэтому учитель должен всегда правильно оценивать поведение учащихся и применять поощрения заслуженно.

В процессе воспитательной работы следует поощрять учащихся лишь за действительные успехи в их поведении. При помощи положительной оценки, похвалы и награды отмечаются лишь серьёзные усилия учащихся, затраченные ими для достижения известных результатов. Нужно различать обязательные, элементарные требования, за выполнение которых не следует поощрять ученика, от тех требований, выполнение которых связано с затратой особых дополнительных усилий, за которые целесообразно и правомерно поощрять его.

Поощряя успехи и достижения отдельных учащихся, не следует противопоставлять их детскому коллективу, не следует чрезмерно подчёркивать превосходство отличившихся учеников над остальными учащимися. Нужно стремиться к тому, чтобы поступки и действия ученика, за которые он поощряется, получили общественное признание со стороны его товарищей.

В связи с поощрением отдельных учеников следует развёртывать воспитательную работу среди остальных учащихся, добиваясь, чтобы оценка учителя совпала с оценкой всего детского коллектива, чтобы дети знали, за что поощряется тот или другой их товарищ.

Необходимо умело выбирать соответствующие виды поощрения, учитывая прежде всего возраст учащихся. Поступок, за который следует обязательно поощрить учащихся младших классов, иногда не требует поощрения, если его совершил более взрослый ученик.

Поощрения действуют по-разному на различных учащихся. В связи с этим нужно учитывать индивидуальные особенности учеников и применять по отношению к ним те виды поощрений, которые наиболее действенны для них и вызывают у них чувство удовлетворения.

Наказание как метод воспитания

В нравственном воспитании учащихся иногда приходится применять и такой метод воспитательного воздействия, как наказание.

Наказание — это один из методов воспитания, способствующих преодолению, искоренению отрицательных проступков в поведении. Наказание заставляет ученика задуматься над отрицательными поступками, уяснить их вред, осудить их.

Наказание является как бы средством торможения. Оно приучает учащихся, прежде чем совершить какой-либо поступок, подумать о последствиях, о возможном применении по отношению к ним наказания за недостойные действия и поступки.

Наказание обычно вызывает у детей и подростков чувство стыда перед учителями и родителями, перед товарищами. Для учащихся далеко не безразлично, что думают о них взрослые и товарищи, как они относятся к ним.

Наказание в советской школе применяется, главным образом, при воспитании учащихся в духе дисциплинированности и организованности. Оно помогает приучить школьников к выполнению «Правил для учащихся».

Наказание в советской школе — это средство приучения учащихся к организованному и дисциплинированному поведению, к выполнению ими норм и правил коммунистической морали.

Различные меры наказания применяются в том случае, когда учащиеся умышленно или по небрежности нарушают установленные правила, нарушают дисциплину и порядок в школе, а также и вне её. При помощи наказаний учитель принуждает учащихся к выполнению установленных норм и правил поведения. Наказание обычно вызывает у ученика желание исправиться, устранить недостатки в его поведении.

Значение наказания. Воспитательное значение наказания заключается в том, что оно напоминает учащимся об их ответственности за выполнение норм и правил поведения. Если ученик знает, что за отрицательные поступки последует наказание, он воздерживается от нарушения установленных правил поведения. Наказание помогает учащимся понять, что их свобода не безгранична, что границы её определяются интересами школы и семьи, интересами общества. При помощи наказаний ограждаются интересы коллектива.

Наказание применяется после совершения учащимися того или иного проступка. Оно имеет целью предотвратить в дальнейшем повторение этими учащимися отрицательных поступков и действий. Таким образом, наказание является как бы «лечебной» мерой в воспитании. Вместе с тем наказание того или иного ученика предупреждает нарушение правил поведения и другими учениками. Оно является профилактическим средством, предупреждающим нарушение дисциплины и порядка учащимися данного класса.

Наказания помогают учащимся осознать свои ошибки и исправиться. Умело применяемые наказания обычно тормозят действия, не одобряемые учителями, побуждают детей воздерживаться от отрицательных поступков. Стремление избежать наказания или морального осуждения со стороны учителя, родителей удерживает учащихся от аморальных поступков. Дети уже в раннем возрасте начинают понимать, что в мире, в котором они живут, есть хорошее и плохое, есть дозволенное и недозволенное. Уяснение этого помогает им более сознательно оценивать свои поступки и приучает воздерживаться от отрицательных поступков и действий.

Таким образом, наказание способствует искоренению у учащихся дурных навыков и привычек и выработке у них положительных качеств. В этом и заключается его воспитательное значение.

Основные меры наказания.

В советской школе применяются разнообразные меры наказаний.

Наиболее распространёнными и проверенными на практике являются следующие меры наказания: замечание учителя; выговор перед классом; приказание провинившемуся ученику встать (у парты, у доски или стола учителя); удаление с урока; снижение балла по поведению; вызов для внушения на педагогический совет; исключение из школы.

Учителя, классные руководители и руководители школ выбирают ту или иную меру наказания в зависимости от характера поступка ученика и мотивов, вызвавших этот поступок.

Первичной мерой наказания является з а м е ч а н и е у ч и т е л я или словесное осуждение учителем отрицательных поступков и действий ученика. Оно может быть выражено в форме п о р и ц а н и я и указания на недопустимость нежелательных поступков, а также в форме короткого п р е д у п р е ж д е н и я.

Не всякое обращение к ученику по поводу нарушения им правил поведения, не всякое указание учителя на нарушение дисциплины и порядка в классе является замечанием или мерой наказания. В школьной практике учителю очень часто приходится обращаться к учащимся и указывать им на то, как нужно вести себя на уроке, во время перемены, в общественных местах. Однако эти обращения и указания нельзя расценивать, как меру наказания. Они обычно не заключают в себе осуждения поступков ученика, как это бывает при наказаниях. Указания учителя в этом случае принимают форму наставления: «Петров, не разговаривай на уроке, ты мешаешь и себе и другим заниматься»; «Женя, не смотри в тетрадь Вали, надо решать задачу самостоятельно»; «Миша, не бегай по коридору». Если же учитель решил сделать замечание ученику, он обращается к нему в такой форме: «Петров, за разговоры на уроке делаю тебе замечание». Или: «Иванов, делаю вам замечание за нарушение порядка в коридоре во время перемены».

Замечание ученику может быть сделано наедине или перед классом. Замечание следует делать серьёзным, а иногда и строгим

тоном. Однако при этом нужно избегать грубости и оскорбления ученика.

Замечание учащимся может сделать весь педагогический персонал — учитель, классный руководитель, а также директор и заведующий учебной частью школы. Замечание может быть записано учителем или классным руководителем в классный журнал или в дневник ученика.

В некоторых случаях учитель или классный руководитель может сделать замечание не только отдельным учащимся, но и классу в целом. Не следует лишь злоупотреблять такими замечаниями, так как в классе могут найтись учащиеся, невиновные в нарушении дисциплины и порядка.

Такая мера наказания, как выговор перед классом, по сравнению с замечанием, является более высокой ступенью осуждения нежелательных поступков учащихся. Он даётся ученику после ряда замечаний или же сразу за какой-либо серьёзный поступок. При вынесении выговора резче подчёркивается отрицательная оценка недостойного поведения ученика. Учитель при этом апеллирует к чувству стыда учащихся, воздействует на их совесть.

Естественно, что выговор выносится за более серьёзные поступки, связанные с нарушением моральных норм. Делается он более строгим тоном, в более категорической форме и поэтому сильнее воздействует на учащихся. Во время выговора ученик либо вызывается к столу учителя, либо выслушивает его, стоя у парты. Выговор, как правило, записывается в классный журнал и в ученическом дневнике. При этом отмечается, за что сделан выговор.

Приказание провинившемуся ученику встать у парты или у классной доски также является сильной мерой воздействия на самолюбие и чувство достоинства учащихся. Стоящий у доски или у парты ученик особенно остро ощущает чувство стыда перед учителем и перед своими товарищами по классу. Даже самые недисциплинированные ученики болезненно переживают эту меру наказания.

Такая мера наказания, как удаление ученика с урока, должна применяться лишь в исключительных случаях. Нельзя за всякий незначительный проступок, за разговоры на уроке, за непослушание временно выключать провинившегося ученика из учебных занятий. Это неизбежно отражается на его успеваемости.

Учитель может удалить ученика из класса лишь в том случае, когда виновный, несмотря на неоднократные предупреждения, продолжает мешать классу, когда дальнейшее пребывание его в классе исключает возможность нормальной и организованной учебно-воспитательной работы, дезорганизует класс. Очень важно при этом внушить ученику, что он удаляется из класса в интересах всего классного коллектива. Если учитель решил удалить уче-

ника из класса, то он должен со всей категоричностью, но без раздражения, без угроз и оскорблений потребовать от него оставить класс.

Эта мера наказания применяется лишь по отношению к учащимся более старших классов (начиная с V—VI классов).

Весьма серьёзной мерой наказания является *снижение отметки по поведению*. Балл за поведение ставится ученику обычно за учебную четверть. Он является своеобразной обобщённой характеристикой выполнения учеником «Правил для учащихся», оценкой его поведения в школе и вне её. Балл за поведение интересует и волнует не только ученика, но и его родителей. Нормальной оценкой за поведение считается оценка, выраженная баллом «5». Она ставится за безупречное поведение учащихся в школе и вне её. Всякое снижение этой оценки свидетельствует о нарушении учеником установленных школьных правил.

Балл «4» ставится за заметное нарушение поведения учащимся. Балл «3» ставится за более серьёзное нарушение поведения учащимся и служит ему предупреждением о возможном исключении из школы. В случае неисправления ученика в установленный для него испытательный срок педагогический совет обсуждает вопрос о возможности оставления его в школе.

Выдача свидетельств и аттестатов об окончании школы допускается лишь при отличном поведении учащихся, оцениваемом баллом «5». Если у ученика X класса нет отличной отметки по поведению, он не допускается к экзаменам на аттестат зрелости. О каждом снижении отметки по поведению школа доводит до сведения родителей ученика.

Снижение оценки по поведению — это одна из наиболее серьёзных мер наказания. Поэтому применять её следует крайне осторожно и в самых необходимых случаях. Было бы неправильно за всякое, даже незначительное нарушение учеником установленного порядка снижать ему оценку по поведению. В каждом случае снижение балла по поведению нужно разъяснять в классе, чем вызвана эта мера наказания, и, таким образом, мобилизовать общественное мнение учащихся. Необходимо стремиться к тому, чтобы такая мера воздействия, как снижение оценки по поведению отдельным учащимся, оказывала влияние на дисциплину и поведение всех учащихся данного класса.

По отношению к отдельным ученикам, нарушающим дисциплину и порядок в школе, применяется такая мера воздействия, как *вызов для внушения на педагогический совет*. Эта мера имеет большое воспитательное значение. Даже те ученики, которые не поддаются воздействию со стороны учителя или классного руководителя, на педагогическом совете, перед лицом всех учителей и руководителей школы, получают более эффективное внушение и в дальнейшем ведут себя значительно лучше. Внушение на педагогическом совете иногда сопровож-

дается предупреждением ученика о возможном исключении его из школы в случае неисправления. Эта мера применяется по отношению к учащимся IV—X классов, допустивших неоднократные нарушения дисциплины.

Исключение из школы — это крайняя мера наказания. Она применяется в случае совершения учеником серьёзных проступков: хулиганства, оскорбления учителей, неподчинения требованиям школы.

Применение такой крайней меры наказания, как исключение из школы, предоставлено педагогическому совету, решение которого должно быть утверждено районным или городским отделом народного образования.

Исключить ученика на один-три года можно лишь после того, как другие меры наказания, принятые по отношению к нему, не дали нужных результатов. Большое значение при этом имеет и характер совершённого проступка.

Ясные и чёткие указания о применении такой меры наказания, как исключение учащихся из школы, даны в постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе».

«В ряде случаев,— говорится в этом постановлении,— администрация школы и педагоги не обращают внимания на нарушение порядка в школе и не проявляют инициативы к укреплению сознательной дисциплины учащихся. Ввиду этого вменить в обязанность заведующим школами и педагогам повести настойчивую воспитательную работу, борясь с нарушающими порядок в школе проступками учащихся, привлекая к этому делу общественные организации, родителей, комсомольские и пионерские организации, а неисправных из учащихся, хулиганствующих и оскорбляющих учащий персонал, нарушающих распоряжения администрации школы и педагогов и ломающих школьный режим, портящих или расхищающих имущество школы,— исключать из школы без права поступления в школу сроком от одного до трёх лет»[1].

Таким образом, исключению ученика из школы должна предшествовать настойчивая воспитательная работа, направленная на укрепление дисциплины и порядка в школе.

В школьной практике применяются различные меры наказания. Многие из них не предусмотрены официальными инструкциями. Например, иногда учащихся, нарушающих дисциплину, пересаживают на другую парту или переводят в другой параллельный класс. Очень часто учитель, классный руководитель или директор школы заставляют ученика возместить причинённый им школе материальный ущерб. За нарушение дисциплины и порядка во время экскурсии, при посещении кино, театра учащих-

---

[1] «Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании», АПН РСФСР, 1947, вып. 1, стр. 164.

ся иногда на некоторое время лишают права участвовать в экскурсиях или посещать театр, кино. В отдельных случаях учащиеся, нарушившие дисциплину, вызываются к директору школы для внушения.

Все эти меры наказания, при условии умелого применения их, способствуют воспитанию дисциплинированности в школе, приучению школьников к выполнению «Правил для учащихся».

Большое воспитательное значение имеет обсуждение поведения отдельных школьников на классных собраниях, а также на сборах пионерских отрядов и на комсомольских собраниях. Воздействие на недисциплинированных учащихся общественного мнения детского коллектива бывает особенно действенным. Все эти меры наказания в конечном счёте должны повышать ответственность учащихся, приучать их к выполнению установленных норм и правил поведения.

Наказание школьников в семье.

В применении наказаний по отношению к школьникам школа и семья должны выступать согласованно.

В семье, как и в школе, нельзя обойтись без наказаний. Чуткое и внимательное отношение к детям не исключает, а напротив, предполагает необходимость серьёзных требований к ним. Родители не должны ограничиваться «уговариванием». Там, где процветает «уговаривание», дисциплина у детей начинает снижаться.

Первичной и наиболее распространённой мерой наказания детей в семье является замечание родителей или других взрослых членов семьи. Оно может быть выражено в форме порицания, указания на недопустимость нежелательных поступков или в форме короткого предупреждения.

Внушительно сделанное замечание часто является вполне достаточным средством для того, чтобы призвать к порядку расшалившегося ребёнка. Нужно только это замечание делать так, чтобы слово родителей дошло до сознания детей, а не превращалось в надоедливое повторение однообразных фраз, вроде: «тише, тише», «не шуми», «перестань» и т. п.

Давая замечание, нужно требовать от детей, чтобы они исправили допущенные ошибки, улучшили своё поведение.

При объявлении замечания нужно коротко, но в то же время резко осудить отрицательный поступок детей и высказать своё возмущение их поведением. Однако замечания со стороны родителей не должны принимать форму грубых окриков или ругани. Нужно спокойным, но вместе с тем внушительным тоном указывать детям на недопустимость нежелательных поступков. Не следует также без конца «пилить» ребёнка, ворчать на него по каждому поводу. Надо объяснять детям, почему их поведение не удовлетворяет родителей, и выразить надежду на исправление. Одна из матерей в статье об опыте семейного воспитания писала: «Мы никогда не допускаем унижения ребёнка. Если ребята совершают

нежелательный проступок, мы им на это указываем в очень строгом тоне, но не пилим их, а всегда выражаем уверенность, что они могут легко исправиться и больше не допускать подобных проступков. За такой подход дети нас очень уважают и прислушиваются к нашим указаниям и советам»[1].

После замечания не следует сразу же ласково относиться к детям. Своим отношением нужно показать, что плохие поступки детей огорчают и возмущают родителей.

Иногда в наказание за какой-либо проступок родители могут некоторое время совсем не разговаривать со своими детьми. Эта мера наказания обычно оказывает сильное воздействие. В тех семьях, где родители своё свободное время проводят с детьми, читают им книги, там прекращение разговора с детьми, оставление их на некоторое время, даже на несколько часов, без внимания даёт ощутимый результат. Молчание родителей очень болезненно переживается детьми, любящими их.

В практике семейного воспитания иногда применяется и такая мера наказания, как лишение детей удовольствий. Если, например, ребёнок проявил недисциплинированность, обидел мать или других членов семьи, родители могут отменить предполагавшееся посещение цирка или кинотеатра. Могут не купить ему обещанную игрушку, запретить посещение товарища и т. п. Лишение удовольствия в наказание за проступки заставляет детей осмыслить их проступки и способствует их исправлению.

Ни в коем случае не следует наказывать детей лишением пищи. Нельзя также наказывать детей трудом. Конечно, если ребёнок насорил в комнате, разбросал свои игрушки или книги, его нужно заставить привести всё в порядок. Но давать какое-либо трудовое задание в наказание за проступки не следует.

Иногда в отдельных семьях, к сожалению, ещё применяются физические наказания по отношению к детям. Поэтому при проведении педагогической пропаганды нужно разъяснять родителям вред физических наказаний.

Применение физических наказаний к детям — это нарушение высокого и почётного звания гражданина Советской страны, нарушение принципа социалистического гуманизма. Физические наказания унижают человеческое достоинство не только наказуемого, но и наказывающего. Родители, применяющие в семье физические наказания, прежде всего причиняют большой вред делу воспитания детей. Вместе с тем они обнаруживают своё полное бессилие в воспитании детей. Ведь гораздо легче побить ребёнка, чем доказать, что его поступок нехорош, и убедить его в том, что так поступать не следует. Для того чтобы убедить ребёнка в чём-либо, нужно проявить большое терпение, выдержку и уменье. А для того чтобы ударить его, большого ума не требуется.

---

[1] «Воспитание детей в семье». Сборник, Учпедгиз, 1941, стр. 256.

На недопустимость физических наказаний в семье неоднократно указывал А. С. Макаренко: «Я не видел ни одной семьи, где физическое наказание приносило бы пользу,—говорил он.—...ударить мальчугана в 12—13 лет — это значит признать своё полное бессилие перед ним. Это значит, может быть, навсегда разорвать с ним хорошие отношения»[1].

В передовых советских семьях родители прекрасно понимают вред физических наказаний и обходятся без них.

Требования к применению наказания.

Воспитательная ценность наказания, его эффективность значительно повышаются при условии соблюдения ряда педагогических требований.

Наказание, применяемое по отношению к ученику, должно быть прежде всего справедливым. Неправильное применение наказания обычно приводит к вредным последствиям — к озлоблению и возмущению несправедливо наказанных учеников, к враждебному отношению их к учителю.

Избранная учителем или классным руководителем мера наказания должна, как правило, соответствовать проступку ученика. Несправедливые и необоснованные наказания отдаляют учащихся от учителя, вселяют в них недоверие и подрывают авторитет воспитателей. Учащиеся должны знать, за что они наказываются, и ясно представлять пути устранения имеющихся у них недостатков. При этом условии наказания будут более действенными.

В основу применения наказаний как одного из методов нравственного воспитания должно быть положено чуткое, внимательное, бережное отношение к личности учащихся. При применении наказаний следует руководствоваться принципом, сформулированным А. С. Макаренко: как можно больше требований к воспитанникам и как можно больше уважения к ним.

Воспитательный эффект применения наказаний в значительной мере зависит от такта и уменья учителя, от его подхода к каждому ученику. На это указывал М. И. Калинин в речи на совещании учителей-отличников городских и сельских школ: «Учителю необходима естественность и честность в разрешении всех вопросов, в особенности в разрешении различных детских дел, в вопросах о наказаниях и т. д. Предположим, мальчик разбил стекло или обидел девочку, или девочка — мальчика. Тут нужно исходить не только из самого факта, как такового, но учитывать, как подействует на детскую психологию то или иное решение этого вопроса»[2]. Следовательно, применение наказания требует от учителя исключительной чуткости и внимания к ученику, на которого налагается та или иная мера наказания.

При определении требований к применению наказания сле-

---

[1] А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения, Учпедгиз, 1946, стр. 235.

[2] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 71.

дует учитывать замечательный педагогический опыт А. С. Макаренко и его ценнейшие высказывания.

В работе «Методика организации воспитательного процесса» А. С. Макаренко так сформулировал основные требования к наказанию:

«...наше наказание должно обязательно удовлетворять следующим требованиям:

а) оно не должно иметь целью и не должно фактически причинять простое физическое страдание;

б) оно имеет смысл только в том случае, если наказанный понимает, что всё дело в том, что коллектив защищает общие интересы, иначе говоря, если он знает, что и почему коллектив от него требует;

в) наказание должно назначаться только в том случае, если действительно нарушаются интересы коллектива и если нарушитель открыто и сознательно идёт на это нарушение, пренебрегая требованиями коллектива;

г) наказание должно в некоторых случаях отменяться, если нарушитель заявляет, что он подчиняется коллективу и готов в будущем не повторять своих ошибок (конечно, если это заявление не является прямым обманом);

д) в наказании является важным не столько самое содержание наложенных процедур, сколько самый факт его наложения и выраженное в этом факте осуждение коллектива;

е) наказание должно воспитывать. Наказанный должен точно знать, за что он наказывается, и понимать смысл наказания»[1].

Эти требования нужно учитывать и в практике школьного воспитания.

Необходимо также учитывать указание А. С. Макаренко об индивидуальном подходе к воспитанникам при наложении взыскания.

«Нельзя дать общих рецептов в вопросе о наказании,— писал он.— Каждый поступок является всегда индивидуальным. В некоторых случаях наиболее правильным является устное замечание даже за очень серьёзный проступок, в других случаях — за незначительный проступок нужно наложить строгое наказание»[2].

А. С. Макаренко рекомендовал, прежде чем наложить взыскание, поговорить с воспитанником, потребовать от него объяснения по поводу совершённого проступка.

Эти советы А. С. Макаренко, проверенные им на опыте воспитательной работы, могут и должны быть реализованы и в практике воспитательной работы школы.

Само собой разумеется, что в советской школе, где воспитание основано на принципах гуманизма, на принципах уважения

---

[1] А. С. Макаренко, Педагогические сочинения, АПН РСФСР, 1948, стр. 150.

[2] Там же, стр. 149.

к человеку, совершенно не допускаются физические наказания. Они унижают учащихся, вызывают у них озлобление и развивают упрямство даже в том случае, когда учащиеся сознают, что поступили плохо. Под страхом физических наказаний у детей развиваются трусость и фальшь в поведении.

В одном из писем родным Ф. Э. Дзержинский писал: «Розга, строгость и наказание никогда не могут желательным образом повлиять на сердце и совесть, ибо для детских умов они всегда останутся насилием более сильного и привьют либо упрямство даже тогда, когда ребёнок осознаёт, что поступил плохо, либо — убийственную трусость и фальшь... Розга и наказание для ребят — это проклятие для человечества. Запугиванием можно развить в ребёнке только низость, испорченность, лицемерие, подлую трусость, карьеризм»[1].

Не случайно в буржуазных странах учителя оправдывают и широко применяют физические наказания школьников.

Так, например, на состоявшейся в апреле 1948 г. в Англии конференции Национальной ассоциации школьных учителей была принята резолюция, требующая сохранения телесных наказаний в английской школе. Делегат из Ливерпуля Паркер в своём выступлении на этой конференции охарактеризовал школьников как «порочных и вредных маленьких бандитов». Он говорил: «Каждый, кто имел дело с лошадьми, щенятами и маленькими мальчиками, знает, что своевременная порка не только не вредит, но и приносит много пользы».

Воспитание при помощи подзатыльников, при помощи палки и розги — вреднейший пережиток старого капиталистического строя.

Наказание не должно служить выражением гнева или проявлением злобы учителя. Замечание или выговор должны быть выражены кратко, ясно, твёрдо, но без запальчивости и раздражения.

Наказание не должно сопровождаться оскорблением. Оскорблённый ученик обычно считает, что его незаслуженно обидели, он озлобляется.

При выборе мер наказания следует учитывать не только тяжесть совершённого проступка, но и возраст виновного и его индивидуальные особенности. Прежде чем применить наказание по отношению к тому или иному ученику, нужно выяснить мотивы, побудившие его совершить проступок, выяснить обстоятельства, при которых был совершён этот проступок.

Наказания должны применяться так, чтобы они могли служить средством предупреждения для других учащихся, нарушающих дисциплину и установленный в школе порядок. Добиваясь исправления отдельного наиболее недисциплинированного ученика, учитель обычно способствует улучшению поведения и остальных учащихся.

[1] С. Дзержинская, Феликс Эдмундович Дзержинский и дети, журн. «Детская литература», 1938, № 3, стр. 11.

Эффективность наказания в значительной мере зависит от авторитета воспитателя, применяющего его. Если учитель не пользуется авторитетом и доверием среди учащихся, то его замечания и порицания не дают нужных результатов. Лишь авторитетный воспитатель, пользующийся доверием у воспитуемых, может при помощи брошенного на ходу замечания или порицания оказать серьёзное воздействие на поведение детей и подростков.

Наказание надо применять не изолированно, не в отрыве от других методов, а в сочетании с ними. Прежде всего оно должно сочетаться с убеждением.

В 1920 г. в речи «О профессиональных союзах» В. И. Ленин говорил: «...мы тогда правильно и успешно применяли принуждение, когда умели сначала подвести под него базу убеждения»[1]. Этим указанием В. И. Ленина нужно руководствоваться при применении наказания и в школе.

Наказание не должно рассматриваться как основной метод нравственного воспитания. К нему следует прибегать как можно реже, так как постоянная угроза наказания ограничивает инициативу и самостоятельность учащихся. Главными и основными методами воспитательного воздействия на учащихся являются убеждение, упражнение и поощрение. Они способствуют формированию у учащихся нравственных убеждений и выработке у них устойчивых навыков и привычек коммунистического поведения.

* * *

Воспитание подрастающих поколений в духе коммунистической морали — важнейшая задача нашего времени.

Коммунистическая мораль, определяя поведение советских людей, является могучей силой в борьбе советского народа за коммунизм. Она помогает укреплению сил и могущества советского социалистического строя. Она содействует ликвидации пережитков капитализма в сознании отдельных советских людей.

Чем выше политическая сознательность и моральный облик советских людей, тем целеустремлённее их воля к победе, тем ближе сроки построения коммунизма. Поэтому борьба за коммунизм не может быть отделена от задач воспитания советского народа и прежде всего молодёжи в духе коммунистической морали. Новое коммунистическое общество могут успешно строить и построить новые люди, воспитанные на принципах коммунистической морали.

Победа социализма в нашей стране создала материальные и идеологические предпосылки для широкого осуществления задач воспитания советских людей и прежде всего — подрастающего поколения, в духе коммунистической морали.

---

[1] В. И. Ленин, Соч. изд. 4, т. 32, стр. 14.

В наши дни партия Ленина—Сталина поставила задачу превратить всех советских людей в сознательных и образованных строителей коммунизма.

Особенно большое внимание большевистская партия и Советское государство уделяет делу коммунистического воспитания молодого поколения.

Ведущая и решающая роль в воспитании молодого поколения нашей страны в духе коммунистической морали принадлежит общеобразовательной школе. В нашей стране осуществлено всеобщее обязательное начальное обучение. Сейчас осуществляется переход к всеобщему семилетнему обучению. Все наши дети проходят через школу. В школе формируется моральный облик будущих строителей коммунизма.

Советская система морального воспитания не ограничивается школой. Ближайшим помощником большевистской партии в воспитании подрастающего поколения является ленинско-сталинский комсомол. Он помогает партии и Советскому государству воспитывать у нашей молодёжи высокие моральные качества.

Вместе с комсомолом большую и разнообразную работу по моральному воспитанию проводят пионерские организации, носящие имя великого Ленина.

Серьёзную помощь школе в моральном воспитании учащейся молодёжи оказывают внешкольные учреждения. Помогая разумно и культурно организовать досуг учащихся, они вместе с тем способствуют расширению их общественно-политического кругозора, приучают их к дисциплинированности и организованности, формируют у них навыки и привычки коммунистического поведения.

Большую роль в воспитании наших школьников в духе коммунистической нравственности играет советская семья. В семье наши дети и молодёжь проходят первую школу морали. В условиях советского общества нет противоречий между семейным и государственным воспитанием, между семьёй и школой. Перед ними стоят единые задачи — воспитание поколения, способного завершить построение коммунизма. Наша советская семья живёт единой жизнью со всей страной, живёт её общими интересами. Поэтому воспитательная роль советской семьи неизмеримо возросла.

Таким образом, в условиях советского социалистического общества созданы прекрасные возможности для осуществления единства воспитательного воздействия школы, семьи и всей советской общественности.

Задача советской школы — умело использовать эти возможности.

Нужно постоянно и повседневно воспитывать из наших школьников новых людей, горячо преданных социалистической родине, нашей большевистской партии и вождю народов — великому Сталину.

Правила для учащихся

Каждый учащийся обязан:

1. Упорно и настойчиво овладевать знаниями для того, чтобы стать образованным и культурным гражданином и принести как можно больше пользы советской родине.

2. Прилежно учиться, аккуратно посещать уроки, не опаздывать к началу занятий в школе.

3. Беспрекословно подчиняться распоряжениям директора школы и учителей.

4. Приходить в школу со всеми необходимыми учебниками и письменными принадлежностями. До прихода учителя приготовить всё необходимое для урока.

5. Являться в школу чистым, причёсанным и опрятно одетым.

6. Содержать в чистоте и порядке своё место в классе.

7. Немедленно после звонка входить в класс и занимать своё место. Входить в класс и выходить из класса во время урока только с разрешения учителя.

8. Во время урока сидеть прямо, не облокачиваясь и не разваливаясь, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не разговаривать и не заниматься посторонними делами.

9. При входе в класс учителя, директора школы и при выходе их из класса приветствовать их, вставая с места.

10. При ответе учителю вставать, держаться прямо, садиться на место только с разрешения учителя. При желании ответить или задать учителю вопрос — поднимать руку

11. Точно записывать в дневник или особую тетрадь то, что задано учителем к следующему уроку, и показывать эту запись родителям. Все домашние уроки выполнять самому.

12. Быть почтительным с директором школы и учителями. При встрече на улице с учителями и директором школы приветствовать их вежливым поклоном, при этом мальчикам снимать головные уборы.

13. Быть вежливым со старшими, вести себя скромно и прилично в школе, на улице и в общественных местах.

14. Не употреблять бранных и грубых выражений, не курить. Не играть в игры на деньги и вещи.

15. Беречь школьное имущество. Бережно относиться к своим вещам и к вещам товарищей.

16. Быть внимательным и предупредительным к старикам, маленьким детям, слабым, больным, уступать им дорогу, место, оказывать всяческую помощь.

17 Слушаться родителей, помогать им, заботиться о маленьких братьях и сёстрах.

18. Поддерживать чистоту в комнатах, в порядке содержать свою одежду, обувь, постель.

19. Иметь при себе ученический билет, бережно его хранить не передавать другим и предъявлять по требованию директора и учителей школы.

20 Дорожить честью своей школы и своего класса, как своей собственной.

За нарушение правил учащийся подлежит наказанию вплоть до исключения из школы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

Предисловие 3

Глава I. Марксистско-ленинское учение о морали — идейная основа нравственного воспитания в советской школе 7

Сущность морали и её происхождение 8
Исторический и классовый характер морали 10
Разоблачение основоположниками марксизма-ленинизма реакционного характера буржуазной морали 13
Основоположники марксизма-ленинизма о коммунистической морали и её особенностях 17

Глава II. Основные задачи и принципы воспитания коммунистической морали в советской школе 24

Формирование у учащихся нравственных понятий и убеждений . 25
Привитие учащимся навыков и привычек коммунистического поведения 26
Воспитание и развитие у учащихся нравственных чувств . . . 28
Воспитание и закрепление у учащихся большевистских черт характера 29
Основные принципы воспитания коммунистической морали у школьников 31

Глава III. Воспитание советского патриотизма и советской национальной гордости 43

Воспитание подрастающего поколения в духе советского патриотизма — важнейшая задача коммунистического воспитания. 43
Основные черты и особенности советского патриотизма 45
Задачи патриотического воспитания подрастающего поколения . 52
Основные пути и средства патриотического воспитания школьников. 55

Глава IV. Воспитание социалистического гуманизма 72

Сущность социалистического гуманизма и его особенности . . . 72
Задачи воспитания социалистического гуманизма в советской школе 76
Содержание и формы воспитания социалистического гуманизма у школьников 78

Глава V. **Воспитание сознательной дисциплины** 85

Значение дисциплины в жизни советского общества. 85
Сущность дисциплины в советской школе и её особенности. . . . 87
Пути и средства воспитания сознательной дисциплины в советской школе. 91

Глава VI. **Воспитание коммунистического отношения к труду и к общественной собственности** 97

Труд — первейшая обязанность и дело чести граждан СССР. . . 97
Воспитание у учащихся любви и уважения к труду 98
Основные виды труда школьников. 101
Воспитание бережливости у школьников. 108

Глава VII. **Воспитание коллективизма, дружбы и товарищества** . . 112

Коллективизм советских людей. 112
Основные задачи и содержание воспитания коллективизма у школьников. 114
Сущность и значение дружбы и товарищества и задачи их воспитания в советской школе 119

Глава VIII. **Воспитание социалистического оптимизма, правдивости, честности и скромности** 126

Сущность социалистического оптимизма и задачи воспитания его у советских школьников 126
Воспитание у советских школьников правдивости и честности. . . 130
Воспитание большевистской скромности у советских школьников 133

Глава IX. **Воспитание навыков и привычек культурного поведения** 136

Основные задачи и содержание воспитания культуры поведения у школьников. 136
Пути и методы воспитания навыков и привычек культурного поведения у школьников. 144

Глава X. **Убеждение — важнейший метод воспитания коммунистической морали.** 150

Определение методов морального воспитания и их значение. . . 150
Значение убеждения в моральном воспитании. 152
Разъяснение и внушение как формы убеждения. 154
Моральная беседа — основная форма убеждения. 156
Доклады, лекции, диспуты и другие формы убеждения. 165

Глава XI. Упражнение и приучение в моральном воспитании школьников. 169

Значение упражнения в моральном воспитании. 169
Приучение как результат упражнения. 171
Труд как средство нравственного воспитания. 174
Режим как одно из средств упражнения школьников. 176

Глава XII. Пример как средство нравственного воспитания . . . 180

Сущность и значение примера в моральном воспитании. 180
Педагогические и психологические основы применения примера в моральном воспитании. 181
Кто является примером для школьников. 182
Условия, способствующие повышению воспитательной силы примера в моральном воспитании. 194

Глава XIII. Роль ученического коллектива в моральном воспитании 196

Ученический коллектив — важнейший фактор воспитания. 196
Пути организации ученического коллектива. 198
Пионерские и школьные комсомольские организации — основное ядро ученического коллектива. 206

Глава XIV. Поощрение и наказание в нравственном воспитании . 209

Значение поощрения и наказания в воспитании школьников . . . 209
Поощрение как метод воспитания. 210
Наказание как метод воспитания. 217

Приложение. Правила для учащихся. 229

Художник *Г. А. Кравцов*
Редактор *Г. Ф. Морозова* Техн. редактор *М. И. Смирнова*

Подписано к печати 18/I 1952 г. А 01608. Бумага $60 \times 92^1/_{16}$. Бумажных л. 7,25. Печатных л. 14,5. Учётно-изд. л. 14,28 Тираж 50 тыс. экз. Цена без переплёта 3 р. 85 к. Переплёт бумажн. 80 к. Переплёт коленкор. 1 р. 50 к. (номинал по прейскуранту 1952 г.).

Отпечатано с готовых матриц Первой Образцовой типографии имени А. А. Жданова Главполиграфиздата при Совете Министров СССР в 4-й тип. Углетехиздата МУП СССР. Харьков, Энгельса, 11. Зак. 1302.